

Голованова Елена Алексеевна

студентка

Мошкина Полина Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Кацера Анжелика Александровна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье охарактеризованы способы развития памяти детей младшего школьного возраста на основе сочетания цифровых образовательных ресурсов (ИКТ) с использованием игровых и мнемотехнических подходов. Использование разнообразных, ориентированных на возраст и индивидуальные особенности ребёнка подходов позволяет эффективно развивать произвольную память у младших школьников.*

***Ключевые слова:** произвольная память, младший школьный возраст, развитие.*

***Введение.** Развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста приобретает особую значимость в условиях современной образовательной среды. В период 6–10 лет происходит активное становление регуляторных функций, и именно произвольная память помогает в усвоении учебной информации. Ребёнок учится не просто запоминать, а целенаправленно удерживать и воспроизводить знания по запросу [1]. Без развития этой функции невозможно формирование учебной мотивации, самостоятельности и способности к организованному обучению.*

Изложение основного материала. Цель нашего исследования: развитие памяти детей младшего школьного возраста на основе сочетания цифровых образовательных ресурсов (ИКТ) с использованием игровых и мнемотехнических подходов; обучение приемам запоминания и их осознанному применению в различных видах деятельности.

Проведенный анализ показал, что среди наиболее результативных подходов развития произвольной памяти можно выделить следующие:

1. Игровой подход – формирование памяти происходит в эмоционально насыщенной, естественной для ребёнка деятельности. Игра вызывает интерес, активизирует внимание и эмоциональную вовлечённость, что является мощным стимулом для запоминания. Например, в игре «Что изменилось?» дети запоминают предметы на столе, а затем ищут, что убрали или переставили – таким образом, тренируя зрительную память и внимание. Или игра «Шпион», где нужно запомнить последовательность действий других участников, развивает слуховую и моторную память [3].

2. Мнемотехнический подход – основан на использовании приёмов, которые облегчают и ускоряют процесс запоминания за счёт опоры на ассоциации, образы и связи. Это особенно полезно для детей младшего школьного возраста, у которых ещё только формируется абстрактное мышление. Например, для запоминания порядка планет в Солнечной системе можно использовать фразу: «Мой Весёлый Друг Мечтает Юбку Сшить Утром Непременно» (Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун). Также применяются пиктограммы – изображения, отражающие смысл слов или понятий. Например, перед рассказом дети рисуют 3–4 картинки, которые символизируют ключевые моменты сюжета – так активизируется зрительная память и структурируется информация. Ещё один метод – мнемотаблицы, в которых информация подаётся через схему, цвет, размер и форму. Это помогает ребёнку легче удерживать в голове материал, связывая его с визуальным и логическим образом. Мнемотехника делает запоминание осознанным и интересным, а не механическим [2].

3. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – применение современных цифровых средств и платформ значительно расширяет возможности развития произвольной памяти. Интерактивные задания, обучающие игры, видеоуроки, мобильные приложения – всё это делает процесс запоминания более наглядным, динамичным и вовлекающим. Например, на платформе «Учи.ру» предлагаются упражнения, где ребёнок должен сначала внимательно прослушать или прочитать информацию, а затем выполнить задания на воспроизведение, что тренирует слуховую и зрительную память. На «ЯКласс» или в презентациях с анимацией дети запоминают термины, правила и последовательности через визуальные образы и повторение в игровой форме. Также эффективно использование флеш-карт (например, в приложениях Anki или Quizlet), где учащиеся запоминают слова, определения, формулы, отвечая в формате тренажёра [3].

Вывод. Таким образом, использование разнообразных, ориентированных на возраст и индивидуальные особенности ребёнка подходов позволяет эффективно развивать произвольную память у младших школьников. Особую роль играют игровые и мнемотехнические технологии, а также интеграция с ИКТ. Комплексное применение данных подходов способствует формированию устойчивых навыков запоминания, повышает учебную мотивацию и усиливает познавательный интерес детей.

Список литературы

1. Каменская В.Г. Цифровые технологии и их влияние на социальные и психологические характеристики детей и подростков / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15. №1. – С. 139–159. – DOI 10.17759/exppsy.2022150109. – EDN WNLUVZ
2. Осипова А.А. Цифровизация в начальной школе: психолого-педагогические проблемы / А.А. Осипова, Н.А. Лысенко, И.А. Бородин // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2020. – Т. 3. №2. – С. 125–140. – EDN PXXRQT

3. Петухова Г.В. Развитие памяти у детей / Г.В. Петухова. – М.: Владос, 2019. – 132 с.