

*Асмаловская Оксана Анатольевна
соискатель, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область*

ПРЕОДОЛЕНИЕ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается актуальная проблема преодоления нарушения процесса письма, в частности, проявления аграмматической дисграфии у младших учеников массовой школы. Как показывает практика, осуществление логопедической деятельности в образовательном процессе позволит успешно преодолеть аграмматическую дисграфию совместными планомерными и целенаправленными усилиями педагогов.

Ключевые слова: аграмматическая дисграфия, младшие школьники.

При полноценном протекании периода овладения речью ребенок, еще не знающий никаких грамматических правил, тем не менее, постепенно начинает спонтанно правильно употреблять в своей речи все грамматические формы. Аграмматическая дисграфия подробно рассмотрена в трудах Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой и других авторов и, прежде всего, связывается с недоразвитием грамматического строя речи, с недостаточной сформированностью морфологических, синтаксических обобщений. Этот вид дисграфии может проявляться как на уровне слова, так и текста и является составной частью более широкого симптомокомплекса – лексико-грамматического недоразвития, которое наблюдается у детей с сопутствующими логопедическими заключениями: с дизартрией, алалией, ринолалией, заиканием и др.

Ряд авторов в качестве одной из причин аграмматической дисграфии указывает на нарушение синтеза слуховых и зрительных возбуждений на уровне коры головного мозга.

Одномоментное усвоение всех грамматических форм невозможно, т.к. до определенного возраста в речи детей имеются так называемые «детские аграм-

матизмы», представляющие собой вполне нормальное явление и постепенно исчезающие с возрастом.

Согласно исследованиям Гвоздева А.Н. правилами изменения слов по родам, числам, падежам и пр., а значит и умением правильно согласовывать слова между собой при построении предложений, ребенок овладевает примерно к 4 годам.

На начальных этапах обучения младшие школьники допускают массу грамматических ошибок, что не является патологическим явлением и не имеет ничего общего с расстройством механизмов письма. Это проявление естественных затруднений детей в ходе обучения. По мере приобретения навыков письма такие ошибки быстро исчезают в отличие от дисграфических, которые носят стойкий характер, и при обучении они не только не исчезают, а еще больше накапливаются по мере усложнения программного материала.

Логопедическая деятельность по исправлению аграмматической дисграфии у учеников начальных классов должна основываться на ключевых принципах логопедии.

Основная задача учителя-логопеда заключается в преодолении аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста, что оптимизирует успешное усвоение учебного материала на основе полноценно сформированных навыков словоизменения и словообразования.

Для реализации поставленной цели логопеду необходимо выполнить следующие задачи:

- установить структуру и уровень выраженности нарушения;
- осуществлять как профилактические, так и коррекционные мероприятия для устранения аграмматической дисграфии;
- предоставлять методическую поддержку всем участникам учебного процесса (учителям начальных классов, родителям, другим специалистам);
- предоставлять консультационную поддержку родителям детей.

Направления деятельности, направленной на преодоление непосредственно самой аграмматической дисграфии у учащихся начальных классов должны сводиться к следующим действиям:

- развитие навыков словообразования;
- развитие навыков словоизменения;
- развитие умений согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях;
- развитие умения грамматически оформлять письменные работы.

Основной же задачей учителя начальной школы является дальнейшее развитие речи ученика на занятиях, основываясь на приобретенных им с помощью логопеда специфических умениях и навыках. Перед учителем начальных классов возникают следующие задачи:

- формировать мотивационную установку на четкую и грамотную речь;
- развивать грамматическую структуру речи учеников на уроках русского языка;
- применять предложенные учителем упражнения.

В области деятельности учителя-логопеда так же необходимо выделить ряд задач, направленных на взаимодействие с учителем в процессе коррекции аграмматической дисграфии у учеников младших классов:

- ознакомление преподавателя с типами нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста, в частности с аграмматической дисграфией, и их негативным воздействием на освоение программы по русскому языку;
- подготовка педагога отличать характерные ошибки от ошибок, возникающих из-за того, что ученик не освоил определённое грамматическое правило;
- знакомство педагога с аспектами логопедической деятельности с целью согласования конкретных тем, которые рассматриваются в программе русского языка;
- формирование общих стандартов для учеников со стороны педагога и логопеда с учетом учебной программы;

– знакомство педагога с методами и техникой логопедической работы для применения на занятиях русского языка;

Рекомендуется применять такие подходы взаимодействия логопеда с учителями начальных классов:

– регулярные презентации логопеда на собраниях учителей начальных классов по вопросам исправления письменной речи у детей младшего школьного возраста;

– презентации учителя-логопеда на педагогических собраниях;

– организация персональных консультаций

– семинары для преподавателей начальных классов («Развитие грамматического строя речи у младших школьников», «Грамматические ошибки у младших школьников в письменной речи», «Исправление грамматических ошибок в устной и письменной речи у учащихся начальной школы»);

– открытые уроки учителя-логопеда для педагогов начальных классов и родителей;

– создание и осуществление совместных уроков, внеучебных мероприятий по исправлению нарушений письменной речи у учеников начальных классов;

– обзор литературы по исправлению нарушений письменной речи.

Как показывает практика, осуществление данной логопедической деятельности в образовательном процессе позволит успешно преодолеть аграмматическую дисграфию совместными планомерными и целенаправленными усилиями педагогов.

Список литературы

1. Колповская И.К. Характеристика нарушений письма и чтения / И.К. Колповская, Л.Ф. Спирова // Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5799932/page:26/> (дата обращения: 08.04.2025).

2. Сироткина Е.П. Предотвращение и коррекция аграмматической дисграфии у младших школьников / Е.П. Сироткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pdf.knigi-x.ru/21pedagogika/423863-1-predotvraschenie-korreksiya->

agrammaticeskoy-disgrafii-mladshih-shkolnikov-uchitel-logoped-mbou-sosh-4.php
(дата обращения: 08.04.2025).

3. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжелыми нарушениями речи / Л.Ф. Спирова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001007535> (дата обращения: 08.04.2025).