

Требушенкова Олеся Юрьевна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

***Аннотация:** в статье описаны психолого-педагогические условия формирования патриотических ценностей детей с ОВЗ в процессе обучения в общеобразовательной школе. Представлены особенности организации данного процесса.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, патриотические ценности, личность, патриотизм, ценностно-смысловая сфера личности.*

В последнее время имеет большую актуальность формирование ценностно-смысловой сферы личности ребенка с ОВЗ в условиях образовательного пространства. Это связано с тем, что в нашей стране реализуется инклюзивное образование, а также с тем, что количество детей с особыми потребностями с каждым годом возрастает.

Развитие ценностной-смысловой сферы ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной среды – это попытка раскрыть лучшую сторону ученика, которая исходит от его рождения; обеспечить полноценное развитие индивидуальности ребенка; помочь ему достичь человеческого совершенства; спасти и защитить общество и личность от негативной морали и этики, просветить личность в вопросах нравственности. Ценности – это мотивы, которые направляют поведение личности и остаются в ее сознании. Ценности – это ментальные явления, которые находятся в аффективной сфере и контролируют, а также направляют наши действия. В процессе развития ценностей ребенка образование ставит перед собой цель формирования гуманизма. Работа педагога должна быть направлена на то, чтобы привить детям заботу о других людях и благополучии своей страны [5].

В современных условиях развитие патриотических ценностей учеников становится все более значимым. В условиях среднего общего образования формирование патриотизма у детей и подростков осуществляется на всех уровнях учебной деятельности. Поскольку сейчас обществу все больше нужны личности, испытывающие чувство любви к Родине и приносящие ей пользу.

Слово «патриотизм» этимологически происходит от латинского и дословно переводится как «любовь к Родине». Существуют различные точки зрения на описание патриотизма по его содержанию и его отличительным характеристикам. Самое базовое определение данного понятия – это лояльность индивида по отношению ко всем людям и земле, на которой они живут. Ученые, изучающие патриотизм выдвигают различные его значения, например, понимание патриотизма, как убеждения в превосходстве страны через общие национальные символы и привязанность к ней, которые создают сильную нацию и играют значительную роль в укреплении гражданских связей и национальной лояльности [4].

Психологи выделяют основные характеристики патриотизма, такие как: преданность, любовь и желание индивидуума быть частью сообщества. Натансон утверждает, что патриотизм состоит из 4 основных компонентов:

- привязанность к своей стране;
- определение себя через свою страну;
- заинтересованность в благосостоянии страны;
- жертвенность ради благосостояния страны [2].

Исходя из данных компонентов В.Я. Лыкова, В.В. Розанов, Л.В. Шварева выделяют несколько главных жизненных ориентиров, развитие которых помогает правильному формированию ценностей патриотической направленности у школьников:

- любовь к малой родине;
- взаимоуважение между членами различных этических, религиозных и культурных общностей;
- стремление к сохранению и приумножению культурного достояния своей страны;

– чувство гордости за достояние своего народа [6].

По мнению А.В. Томлина, для того, чтобы правильно сформировать жизненные ориентиры подрастающего поколения, необходимо развивать у них понимание общечеловеческих правил, моральных норм и толерантности. Для этого в школьном сегменте образования должны быть разработаны способы развития этих качеств, которые позволили бы детям:

- раскрыть собственный потенциал духовных ценностей;
- найти свое место в социуме;
- в полной мере понять основные правила гуманизма и демократии [8].

При этом процесс формирования патриотических ценностей в общеобразовательной среде должен быть планомерным и комплексным. При соблюдении данных условий развитие ценностей патриотической направленности личности школьника в условиях образовательного учреждения, будет способствовать постепенному, но эффективному осознанию учениками собственной гражданской позиции.

Главным условием при формировании ценностей патриотической направленности личности ребенка с ОВЗ – это учет индивидуальных возможностей ребенка. Данный процесс поможет ученику с особенностями успешно социализироваться в обществе, адаптироваться к условиям социума. Поскольку очень часто ребенок с ОВЗ имеет очень ограниченный опыт взаимодействия с миром, задача образовательной организации – помочь ему в этом с учетом патриотической составляющей в учебном процессе [9].

Работа должна быть направлена на структуризацию личностного роста, а также на формирование активной гражданской позиции ученика. Для этого в план педагогической работы включается не только материал, знакомящий детей с истоками русского народа, истории, традиций и другой информацией в рамках учебной деятельности, но и мероприятия, посвященные важным датам и праздникам России [1].

Работа по развитию ценностно-смысловой сферы и формированию патриотических ценностей личности ребенка с ОВЗ предполагает систематичность, последовательность, дифференцированность и учет индивидуальных особенностей ребенка. Материал, предоставляемый ученику, должен быть доступным, задания должны быть сформулированы таким образом, чтобы ребенку были понятны цели и задачи воспитательной деятельности, при этом задания должны быть детализированы и постепенно усложняться.

Еще одним из самых важных условий формирования патриотических ценностей ребенка с ОВЗ – это тесное взаимодействие с его родителями, поскольку ценностно-смысловая сфера закладывается именно в семье. Пример взрослого и единство взглядов родителей и педагогов создают прочную основу в формировании ценностей патриотической направленности [3].

Формы проведения мероприятий патриотического воспитания детей и подростков с ОВЗ также разнообразны: встречи, беседы, выставки, экскурсии, фотовыставки, конкурсы рисунков, трудовые акции, историко-краеведческие чтения, встречи с военнослужащими, тематические спортивные мероприятия и соревнования [9].

Таким образом, развитие ценностно-смысловой сферы и патриотических ценностных ориентаций у лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует их успешной социальной адаптации и повышает их мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической и общественно полезной деятельности.

Список литературы

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. – №4. – С. 23.
2. Барабанщикова В.В. Ценностная ориентация «патриотизм»: сущность, содержание и оценка сформированности / В.В. Барабанщикова, С.А. Иванова // Национальный психологический журнал. – 2023. – №4. – С. 99–112.

3. Емельянова И.Д. Особенности формирования представлений об общечеловеческих ценностях у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья / И.Д. Емельянова, О.А. Подольская // ПНИО. – 2020. – №2. – С. 224–239.
4. Лебедев А.А. Понятие «Патриотизм» в современном прочтении: этимология и семантика / А.А. Лебедев, Л.А. Коханова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Лингвистика. – 2015. – №1. – С. 29–34. EDN TKORVN
5. Нигматов З.Г. Принцип гуманизма как основополагающий принцип развития современного образования / З.Г. Нигматов // Вестник ТГГПУ. – 2004. – №3. – С. 61–70.
6. Сулейманова Р.В. Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся старших классов в современных социокультурных условиях / Р.В. Сулейманова, Н.З. Мунгиева, Т.Р. Сулейманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79–4. – С. 217–221. EDN VLGHTJ
7. Пазухина С.В. Идеи В.В. Давыдова в контексте формирования ценности развития личности ребенка и ценностного отношения к учащимся у педагогов новой школы // Психологическая наука и образование. – 2010. – Т. 2. №4.
8. Патрикеева Э.Г. Воспитание морально-нравственных ценностей у современных подростков в условиях образовательного учреждения / Э.Г. Патрикеева, Т.В. Калинина // Концепт. – 2019. – №7. – С. 10–23.
9. Черкасова П.А. Патриотическое воспитание как средство познавательной активности у детей с ОВЗ / П.А. Черкасова // Молодой ученый. – 2016. – №2 (106). – С. 865–867.