

Рогачева Софья Михайловна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** статья рассматривает проблему недостаточной саморегуляции у младших школьников и её влияние на успеваемость. Анализируются и кратко описываются четыре группы методов развития саморегуляции: игровые, вербальные, практические и организационные. Акцент делается на необходимости комплексного подхода и учёта индивидуальных особенностей детей для достижения максимального эффекта.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, младшие школьники, обучение, методы развития, деятельность.*

Успешная адаптация младших школьников к обучению и социальной среде напрямую зависит от сформированности навыков саморегуляции деятельности. О.А. Конопкин отмечает недостаточный уровень саморегуляции у значительной части детей, как до школы, так и в начальных и средних классах [1]. Низкий уровень саморегуляции напрямую связан с трудностями в обучении и поведении младших школьников. Статья посвящена актуальным направлениям и методам их развития.

Формирование саморегуляции деятельности особенно важно в младшем школьном возрасте, так как от неё зависит успеваемость и умение управлять своим поведением. Этот процесс наиболее эффективен именно в этот период и связан с развитием представлений ребёнка о себе и своих возможностях.

Развитию саморегуляции способствуют самостоятельная работа (например, с тестовыми заданиями), продуктивная деятельность (рисование, лепка), игры с правилами, а также систематическая работа над самоконтролем, вклю-

чающая сравнение результатов с образцом и алгоритмизацию действий. Важно учить детей управлять эмоциями и выбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий [2].

Методы и их характеристика формирования саморегуляции деятельности у младших школьников можно условно разделить [3]:

игровые: игры развивают планирование, контроль и эмоциональную регуляцию в игровой форме;

вербальные: беседы, объяснения, рассказы формируют понимание саморегуляции;

практические: упражнения на внимание, память, релаксация развивают практические навыки;

организационные: структурирование деятельности, планирование работы способствуют самостоятельности. Комбинация этих методов обеспечивает наиболее эффективный результат.

Формирование навыков регуляции деятельности – длительный и многогранный процесс, требующий индивидуального подхода и систематической работы. Успех заключается в комплексном применении различных методов, учете индивидуальных особенностей младших школьников и создании положительной мотивационной среды. Развитые навыки саморегуляции способствуют успешному обучению, личностному росту и адаптации к условиям современной жизни.

Список литературы

1. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22–34. – EDN MXFNCSJ
2. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (в вопросах и ответах) / М.М. Поташник – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

3. Сафонова Л.В. Педагогические условия воспитания эмоционального саморегулирования младших школьников в учебной деятельности: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Сафонова. – Екатеринбург, 1999. – 249 с. EDN NLMOCH