

Плотникова Евгения Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье представлены особенности развития патриотических чувств и представлений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Описаны средства и методы для их развития.*

***Ключевые слова:** патриотизм, воспитание, ограниченные возможности здоровья, ОВЗ, дошкольный возраст.*

Проблема патриотизма всегда являлась предметом постоянного внимания и обсуждения человечества с давних времен. Особенно важной эта тема считается сейчас, ведь время, в которое мы живем, является переломным. В современном мире происходит переоценка ценностей, размываются нравственные ориентиры, интересы общества становятся все более приземленными, ограниченными бытовой стороной жизни. Сфера образования теперь занимается не только обучением подрастающего поколения, но и воспитанием полноценной личности, гражданина, которой займет свое место в обществе.

Вопрос о формировании патриотизма и сейчас остается крайне актуальным и одновременно сложным. Каждый осознает, что любовь к отечеству выражается через гордость за успехи своей родины, а также печаль по поводу её испытаний и трагедий, в уважении к историческому наследию предков, в заботливом отношении к народной истории и национальным обычаям.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм – это чувство, присущее каждому человеку, и именно оно является важным инструментом для формирования нравственных качеств личности: «Как нет человека, без самолюбия, так нет человека

без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями».

В Словаре русского языка С. И. Ожегова (1987) «патриотизм» трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины».

Российская педагогическая энциклопедия (1993, под ред. В.В. Давыдова) характеризует «патриотизм» как «социально-политический принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу об её интересах и готовность к её защите от врагов».

Наиболее важным этапом для нравственно-патриотического воспитания является дошкольный возраст. В этот период закладываются основы моральных принципов и устоев личности человека. Поэтому особенно важно начинать нравственно-патриотическое воспитания именно в этом возрасте. На данном этапе развития дети обладают высокой восприимчивостью, чувствительны к внешним воздействиям, склонны к глубокому переживанию эмоций; они отличаются неподдельной искренностью, полным доверием к взрослым и стремлением следовать примеру старших.

Старший дошкольный возраст имеет особое значение для развития нравственных представлений ребенка. «Это сензитивный период, когда ребенок особенно чувствителен и восприимчив к нравственному познанию». – утверждает С.Г. Якобсон.

Формирование патриотизма у учащихся всегда являлось одной из важнейших задач образовательного учреждения, особенно в коррекционных детских садах для детей с ОВЗ, поскольку данная категория требует особого подхода.

У детей с нарушениями развития наблюдаются проблемы в эмоциональной и мотивационной сферах, сложности с самоидентификацией, ограниченное взаимодействие с окружающей миром и слабая социальная адаптация поэтому страдает их взаимодействие с окружающим миром, прежде всего с семьей и ровесниками, что негативно влияет на патриотические представления и чувства ребенка.

Ведь именно через общение и взаимодействие с социумом у ребенка развиваются познания о своей Родине.

В настоящее время существует ряд вопросов, которые связаны с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста с ОВЗ: как сформировать знания и представления о своей стране, какой флаге, гербе и гимне, какими природными ресурсами и полезными ископаемыми богата наша страна, о русских традициях и праздниках; как развивать патриотические чувства детей: уважение и почитание нашей истории; гордость и радость за успехи и достижения, печаль из-за тех испытаний, которые проходит наша Родина.

Основываясь на данных вопросах, можно поставить следующие задачи нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) формирование уважения к истории России, её традициям и обычаям, праздникам;
- 2) изучение истории нашей страны, не только в школах, но и в дошкольных учреждениях;
- 3) прославление подвигов героев российской истории;
- 4) ознакомление с достижениями России и её народа;
- 5) развитие у дошкольников чувства любви к семье, родному дому, природе
- 6) формирование у детей чувства уважения и почтения к государственным символам Российской Федерации – гербу, флагу, гимну.

В процессе нравственно-патриотического воспитания важно помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому необходимо подавать материал красочно и интересно.

Для реализации задач нравственно-патриотического воспитания можно использовать следующее.

1. Дидактические игры. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, и значит, в первую очередь, следует использовать для развития патриотизма у детей. Дидактические игры способствуют развитию эмоциональной восприимчивости, чувств, памяти и образного мышления у детей. Они обогащают их речь, предоставляя отличные образцы русского языка, подражание

которым помогает ребенку более успешно осваивать родной язык, а также понятия, такие как семья, город, природа и культура, «малая» и «большая Родина». Например, можно использовать такие игры, как «Узнай флаг», «Сложи герб из фрагментов», «Одень куклу», где дети знакомятся с национальной одеждой разных народов России, «Малая красная книга», «Птицы нашего края» и др.

2. Художественная литература. Еще со времен Древней Руси для передачи моральных ценностей и опыта использовались сказки. Сказка учит детей любви к ближнему, заботиться и помогать другим. Эти качества являются основой патриотических чувств. Сказка также воспитывает любовь к родине и желание её защищать. В каждой сказке добро неизменно одерживает верх над злом, сильный всегда защищает слабого, а в трудные времена никто не остается в стороне. Если ребенок усвоит такие ценности, как у героев сказок, он вырастет истинным патриотом своей страны, научится любить страну и свой народ. Можно использовать как русские народные сказки, где воспеваются идеалы добра и милосердия, так и более современную литературу, в которой непосредственно поднимаются вопросы патриотизма и любви к своей Родине, например, М.М. Пришвин «Моя родина», К.Д. Ушинский «Наше отечество», И.С. Тургенев «Деревня» и др.

3. Экскурсии. Поездки по родному краю, знаменитым местам своей малой Родины, посещение военных музеев, мемориалов, поездки на поля сражения. Во время патриотических экскурсий дети имеют возможность ознакомиться с историей своей страны и родного региона, а также с культурным наследием и выдающимися личностями, которые его формировали. Информация о подвигах предков, их достижениях и значимых событиях пробуждает гордость за свою Родину и способствует формированию уважения к прошлому и традициям своего народа. Дети понимают важность сохранения и защиты своего наследия.

4. Организация патриотических и народных праздников. В дошкольных учреждениях можно организовать мероприятия посвященные главным праздникам страны: «9 Мая», «23 февраля», а также различным традиционным праздникам: «Масленица», «Яблочный спас», «Пасха» и др. Участие в народных и патриотических праздниках оказывает глубокое духовное влияние на ребенка,

формируя чувство гордости за свою нацию. Это стимулирует интерес к историческому наследию и культурным ценностям своего народа.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ может осуществляться разными способами, которые не только познавательны, но и интересны, помогут широко осветить нравственно-патриотические понятия, привить любовь и гордость за свою Родину.

Список литературы

1. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – №4. – С. 22–24.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2000. – 940 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. / гл. ред. В.В. Давыдов. – В 2 т. Т. 1. А–М. – М.: Большая российская энциклопедия, 1992, 1993. – 608 с. – ISBN 5-85270-140-8 (Т. 1). – ISBN 5-85270-114-9.
4. Студенникова С.Л. Патриотическое воспитание молодежи – залог успешного развития общества и государства / С.Л. Студенникова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-obschestva-i-gosudarstva> (дата обращения: 07.04.2025). – EDN LDGHBL