

**Исаев Матвей Сергеевич**

студент

**Коробко Анна Александровна**

студентка

**Ерченкова Анна Сергеевна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ И МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

*Аннотация: согласно последним статистическим данным около одного миллиона детей в нашей стране имеют сенсорные или ментальные нарушения в развитии. Образовательные учреждения играют ключевую роль в интеграции таких детей в общество, обеспечивая не только получение знаний, но и формирование социальных навыков и развитие личности. В статье рассматриваются основные аспекты, связанные со значением образовательных учреждений в социальной адаптации и организации образовательного процесса детей с сенсорными и ментальными нарушениями.*

*Ключевые слова:* социальная адаптация, сенсорные нарушения, ментальные нарушения, образовательные учреждения, инклюзивное образование.

Образовательные учреждения играют важную роль в социальной адаптации и обучении детей с сенсорными и ментальными нарушениями, так как они позволяют создавать специальные условия, способствующие развитию личности

обучающихся и решению их жизненных задач. К сенсорным нарушениям относятся проблемы со слухом, зрением и слепоглухота. Ментальные нарушения охватывают широкий спектр состояний таких как: расстройства аутистического спектра, шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства, умственная отсталость, расстройства поведения и др. Сенсорные и ментальные нарушения могут проявляться у детей в разной степени, что не позволяет строго определить, какие дети могут обучаться в инклюзивном классе, а каким требуется обучение в специализированных школах по соответствующим образовательным программам.

К основным аспектам, определяющим значение образовательных учреждений при организации образовательного процесса детей с сенсорными и ментальными нарушениями относят:

1. Инклюзивное образование.

Одним из наиболее эффективных подходов к социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями является инклюзивное образование. Оно предполагает совместное обучение детей с различными способностями и отклонениями в одном классе, что создаёт условия для взаимопонимания и уважения между детьми, способствует формированию толерантности и снижению стигматизации [1]. У такого вида образования есть и свои минусы:

– отсутствие квалифицированного персонала – воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов. Этот фактор может снизить эффективность образовательного процесса и повлечь за собой травмирующие действия со стороны школы по отношению к таким детям. Многие из перечисленных специалистов не стремятся к работе в общеобразовательных учреждениях из-за низкой заработной платы и сложности рабочего процесса;

– преподавательский персонал часто относится снисходительно к ученикам с особыми образовательными потребностями, что влияет на объективность их оценивания;

– учебный план часто не позволяет некоторым учащимся продолжать образование с определенного этапа.

## 2. Индивидуальный подход.

Образовательные учреждения должны разрабатывать индивидуальные образовательные программы (ИОП) для детей с сенсорными и ментальными нарушениями. ИОП учитывает особенности развития каждого ребенка, его сильные стороны и потребности. Такой подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал ребенка и способствует его успешной социализации [3].

## 3. Участие в общественной жизни.

Школы могут организовывать различные мероприятия, которые способствуют вовлечению детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь: спортивные соревнования, культурные мероприятия, волонтерские проекты. Это помогает детям не только развивать свои способности, но и чувствовать себя частью общества [2].

## 4. Профилактика буллинга.

При наличии детей с сенсорными и ментальными нарушениями в классе, не стоит забывать о возможности травли таких детей. Образовательные организации должны повышать осведомлённость детей, у которых отсутствуют какие-либо нарушения в развитии, о детях с особыми образовательными потребностями. Проводить познавательные занятия на тему ментальных дефектов, приводить примеры выдающихся людей нашей страны, у которых есть данные нарушения. Атмосфера во время образовательного процесса должна быть тёплой и располагающей.

Для эффективного участия школ в образовательном процессе детей с особыми образовательными потребностями, не стоит забывать и про родителей ребёнка. Для наиболее плодотворного процесса обучения необходимо объединять совместные усилия родителей и образовательных организаций, проводить комплексную работу, только таким образом получится достичь поставленных педагогических целей.

Таким образом, образовательные учреждения играют одну из ключевых ролей в социальной адаптации детей с сенсорными и ментальными нарушениями.

## ***Список литературы***

1. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.
2. Потапова Ю.С. Опыт организации помощи педагогам, работающими с детьми, имеющими ментальные нарушения / Ю.С. Потапова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. – 2020. – С. 313–318. EDN ЕЖНУХ
3. Юдина А.В. Инклюзивное образование // Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее / А.В. Юдина. – 2018. – С. 326–328.