

Кузнецова Ксения Дмитриевна

студентка

Набиев Валерий Шарифьянович

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный
педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** рассматриваются специфические трудности, с которыми сталкиваются дети при освоении языковых навыков. Это проблемы, связанные с восприятием вербальной информации, трудности в освоении грамматики и лексики, а также сложности в социальном взаимодействии.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, РАС, обучение иностранному языку.*

Обучение детей с расстройством аутистического спектра (РАС) иностранному языку представляет собой сложную и многоаспектную задачу, требующую особого подхода. В последние десятилетия наблюдается значительный рост числа детей с РАС, что делает вопрос их образования и социальной интеграции особенно актуальным. Иностранный язык, как важный элемент современного образования, играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков и расширении возможностей для социального взаимодействия.

Однако дети с РАС сталкиваются с рядом специфических трудностей при изучении иностранного языка. Среди них можно выделить проблемы с восприятием и обработкой вербальной информации, трудности в освоении грамматических структур и лексики, а также сложности в социальном взаимодействии, что непосредственно влияет на процесс обучения. Кроме того, особенности сенсорной обработки и повышенная чувствительность к внешним раздражителям

лям могут создавать дополнительные барьеры на пути к успешному освоению языка.

Актуальность данной темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, включение детей с РАС в образовательный процесс способствует их социальной адаптации и интеграции в общество. Во-вторых, владение иностранным языком открывает перед ними новые возможности для профессионального развития и личностного роста. В-третьих, разработка эффективных методик и подходов к обучению детей с РАС иностранному языку способствует повышению качества образования в целом и созданию инклюзивной образовательной среды.

Научные исследования Н.С. Гайдаржи, П.А. Макаренко, В.В. Ларионенко, А.Е. Целиковой дают нам возможность раскрыть особенности обучения детей с РАС.

Основная проблема заключается в сложностях, с которыми сталкиваются такие дети при освоении языковых навыков из-за особенностей их восприятия и обработки информации. Аутизм влияет на способность к коммуникации, социальное взаимодействие и поведение, что делает процесс обучения иностранным языкам особенно трудным [2].

Ключевые аспекты проблемы связаны с недостаточной концентрацией внимания, слабой коммуникацией, трудностями в запоминании новой информации, необходимостью индивидуального подхода и использованием визуальных и структурированных методов. Дети с РАС испытывают проблему в концентрации на общих и абстрактных темах, что затрудняет обучение иностранному языку. Ограниченные навыки социальной коммуникации, трудности с пониманием невербальных сигналов усложняют процесс общения на иностранном языке. Запоминание новых слов и фраз требует использования специальных методов и повторения материала. Учитывая уникальные особенности каждого ребенка с РАС, важно применять индивидуальные методы обучения, которые учитывают их потребности и создают комфортную обстановку для обучения. Визуальные материалы и структурированные занятия могут быть более

эффективными для детей с РАС, так как они лучше воспринимают информацию на визуальном уровне и могут контролировать свой процесс обучения.

Индивидуальный подход к обучению детей с РАС является одним из ключевых аспектов. Учитывая уникальные потребности каждого ребенка, индивидуальное обучение может быть более эффективным, чем групповое, так как позволяет создать комфортную и поддерживающую обстановку, мотивирующую детей к овладению языковыми навыками [2].

Структурированные методы обучения, включая использование карточек с заданиями или игр, помогают детям с РАС лучше усваивать языковую систему. Эти методы позволяют контролировать процесс обучения и получать обратную связь, что способствует более эффективному освоению материала.

Обучение иностранному языку может способствовать развитию социальных навыков у детей с РАС. Ролевые игры и сценки, в которых дети исполняют различные социальные роли, помогают им практиковать коммуникативные навыки и развивать способность к взаимодействию с окружающими. Таким образом, комплексный подход, включающий индивидуальные методы обучения, использование визуальных и структурированных материалов, развитие социальных навыков и взаимодействие с родителями, способствует успешному освоению иностранного языка детьми с РАС и их интеграции в общество.

Индивидуальный подход к обучению детей с РАС, хотя и является важным, может быть недостаточным, так как он требует значительных ресурсов и времени, которые не всегда доступны в образовательных учреждениях. Кроме того, индивидуальное обучение не всегда может обеспечить необходимую социальную интеракцию, которая важна для развития коммуникативных навыков [6].

Структурированные методы обучения, такие как карточки с заданиями или игры, хотя и позволяют контролировать процесс обучения, могут оказаться слишком ригидными и не учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Эти методы могут не способствовать развитию гибкости мышления и адаптивности, необходимых для эффективного общения в реальных условиях.

Развитие социальных навыков через ролевые игры и сценки, хотя и важно, может быть недостаточным без интеграции этих навыков в повседневную жизнь ребенка. Без систематического применения и поддержки вне учебного процесса такие навыки могут оставаться недостаточно развитыми.

Таким образом, несмотря на значимость комплексного подхода, включающего индивидуальные методы обучения, использование структурированных материалов, развитие социальных навыков эти меры могут оказаться недостаточными без учета более широкого спектра факторов, таких как доступность ресурсов, интеграция навыков в повседневную жизнь и систематическая поддержка всех участников образовательного процесса.

Использование мультисенсорных подходов, таких как тактильные и кинестетические упражнения, в сочетании с игровыми элементами, способствует более глубокому усвоению языкового материала и развитию коммуникативных навыков, что способствует повышению мотивации и вовлеченности детей в учебный процесс [4].

Интеграция сенсорных и игровых методов в обучение иностранным языкам детей с расстройством аутистического спектра (РАС) позволит, по нашему мнению, значительно улучшить их языковые навыки и социальную адаптацию.

Список литературы

1. Гайдаржи Н.С. Методы и приёмы при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра / Н.С. Гайдаржи, С.Н. Постникова // Вестник науки. – 2024. – Т. 2. №7 (76). – С. 280–285. EDN NKZBDK

2. Ларионенко В.В. Учет психолого-педагогических особенностей детей с расстройством аутистического спектра в обучении иностранному языку / В.В. Ларионенко // Молодой ученый. – 2023. – №46 (493). – С. 446–448. EDN UDTMJZ

3. Макаренко П.А. Особенности обучения высокофункциональных детей с расстройствами аутистического спектра английскому языку в условиях дополнительного образования / П.А. Макаренко, Е.С. Тимченко // Проблемы совре-

менного педагогического образования. – 2024. – №82–1. – С. 269–272. EDN COQQNV

4. Радионова С.А. Специфика обучения иностранному языку детей с расстройствами аутистического спектра / С.А. Радионова, А.Р. Саматова // Теоретическое и методическое обеспечение современного филологического образования в свете требований профессиональных стандартов: материалы XXXVII Международного научного семинара преподавателей математики и информатики университетов и педагогических вузов. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2018. – С. 138–142. EDN YUXPOP

5. Сарамсакова М.Г. Особенности обучения иностранным языкам детей с расстройством аутистического спектра / М.Г. Сарамсакова // Петровские образовательные чтения. Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 7–14 октября 2023 года). – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 195–196. EDN ZNTUWR

6. Сметанина А.Е. Общие проблемы обучения школьников с расстройствами аутистического спектра иностранному языку / А.Е. Сметанина // Наука в мегаполисе Sciencein a Megapolis. – 2022. – №9 (44).

7. Целикова А.Е. Потенциал предмета «Иностранный язык» в аспекте формирования навыков диалогического взаимодействия обучающихся с расстройствами аутистического спектра / А.Е. Целикова // Наука в мегаполисе Sciencein a Megapolis. – 2023. – №10 (55).