

Исаев Матвей Сергеевич

студент

Коробко Анна Александровна

студентка

Ерченкова Анна Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

***Аннотация:** согласно последним статистическим данным около одного миллиона детей в нашей стране имеют сенсорные или ментальные нарушения в развитии. Образовательные учреждения играют ключевую роль в интеграции таких детей в общество, обеспечивая не только получение знаний, но и формирование социальных навыков и развитие личности. В статье рассматриваются основные аспекты, связанные со значением образовательных учреждений в социальной адаптации и организации образовательного процесса детей с сенсорными и ментальными нарушениями.*

***Ключевые слова:** социальная адаптация, сенсорные нарушения, ментальные нарушения, образовательные учреждения, инклюзивное образование.*

Образовательные учреждения играют важную роль в социальной адаптации и обучении детей с сенсорными и ментальными нарушениями, так как они позволяют создавать специальные условия, способствующие развитию личности

обучающихся и решению их жизненных задач. К сенсорным нарушениям относятся проблемы со слухом, зрением и слепоглухота. Ментальные нарушения охватывают широкий спектр состояний таких как: расстройства аутистического спектра, шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства, умственная отсталость, расстройства поведения и др. Сенсорные и ментальные нарушения могут проявляться у детей в разной степени, что не позволяет строго определить, какие дети могут обучаться в инклюзивном классе, а каким требуется обучение в специализированных школах по соответствующим образовательным программам.

К основным аспектам, определяющим значение образовательных учреждений при организации образовательного процесса детей с сенсорными и ментальными нарушениями относят:

1. Инклюзивное образование.

Одним из наиболее эффективных подходов к социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями является инклюзивное образование. Оно предполагает совместное обучение детей с различными способностями и отклонениями в одном классе, что создаёт условия для взаимопонимания и уважения между детьми, способствует формированию толерантности и снижению стигматизации [1]. У такого вида образования есть и свои минусы:

- отсутствие квалифицированного персонала – воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов. Этот фактор может снизить эффективность образовательного процесса и повлечь за собой травмирующие действия со стороны школы по отношению к таким детям. Многие из перечисленных специалистов не стремятся к работе в общеобразовательных учреждениях из-за низкой заработной платы и сложности рабочего процесса;

- преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми образовательными потребностями, что влияет на объективность их оценивания;

- учебный план часто не позволяет некоторым учащимся продолжать образование с определенного этапа.

2. Индивидуальный подход.

Образовательные учреждения должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с сенсорными и ментальными нарушениями. ИОП учитывает особенности развития каждого ребенка, его сильные стороны и потребности. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал ребенка и способствует его успешной социализации [3].

3. Участие в общественной жизни.

Школы могут организовывать различные мероприятия, которые способствуют вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь: спортивные соревнования, культурные мероприятия, волонтерские проекты. Это помогает детям не только развивать свои способности, но и чувствовать себя частью общества [2].

4. Профилактика буллинга.

При наличии детей с сенсорными и ментальными нарушениями в классе, не стоит забывать о возможности травли таких детей. Образовательные организации должны повышать осведомлённость детей, у которых отсутствуют какие-либо нарушения в развитии, о детях с особыми образовательными потребностями. Проводить познавательные занятия на тему ментальных дефектов, приводить примеры выдающихся людей нашей страны, у которых есть данные нарушения. Атмосфера во время образовательного процесса должна быть тёплой и располагающей.

Для эффективного участия школ в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями, не стоит забывать и про родителей ребёнка. Для наиболее плодотворного процесса обучения необходимо объединять совместные усилия родителей и образовательных организаций, проводить комплексную работу, только таким образом получится достичь поставленных педагогических целей.

Таким образом, образовательные учреждения играют одну из ключевых ролей в социальной адаптации детей с сенсорными и ментальными нарушениями.

Список литературы

1. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
2. Потапова Ю.С. Опыт организации помощи педагогам, работающими с детьми, имеющими ментальные нарушения / Ю.С. Потапова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2020. – С. 313–318. EDN EJNHUX
3. Юдина А.В. Инклюзивное образование // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее / А.В. Юдина. – 2018. – С. 326–328.