

**Овинов Леонид Дмитриевич**

студент

*Научный руководитель*

**Степанова Наталья Анатольевна**

канд. психол. наук, декан

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ МОТОРНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема нарушений моторного развития детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение особенностей двигательной активности детей данной категории, определены направления коррекционно-развивающей работы.*

**Ключевые слова:** младший школьный возраст, интеллектуальная недостаточность, моторное развитие, моторика.

К младшему школьному возрасту развитие моторной сферы детей становится всё более важным аспектом, который оказывает большое влияние на процесс обучения. При низкой скорости реакции, недостаточности координации движений сильно снижаются результаты усвоения знаний.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер определяют моторику как совокупность двигательных реакций, умений, навыков и сложных двигательных действий, свойственных человеку [3]. Ученые выделяют:

1) общую/крупную моторику, которая представляет собой двигательную деятельность, осуществляемую за счет работы крупных мышц тела [6]. Она включает в себя такие действия, как бег, прыжки, ходьба, наклоны и подобное.

Также она является основой для более сложных и аккуратных движений мелкой моторики;

2) мелкую моторику – скоординированные движения, осуществляющие мелкие точные движения за счет кистей и пальцев рук. Она отвечает за манипулирование мелкими предметами, письмо, рисование. Также развитие мелкой моторики тесно связано с развитием речи и мышления. Так И.П. Павлов делал вывод, что развитие функций обеих рук имеет большое значение в интеллектуальном развитии и развитии «центров» речи в обоих полушариях [5];

3) мимическую моторику, которая представляет собой скоординированные движения мышц лица и обеспечивает правильное выражение эмоциональных состояний и невербальных сигналов. Также выделяется артикуляционная моторика, представляющая собой скоординированные движения органов речевого аппарата [2]. В.А. Киселева и А.В. Семенович, выделяя мимическую моторику, предполагали, что артикуляционная и мимическая моторика являются составляющими речевой моторики [8].

У младших школьников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются значительные проблемы в моторике, включая нарушение осанки, шаркающую походку, плохую координацию движений рук и ног, затруднения в удержании равновесия и беговые движения. Это отражается на речи и общей физической активности ребенка. Для них характерны недостатки: низкая физическая активность; задержка физического развития; плохая координация, скорость реакции, точность движений и пространственная ориентация; низкий уровень силы, скорости, выносливости и гибкости; нарушение локомоторной деятельности (ходьба, бег, лазание, прыжки, метание) [4].

Для данной категории детей характерно: ограниченность и неуклюжесть общих моторных реакций; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации; невыраженные мимические движения [5].

---

Таким образом, целью данного исследования является выявление особенностей моторного развития младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, разработка и реализация коррекционно-развивающей программы.

В исследовании приняли участие школьники в возрасте 7–8 лет с интеллектуальной недостаточностью.

Для диагностики состояния моторной сферы нами выделены следующие параметры исследования: общая/крупная моторика; мелкая моторика; мимическая моторика. В диагностическую программу вошли следующие методики: «Мотометрическая шкала Озерецкого-Гельнитца», Диагностические методики Г.А. Волковой и Н.В. Нищевой, Методика «Изобрази» О.Е. Шаповалова.

Результаты эмпирического исследования показали, что у обследуемых снижен уровень по всем трем показателям: так у 60% уровень развития крупной моторики является низким, а у 40% средним, при этом наблюдается общая неловкость в движениях, проблемы с координацией и равновесием, снижение тонуса мышц, трудности в прыжках и во взаимодействии с крупными предметами, замедленность реакции и движений. При исследовании мелкой моторики у 60% обследуемых уровень развития также является низким, а у 40% средним. При этом особенно страдают навыки владения карандашом, графические навыки и навык манипуляции с мелкими предметами. В результате исследования мимики отмечается, что уровень развития мимических реакций у 50% обследуемых является низким, а у 50% средним. Мимика зачастую является плохо дифференцированной, иногда гиперболизированной.

При этом в исследовании наблюдается зависимость уровня развития моторики и степени интеллектуальной недостаточности, так дети с легкой степенью зачастую показывали более хорошие результаты с менее выраженными особенностями, чем дети с умеренной степенью.

Таким образом целью коррекционно-развивающей программы является коррекция особенностей моторного развития у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.

В соответствии с целью коррекционно-развивающей программы выделяются следующие задачи: развитие физических способностей ребенка, улучшение координации движений; развитие навыков преодоления препятствий; развитие мелкой моторики; развитие координации движений пальцев рук; развитие графических навыков; коррекция мимических реакций детей, развитие их способности распознавать и адекватно выражать различные эмоциональные состояния.

В соответствии с задачами коррекционно-развивающая программа включает в себя три основных раздела. 1. Раздел на развитие крупной моторики, включающий в себя занятия в сенсорно-динамическом комплексе «Дом совы». 2. Раздел на развитие мелкой моторики, включающий в себя занятия на развитие графических навыков, манипуляций с мелкими предметами, применение пальчиковые гимнастики и массажа ладоней. 3. Раздел на развитие мимических реакций, включающий в себя занятия на осознанное управление мышцами лица и распознавание эмоций.

В разработку коррекционно-развивающей программы легли работы в области физиологии активности Н.А. Бернштейна, функциональной структуры интеллекта Б.М. Величковского, подхода к исследованию сознания В.М. Аллахвердова, учение о высших психологических функциях Л.С. Выготского и А.Р. Лuria, коррекционные методики Г.М. Дульнева, работы И.А. Смирновой, работа А.Г. Савушкиной «Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика)». Для коррекции мимики были выбраны коррекционные занятия Катаевой А.А. и Стребелевой Е.А. [1; 7].

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность целенаправленной коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность. Разработка и внедрение специализированных программ будет способствовать улучшению их физического и психического здоровья, а также поможет детям лучше адаптироваться к учебной деятельности и социальной среде.

## ***Список литературы***

1. Аллахвердов В.М. Методологическое путешествие по океану бессознательного к таинственному острову сознания / В.М. Аллахвердов. – СПб., 2003. – EDN QWETQR
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии: учеб.-метод. пособие / Н.М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь, 2008.
3. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973.
4. Голова Е.В. Воспитание ритмопластики у детей младшего школьного возраста средствами гимнастики: специальность 13.00.04 «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»: автореф. ... канд. пед. наук / Е.В. Голова; Московский городской педагогический университет. – М., 2007. – 25с. EDN NIUYEZ
5. Дудьев В.П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В.П. Дудьев. – Барнаул: АлтГПУ, 2020.
6. Калмыкова Е.А. Психология лиц с умственной отсталостью / Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. Гос. ун-т, 2007. – 121 с.
7. Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 1991.
8. Савушкина А.Г. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Старшая группа / А.Г. Савушкина. – Волгоград: Корифей, 2009.
9. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М., 2003.