

**Борисова Дарья Алексеевна**

воспитатель

ГБОУ «Школа №1392 им. Д.В. Рябинкина»

г. Москва

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРИЧИННОСТИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИСЯ В ИНТЕРНАТЕ**

***Аннотация:** в статье представлена работа, описывающая особенности понимания социальной причинности старших дошкольников, которые воспитываются в интернате и имеют нарушения речи. Описаны результаты диагностики.*

***Ключевые слова:** социальная причинность, старшие дошкольники, нарушения речи, дети в интернате.*

Развитие представлений о социальной причинности – одна из наиболее сложных и увлекательных проблем психологии. Ее теоретическое значение определяется тем, что причинность, наряду с объектом, пространством и временем, представляет собой наиболее фундаментальную структуру индивидуального сознания, важнейшую форму организации человеком своего опыта. Как известно, вопрос о сущности и типах причинно-следственных связей, об их отношении к человеческому сознанию дебатировался с античных времен [2].

Дети из интернатов часто сталкиваются с трудностями в установлении социальных связей из-за недостатка опыта взаимодействия в разнообразных ситуациях. Это может привести к проблемам в будущем: сложности в интеграции в общество, низкая стрессоустойчивость и склонность к асоциальному поведению. Понимание социальной причинности тесно связано с эмоциональным

интеллектом: умением распознавать и интерпретировать эмоции других людей, а также предсказывать последствия своих действий. У детей из интернатов нередко наблюдаются дефициты в эмоциональной сфере из-за недостатка индивидуального внимания со стороны взрослых и отсутствия близких привязанностей.

Основная концепция развития детей-сирот с нарушениями речи основывается на идее психической депривации, под которой подразумевается дефицит возможностей для удовлетворения жизненно важных психических потребностей: в близости, безопасности, доверии и принятии. Поэтому, так важно развивать понимание социальной причинности.

Диагностика понимания социальной причинности у таких детей имеет высокую значимость, поскольку она позволяет выявить особенности их социального и эмоционального развития, а также определить направления для коррекционной и педагогической работы. Она позволяет не только выявлять проблемы на ранних стадиях, но и эффективно корректировать их, способствуя успешной социализации детей и их подготовке ко взрослой жизни. Это, в свою очередь, снижает риски маргинализации таких детей в будущем и способствует их интеграции в общество [3].

Для выявления уровня понимания социальной причинности у детей шести лет с общим недоразвитием речи, воспитывающимися в интернате, была подобрана диагностическая программа, включающая в себя комплекс методик О.Б. Чесноковой [5].

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о том, что большинство детей не всегда могут справиться с заданием, прибегают к помощи педагога, не могут аргументировать свои ответы, идентифицировать себя с персонажами из предложенных методик и испытывают трудности при выстраивании причинно-следственных связей. Все это указывает на то, что в условиях нахождения в интернате, дети с общими нарушениями речи, не могут сформироваться как всесторонне развитые и гармоничные личности и имеют низкий уровень социализации и понимания социальной причинности.

Проведенное исследование показало, что на современном этапе развития общества и науки в отношении проблем детей с нарушениями речи особенно остро встает вопрос о трудности их социальной адаптации, интеграции в социум, развитии коммуникативных навыков, понимания социальной причинности. Все это обусловлено тяжестью речевой патологии, влиянием микросреды, наличием особенностей социализации, нахождением в детских домах или интернатах.

### ***Список литературы***

1. Бахчеева Е.Н. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи / Е.Н. Бахчеева, В.Ю. Будилова, С.А. Никитина // Концепт. – 2017. – С. 18–21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/771175.htm> (дата обращения 04.04.2024).
2. Волкова Л.С. Логопедия для педагогических вузов / Л.С. Волкова. – М.: Советские учебники, 2024. – С. 394–395.
3. Обусловленность понимания социальной причинности глухими младшими школьниками особенностями семьи / О.И. Кокорева, Н.А. Пешкова, С.Н. Башинова, В.А. Хамдамова // Образование и саморазвитие. – 2024. – Т. 19. №2. – С. 85–99. – DOI 10.26907/esd.19.2.07. – EDN IKMBJS
4. Субботский Е.В. Развитие у ребенка представлений о причинности / Е.В. Субботский // Психолог в детском саду. – 2007. – №1. – С. 118–120.
5. Чеснокова О.Б. Методы диагностики социального интеллекта в детском возрасте / О.Б. Чеснокова // Психологическая диагностика. – 2008. – №3. – С. 57–80.
6. Чеснокова О.Б. Развитие представлений детей о социальной причинности / О.Б. Чеснокова // Вопросы психологии. – 2000. – №3. – С. 34–48.