

Маркеева Алла Алексеевна
мастер производственного обучения
ГКПОУ КК «Армавирский индустриальный техникум для инвалидов»
г. Армавир, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ

Аннотация: статья посвящена вопросу современных технологий и методик, применяемых в сопровождении и образовании людей с инвалидностью и различными нарушениями развития. В условиях динамичного технологического прогресса важно использовать инновационные подходы, которые помогают улучшать качество жизни и развивать способности людей с особыми потребностями. Рассматриваются методы диагностики, коррекции и реабилитации, а также образовательные программы, ориентированные на инклюзивное образование. Особое внимание уделено роли информационных технологий и их потенциалу в улучшении социальной адаптации и профессиональной реализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: современные технологии, инклюзия, программы образования, индивидуальный подход, дифференцированное обучение.

Инвалидность – это состояние, характеризующееся ограничением физических, умственных или сенсорных возможностей человека, которое затрудняет выполнение определенных действий или функций. Нарушения в развитии могут проявляться в различных формах, включая нарушения слуха, зрения, речи, двигательных функций, когнитивных способностей и эмоциональной сферы. Для успешной интеграции таких людей в общество необходимы специальные условия и подходы, обеспечивающие доступ к образованию, трудуоустройству и другим аспектам социальной жизни. Проблематика инвалидности и нарушений в развитии является одной из ключевых социальных проблем современности. В последние десятилетия наблюдается значительное увеличение числа людей с

ограничениями жизнедеятельности, вызванными различными заболеваниями, травмами и врожденными аномалиями. По данным Всемирной организации здравоохранения, около 15% населения планеты имеют те или иные формы инвалидности, что составляет примерно один миллиард человек [1]. Деформация эмоциональной сферы, депривационный опыт, нарушение идентификации, хронические заболевания, физические и косметические дефекты накладывают на личность отпечаток низкой самооценки, смыслоутратности. Это искажает возможности и способности лиц с инвалидностью, закрывая перспективы их личностного и профессионального развития, что делает актуальным вопрос разработки и внедрения эффективных методов сопровождения и образования данной категории граждан.

Сегодня актуальным является опыт использования современных технологий и авторских диагностических средств, способов работы по формированию универсальных учебных действий. Тем самым обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей, которые должны найти активное применение в практике психолого-педагогического сопровождения и личностного ориентирования, технологии использования специальных приемов и методов в процессе учебно-воспитательной деятельности, технологии улучшения психофизического и эмоционального стояния, различные технологии с использованием анималотерапии (канис-терапии), ассистивные технологии. Развитие и формирование образовательных процессов в современном обществе, огромный опыт педагогических инноваций, итоги психолого-педагогических исследований постоянно требуют обобщения и кодификации. Средствами решения этой проблемы являются современные технологии сопровождения и образования лиц с инвалидностью и нарушениями в развития.

Современные технологии позволяют проводить раннюю диагностику и своевременно начинать коррекционную работу, что значительно повышает шансы на успешную адаптацию человека с особенностями развития. Использование таких технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед нашим обществом, благодаря которым, лица с инвалидностью и нарушениями в

развитии овладевают приемами учебной и познавательной деятельности, умением самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в современном информационном пространстве. Реализация таких технологий позволяет успешно решать задачи по созданию коррекционно-развивающей среды, повышая тем самым качество жизни лиц с ОВЗ.

К основным формам сопровождения и образования лиц с инвалидностью и нарушениями в развитии относятся следующие направления:

Программы инклюзивного образования, направленные на создание условий, при которых дети с особыми потребностями могут учиться вместе со своими сверстниками в обычных школах. Это способствует социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков [10]. Данные программы создают безбарьерную среду, которая учитывает индивидуальные потребности каждого человека и предоставляет соответствующую программу для обучения с использованием специальных образовательных методик, оборудования, и другие средства, направленные на продуктивное участие каждого в учебном процессе, что в свою очередь способствует социальной интеграции. Обучение лиц с разными способностями и потребностями позволяет учиться и развиваться в более поддерживающей и разнообразной среде, что формирует уважение к уникальности и разнообразию каждого. Инклюзивное образование развивает эмпатию и толерантность, проектируются социальные навыки, формируются навыки командной работы. Исследования показывают, что инклюзивное образование способствует повышению образовательных достижений всех учащихся включая лиц с особыми потребностями. Индивидуальный подход, дифференцированное обучение и поддержка, предоставляемые в инклюзивной среде, способствуют успешному усвоению знаний и навыков. Такое образование позволяет успешно интегрироваться в общество в качестве равноправных его членов.

Игровые платформы, адаптированные для людей с особыми потребностями, способствуют развитию когнитивных и моторных навыков. Например, игры на основе виртуальной реальности (VR) помогают детям с аутизмом улуч-

шить социальные навыки и научиться взаимодействовать с окружающим миром [7]. Игровые технологии являются эффективным методом и средством обучения, с помощью которого обыденный процесс обучения превращается в яркое, красочное и запоминающееся действие, которое легко запоминается и сохраняется в памяти обучающегося. Игровые технологии – составное звено педагогических технологий. Внедрение игровых технологий позволяет делать процесс получения знаний более увлекательным и запоминающимся.

Электронные учебники и интерактивные материалы делают процесс обучения более доступным и интересным, позволяют адаптировать содержание под индивидуальные потребности каждого учащегося, предоставляя возможность самостоятельного изучения материала в удобном темпе [8]. Эффективность применения электронной информации для решения задач по обеспечению доступности образования лиц с ОВЗ обусловлена следующими факторами:

- разнообразие форм представления информации;
- высокая степень наглядности;
- возможность моделирования разнообразных процессов;
- освобождение от рутинной работы, отвлекающей от усвоения основного содержания;
- хорошая приспособленность для организации коллективной исследовательской деятельности
- возможность дифференцированного подхода к работе учащихся в зависимости от уровня подготовки, познавательных интересов и т. д.;
- организация оперативного контроля и помощи со стороны преподавателей.

Электронные учебники и интерактивные материалы позволяют давать иллюстрацию важнейших понятий предметов на уровне, обеспечивающим качественные преимущества по сравнению с традиционными методами изучения материала.

Дистанционные образовательные технологии, открывающие новые возможности для получения знаний вне зависимости от географического положения

и физического состояния учащихся. Платформы видеоконференций, онлайн-курсы и вебинары позволяют людям с ограниченными возможностями получать качественное образование прямо из дома [9]. Использование дистанционного обучения позволит заменить традиционные методы преподавания и средства обучения. Во многих случаях такая замена является эффективной, так как позволяет создавать информационную обстановку, стимулирующую интерес к обучению, и дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому усвоению материала, экономит время, позволяет организовать процесс обучения по индивидуальным программам. Анализ литературных данных показывает, что работа с компьютером действует практически на все основные психологические явления: ощущения, восприятие, память, мышление, воображение, общение, характер, способности и пр.

Нейротехнологии, позволяющие исследовать функционирование мозга и выявлять отклонения на ранних стадиях. Использование электроэнцефалографии (ЭЭГ), магнитоэнцефалографии (МЭГ) и функциональной магнитно-резонансной томографии (ФМРТ) помогает выявить нарушения в работе центральной нервной системы, такие как аутизм, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), эпилепсия и другие заболевания [2].

Генетическое тестирование- становится важным инструментом в диагностике наследственных заболеваний, связанных с нарушениями в развитии. Например, тест на мутации гена FMR1 позволяет диагностировать синдром ломкой X-хромосомы, который вызывает умственную отсталость и поведенческие проблемы [3].

Компьютеризированные системы оценки когнитивных функций, такие как CANTAB и WISC-V, используются для выявления особенностей интеллектуального развития детей и подростков. Эти инструменты позволяют объективно оценить уровень IQ, память, внимание и другие важные аспекты психической деятельности [4].

Технологии реабилитации и адаптации, которые играют важную роль в восстановлении утраченных функций и улучшении качества жизни людей с инвалидностью. Современные технологии предлагают широкий спектр решений, начиная от медицинских устройств и заканчивая специализированными образовательными программами.

Роботизированные устройства. Роботизированные устройства в психиатрии снижает стигматизацию, обеспечивает конфиденциальность и может быть более доступным вариантом помощи для некоторых пациентов. Роботы-терапевты становятся всё более популярными в реабилитационной практике. Они используются для улучшения моторных навыков, координации движений и восстановления речи после инсультов и травм головного мозга. Примером такой технологии является робот Da Vinci, который применяется в хирургии и позволяет проводить минимально инвазивные операции [5].

Бионические протезы. Бионические протезы представляют собой высокотехнологичные устройства, заменяющие утраченные конечности. Они оснащены сенсорами и микропроцессорами, позволяющими имитировать движения живых конечностей. Такие протезы значительно улучшают мобильность и независимость людей с ампутациями [6].

Таким образом, комплексное исследование современных технологий и методик, используемых в области сопровождения и образования лиц с инвалидностью и нарушениями в развитии охватывает различные аспекты – от ранней диагностики до инклюзивного образования, подчеркивая важность междисциплинарного подхода и сотрудничества между специалистами и государственными структурами.

Список литературы

1. Всемирная организация здравоохранения. Инвалидность и здоровье. – Женева: ВОЗ, 2018.
2. Нейротехнологии в образовании: современные тенденции и будущие перспективы. – Springer International Publishing, 2019.

3. Генетическое тестирование на интеллектуальные нарушения: практическое руководство. – Wiley-Blackwell, 2017.
4. Компьютеризированные инструменты когнитивной оценки: обзор литературы // Журнал педагогической психологии. – 2018.
5. Бионическое протезирование: революция в реабилитации. Труды IEEE по биомедицинской инженерии. – 2018.
6. Игры виртуальной реальности для детей с расстройствами аутистического спектра: систематический обзор // Журнал аутизма и нарушений развития. – 2019.
7. Электронное обучение для студентов с особыми потребностями: проблемы и возможности. – Routledge, 2018.
8. Дистанционное обучение для людей с ограниченными возможностями: передовой опыт и практические примеры. – Sage Publications, 2017.
9. Инклюзивное образование: теория и практика. – Cambridge University Press, 2019.