

Чаликова Мария Владимировна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** в статье представлен анализ специфики развития межличностных отношений старших дошкольников, нарушение зрения. Приведены результаты диагностического исследования заявленной проблемы.*

***Ключевые слова:** межличностные отношения, старшие дошкольники, нарушение зрения.*

Вопрос межличностных отношений, взаимоотношений с другими людьми, взрослыми или сверстниками, является фундаментом для развития личности ребенка, становления его самосознания. Основополагающая значимость проблемы взаимоотношений детей в последнее время особенно привлекает внимание психологов и педагогов.

Межличностные отношения старших дошкольников характеризуются рядом особенностей, таких как: слабая групповая сплоченность, определяемая непостоянными и слабо дифференцированными отношениями между членами группы; неблагоприятная психологическая атмосфера, проявляющаяся в недоверии, страхе, неблагодарности, чувстве ожидания подвоха со стороны сверстников, или сопровождаемых взрослых; социометрическим статусом и неудовлетворенностью своей группой, проявляющимися в том, что дети не ценят и не ува-

жают друг друга, не считают нужным общаться и взаимодействовать друг с другом; недовольно относятся к результатам деятельности своей группы, чрезмерно критикуют друг друга [1].

А.Г. Рузская отмечает, что межличностные отношения детей существенно влияют на развитие личности ребенка в целом. В детском саду эти отношения и связи представляют собой относительно стабильную систему, в которой каждый ребенок занимает то или иное место. В дошкольном возрасте выделяют следующие виды межличностной коммуникации: межличностные связи, которые можно идентифицировать, анализируя объективные отношения детей, возникающие во взаимодействии в совместной деятельности и коммуникации; межличностные отношения, идентифицирующиеся с учетом существующих отношений в группе; некие отношения, проявляющиеся в системе взаимных оценок детей, присутствующих в группе [6].

Л.П. Бучева отмечает, что для старшего дошкольного возраста сверстник ребенка является не только предметом сравнения с самим собой, но и целостной личностью. Возрастные изменения такого ранга отражают определенные изменения в самооценке дошкольника. В возрасте шести лет число просоциальных действий, эмоциональное вовлечение в деятельность и желание возможного сочувствия сверстников значительно возрастает. Это связано с развитием волевых качеств и усвоением моральных норм. Дети начинают осознавать не только свои конкретные действия, но также свои желания, переживания, мотивы, которые, в отличие от действий, объединяют и укрепляют личность ребенка в целом. Это связано с эволюцией децентрализации, которая позволяет ребенку понять точку зрения другого человека [2].

В дошкольном возрасте, отмечает М.И. Лисина, у большинства детей появляется «непосредственное и самоотверженное желание помочь другу, порадовать его. Неоценимое эмоциональное участие во взаимодействии со сверстниками может указывать на то, что ребенок стал целостной личностью» [5].

В.Н. Панферов отмечает, что внеситуативно-деловая форма становится новообразованием общения и появляется к концу дошкольного детства. Обнаруживается не у всех детей, но тенденции ее появления проявляется значительно ясно.

Основная характеристика – это желание сотрудничать, где сотрудничество носит практический характер и разворачивается в совместных играх, однако характер игр значительно меняется и переходит на более условные схемы [4].

Навыки общения формируются у ребенка в межличностном общении с окружающими людьми в процессе жизнедеятельности (Л.П. Буева, М.И. Лисина, и др.). Важно также учитывать тот факт, что несформированность навыков межличностного общения может оказаться невосполнимой в более позднем возрасте, т. к. субъективно остро переживаемые, не удовлетворяющие ребенка контакты не всегда проявляются в социальном взаимодействии, могут быть неочевидными и незаметными для партнера по общению, но для самого субъекта сопровождаются внутренним напряжением, нарушением моторики, речи.

Отношения дошкольников, особенно межличностная его сторона, у детей с визуальной депривацией и нормотипичных значительно отличается и во многом зависит от времени и степени потери ли наступления депривации.

Т.А. Шалюгина в исследованиях подмечает, что «...патология зрительных возможностей, снижение зрительного резерва значительно отражается на чувственном запасе знаний об окружающей действительности, ограничивает круг познания, снижает процесс эффективности развития общения как вербального, так и социального». Значительно данный процесс, по мнению автора, отражается на механизме становления межличностного общения и взаимодействия со взрослыми и со сверстниками в виде снижения темпа развития системы межличностной коммуникации, в большей части через недоразвитие системы невербального общения (отсутствия полного понимания, отражения и копирования мимических и пантомимических характеристик речи), поскольку все-таки вербальная сторона речи и общения формируется по подражанию, хотя и там специфика зрительного нарушения также проявляется, но в незначительной степени [8].

О.А. Иванникова также считает, что межличностные отношения при общении и коммуникация детей норморазвивающихся и нарушением зрения формируется особым образом и зависит от степени и времени потери или снижения

зрения, отмечая, что вербальная сторона в значительной степени не страдает. Однако автор подчеркивает, что зрительная депривация как правило проявляется в низком уровне владения паралингвистическими средствами общения, умением вести диалог со сверстниками (партнерами по игре или межличностному общению), эмоциональной системой эмоциональных реакций на игровые коммуникативные и социальные ситуации, умения устанавливать адекватные взаимоотношения со сверстниками [3].

С.Д. Тарских подмечает, что проблема особенности общения, в частности межличностного взаимодействия со сверстниками, у дошкольников с нарушением зрения обостряется в процессе их подготовки к школьному обучению, поскольку период предполагает формирование умения понимать и принимать позицию собеседника по общению, активное установление межличностных контактов, коммуникативного взаимодействия на вербальном и невербальном уровне, умения говорить и рассуждать по конкретным проблемам на основе собственного опыта, чего как раз дошкольнику с нарушением зрения и не хватает, ввиду депривации зрительного анализатора и задержки накопления знаний основанных на визуальной основе [7].

Для выявления специфики и уровня развития межличностных отношений нами была разработана и апробирована диагностическая программа включающая такие методики как «Изучение паралингвистических средств общения» (В.М. Минаева), «Картинка» (О.Е. Смирнова, Е.А. Калягина), «Диагностика способности детей к партнерскому диалогу» (А.М. Щетинина), «Лабиринт» (Л.А. Венгер), «Капитан корабля» (И. Вандвик, П. Экблад, в модификации Е.О. Смирновой), реализованная на базе ЦО №29 г. Тулы. Проведенное нами диагностическое исследование позволяет сказать, что в большей степени паралингвистические средства общения у старших дошкольников с нарушением зрения развиты недостаточно, больший процент детей это подтвердил своими результатами низкий уровнем владения мимикой и пантомимикой, уровень владения межличностной коммуникацией со сверстниками также не достигает уровня норморазвивающихся дошкольников. Дети затрудняются выстраивать диалоги

со сверстниками и взрослыми, отмечаются проблемы эмоционального взаимодействия, способности устанавливать адекватные межличностные отношения, отсутствие эмпатичных проявлений и уровня осознания комфорта в межличностном общении.

Таким образом, развитие межличностного общения и межличностных отношений дошкольников с нарушением зрения являются наиболее важными и значимыми проблемами, которые вбирает в себя целый ряд качеств и свойств, имеет сложный механизм формирования и постепенную систему перехода от более простого вида к более сложному, что необходимо отразить в дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Список литературы

1. Баландина Л.Л. Межличностные отношения и личность детей дошкольного возраста с нарушенным и нормальным зрением / Л.Л. Баландина // Фундаментальные исследования. – 2014. – №5–2. – С. 388–392. EDN SAMZPJ
2. Бueva Л.П. Человек: деятельность и общение / Л.П. Бueva. – М., 1978. – 268 с. EDN TCNXKR
3. Иванникова О.А. Развитие взаимодействия и общения дошкольников с нарушением зрения / О.А. Иванникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №2.
4. Изучение межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми / под ред. В.Н. Панферова. – Л.: РТП РГПУ, 1991. – 28 с.
5. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.; Воронеж, 1997. – 383 с.
6. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками / А.Г. Рузская. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. – С. 6–30.
7. Тарских С.Д. Педагогическая коррекция нарушений общения слабовидящих детей старшего дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми в процессе подготовки к школьному обучению: дис. ... канд. пед. наук / С.Д. Тарских. – Екатеринбург, 2004. – 221 с. EDN NNAZWB

8. Шалюгина Т.А. Особенности и условия развития общения и межличностных отношений у дошкольников с нарушениями зрения: автореф. дис. ... канд. псих. наук / Т.А. Шалюгина. – Краснодар, 2001. – 31 с. – EDN NLXZNJ