

Купель Андрей Сергеевич

магистр, преподаватель

УО «Барановичский государственный университет»

г. Барановичи, Республика Беларусь

ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме влияния цифровых технологий на познавательные процессы студентов. Представлен результат теоретического анализа актуальных исследований. Выделены основные закономерности формирования и развития понятийного мышления у студентов в цифровую эпоху.*

***Ключевые слова:** мышление, понятия, понятийное мышление, понятийные способности.*

Цифровая эпоха открывает широкие возможности для интерактивного и индивидуализированного обучения, однако одновременно ставит перед студентами серьезный вызов. Среди основных вызовов – необходимость развития навыков работы с большими объемами информации, умения анализировать данные в условиях постоянного информационного давления и способности связывать новые знания с уже имеющимися. В этих условиях высокий уровень развития понятийного мышления приобретает особую значимость.

Онтогенетическое развитие понятийного мышления обусловлено совершенствованием процесса обобщения, который осуществляется в несколько последовательных этапов: от выделения синкретов к наглядным комплексам и понятиям (Л.С. Выготский, 1982). Если на уровне «мышления синкретами» можно говорить о формировании связи между переживаниями в отношении предметов, то на уровне «мышления комплексами» ребенок способен выстраивать наглядные связи уже между предметами. В последствии эти связи углубляются за счет выделения частных и общих признаков, что приводит к формированию понятий. Между понятиями так же устанавливаются связи, однако их характер имеет

внутреннюю детерминацию, построенную на логике, которая в свою очередь опосредуется через культурный образ – знак [5]. Исходя из этого, формирование понятийного мышления представляет собой не самостоятельный процесс, который возможен только в специально организованных образовательных условиях (Л.С. Выготский, 1982).

Преобладание интерактивных и мультимедийных элементов в цифровой среде создаёт новые условия взаимодействия с информацией. Визуальные образы, составляющие основу «цифрового языка», оказывают существенное влияние на формирование и развитие мышления. Однако характер этого влияния на сегодняшний день остаётся неоднозначным.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет выявить следующие тенденции в формировании и развитии понятийного мышления студентов в цифровую эпоху:

1. Изменение происходящее на уровне мозговых структур, ответственных за формирование понятий. Переход от одной стадии развития мышления к другой обусловлен биологическими (Ж. Пиаже) и социальными (Л.С. Выготский) факторами. Биологическая детерминация связана с процессом созревания мозговых структур. Известно, что за формирование понятий отвечает медиальные и базальные отделы лобных долей мозга [1].

В своих исследованиях Г. Смолл подчеркивает, что легкий доступ к дофамину, вырабатываемому при использовании гаджетов, приводит к тому, что нейронные связи лобных долей мозга подвергаются качественным и количественным изменениям [2]. Эти изменения носят тотальный характер и приводят к когнитивному инфантилизму: снижению умственных способностей и отсутствию социальных навыков [2, с. 31].

Дальнейшие исследования в этой области показывают, что постоянное использование гаджетов может влиять на способность к концентрации внимания, память и другие когнитивные функции (Е.И. Медведская, 2023; Е.В. Белов, Ю.А. Дутко, 2020; И.С. Лучинкина, 2022; А.В. Голубцова, Е.К. Булыго, 2022 и др.). Это связано с тем, что мозг привыкает к бесконечному потоку информации

и стимулов, что может привести к утрате возможности глубокого анализа и осмысления информации [2].

2. Снижение роли понятийного мышления в психической жизни студентов.

В условиях обилия визуальных стимулов студенты всё чаще полагаются на образы и интуицию, а не на осмысление информации. Это приводит к тому, что понятийное мышление, формирующееся на основании логики и абстрактных категорий, уступает место упрощенному восприятию мира (Barr, 2015).

В исследованиях Е.И. Медведской, сосредоточенном на анализе ошибок, допущенных студентами и взрослыми в ходе выделения существенных признаков в содержании понятий, было установлено, что студенты и взрослые, активные интернет-пользователи, при объяснении своих ответов часто ссылаются на личный чувственный опыт, а не на логически обоснованные суждения [3]. Такой результат может указывать на преобладание образного или интуитивного мышления в психической жизни студентов.

Переход от понятийного мышления к образному имеет как положительные, так и отрицательные последствия. С одной стороны, интуитивное мышление способствует адаптации к быстро меняющимся условиям. С другой стороны, оно снижает глубину анализа и затрудняет формирование целостного мировоззрения.

3. Снижение уровня развития понятийных способностей.

Под понятийными способностями принято понимать психические свойства, которые лежат в основе формирования семантических сетей, категорий и порождения новых ментальных содержаний [5, с. 32]. В своих трудах М.А. Холодная говорит о трех видах понятийных способностей: семантические; категориальные и концептуальные [4]. Лица с высоким уровнем развития понятийных способностей характеризуются более выраженной направленностью на концептуализацию происходящих явлений. В условиях познавательной деятельности они способны осуществлять вариативную категоризацию объектов (событий, ситуаций) в рамках различных уровней обобщения. При этом их деятельность направлена на выявление латентных признаков и закономерностей, что позволяет генерировать новые

ментальные содержания как в результате произвольного, так и непроизвольного контроля процесса переработки информации [4, с. 118].

Сниженный уровень развития понятийных способностей может выражаться в сложности при работе с текстами, требующими глубокого понимания и анализа, или при решении задач, требующих применения логических правил и закономерностей.

В масштабном исследовании, направленном на выявление особенностей смыслового чтения у студентов было установлено, что молодые люди имеют сложности в работе с содержанием текстовой информации [6]. Несмотря на свой формально высокий когнитивный статус молодые люди испытывали трудности:

в осуществлении метакогнитивного контроля над психическими процессами и последующие трудности в восприятии культурного кода, что соответствует низкому уровню развития семантических способностей;

в выделении ключевого и второстепенного смысла текста (низкий уровень категориальных способностей);

в переформулировании ключевых положений прочитанного без потери его смыслового содержания (низкий уровень концептуальных способностей) [6].

Автор объясняет полученные результаты в том числе влиянием цифровой среды на опыт взаимодействия молодых людей с текстом. Предполагается, что восприятие текст с цифровых носителей создает дополнительное напряжение, которое не позволяет пользователям цифровых технологий углубляться в содержание прочитанного, что сказывается на развитии понятийного мышления (Ackerman R., Goldsmith M., 2011; Clump M.A., Bauer H., Bradley C., 2004).

Таким образом, закономерности формирования и развития понятийного мышления в цифровую эпоху демонстрируют негативную тенденции. Студенты все чаще становятся зависимыми от технологий, что приводит к поверхностному восприятию информации и снижению способности анализировать сложные теории.

Развивая понятийное мышление студентов, необходимо акцентировать внимание на методах и формах, которые способствуют активному осмыслению информации, формированию аналитических и творческих навыков, что позволит им успешно адаптироваться к вызовам цифровой эпохи и в дальнейшем применять полученные знания на практике.

Список литературы

1. Баранская Л.Т. Нейропсихология: учебное пособие / Л.Т. Баранская. – Екатеринбург: УГМУ, 2020. – 115 с.
2. Смолл Г. Мозг онлайн. Человек в эпоху Интернет / Г. Смолл, Г. Ворган; пер. с англ. – М.: КоЛибри, 2011. – 332 с.
3. Медведская Е.И. Особенности логического мышления взрослых активных интернет-пользователей / Е.И. Медведская // Вестник БарГУ. Сер. Пед., псих., фил. науки. – 2023. – №14 (2). – С. 90–95
4. Методики диагностики понятийных способностей / М.А. Холодная, А.В. Трифонова, Н.Э. Волкова, Я.И. Сиповская // Экспериментальная психология. – 2019. – Т. 12. №3. – С. 105–118. – DOI 10.17759/expsy.2019120308. – EDN GTYZTF
5. Холодная М.А. Понятийные способности: теория, диагностика, эмпирика / М.А. Холодная, Я.И. Сиповская. – М.: Институт психологии РАН, 2023. – 172 с. – DOI 10.38098/mng_23_0458. – EDN AFHUYJ
6. Щербакова О.В. Дефициты смыслового чтения у молодых взрослых: проявление несформированности понятийного мышления / О.В. Щербакова // Психологический журнал. – 2024. – Т. 45. №1. – С. 19–31. – DOI 10.31857/S0205959224010025. – EDN SMEKIX