

Мисюренко Мария Руслановна

студентка

Научный руководитель

Моисеева Ольга Юрьевна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Морской государственный университет

им. адмирала Г.И. Невельского»

г. Владивосток, Приморский край

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОФЕССИИ У БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация: в статье представлены результаты исследования представления о профессии у будущих психологов. Актуальность данного исследования заключается в том, что представление о профессии имеет большое значение в процессе профессионализации студентов, обретения ими собственной профессиональной идентичности.

В результате исследования было установлено, что представления о профессии формируют систему убеждений, на основе которой специалист выстраивает свою практическую деятельность и определяет индивидуальный стиль работы. Эти представления интегрированы в более широкий образ мира профессий, который включает в себя систему профессиональных личностных значений и самовосприятия как будущего профессионала. Неупорядоченное развитие профессиональных представлений может привести к формированию узких и искаженных моделей будущей профессии, что негативно скажется на профессиональном становлении.

Ключевые слова: представление, профессия, психология, студенты-психологи.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, чтобы выявить профессиональные представления студентов психологов. Формирование профессиональной пригодности специалиста в области психологии требует развития комплекса ключевых качеств личности, таких как устойчивая

профессиональная направленность, глубокие общетеоретические и специализированные знания, а также навыки и умения, необходимые для эффективной практики. Реальное освоение профессии должно приводить к изменению этих представлений, способствуя осознанию нравственных и общественно значимых аспектов, а также специфических и технических сторон профессии. В результате этого процесса происходит переход от романтического восприятия специальности к более реалистичной оценке, что является важным шагом на пути к успешной профессиональной деятельности.

Цель заключается в том, чтобы исследовать представление о профессии у будущих психологов.

В нашей работе использовались такие методы и методики, как проективный метод: словесные ассоциации К.Г. Юнга; Метод качественно – количественного анализа обработки данных: контент – анализ; Методика «Специализированный семантический дифференциал для оценки работы, профессии и профессионала» В.П. Серкина.

В исследовании приняли участие студенты психологи МГУ имени адмирала Г.И. Невельского 1-го курса очной формы обучения, в количестве 49 человек.

Результаты «Специализированный семантический дифференциал для оценки работы, профессии и профессионала» В.П. Серкина.

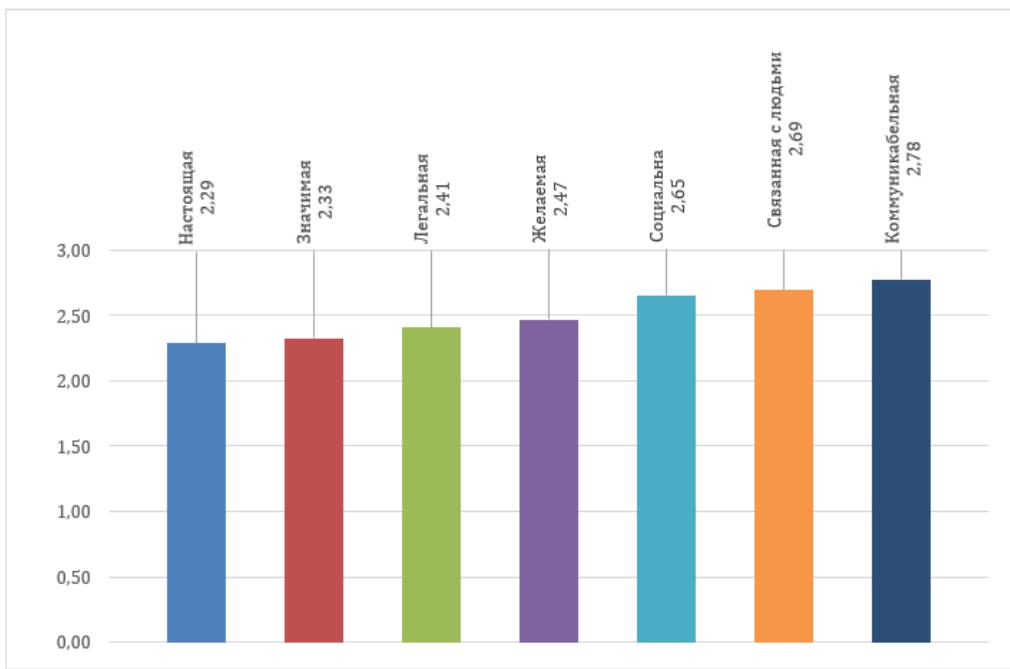


Рис. 1. Групповой семантический универсалий оценки представления о работе будущих психологов (правый диапазон размаха)

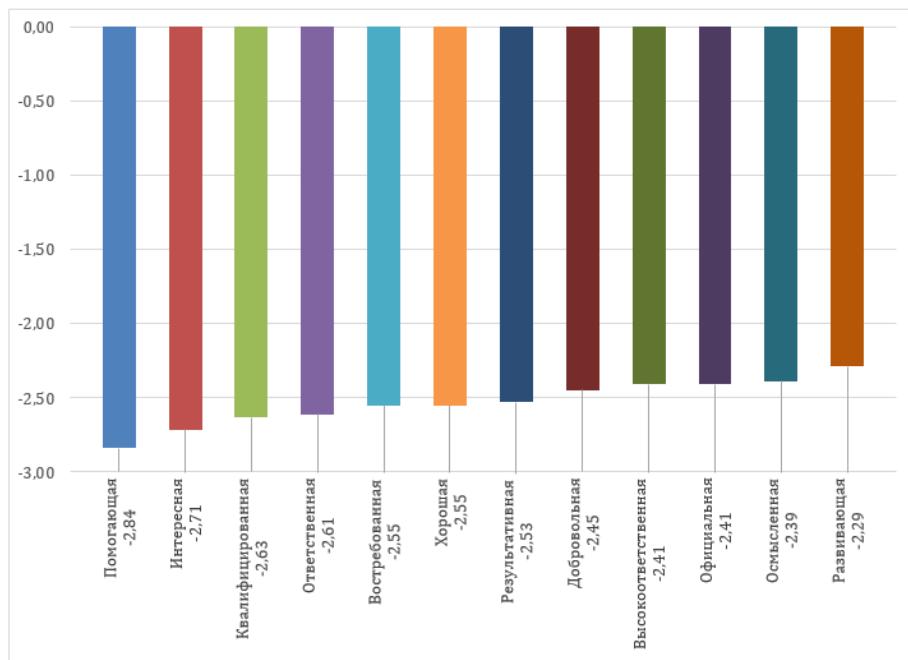


Рис. 2. Групповой семантический универсалий оценки представления о работе будущих психологов (левый диапазон размаха)

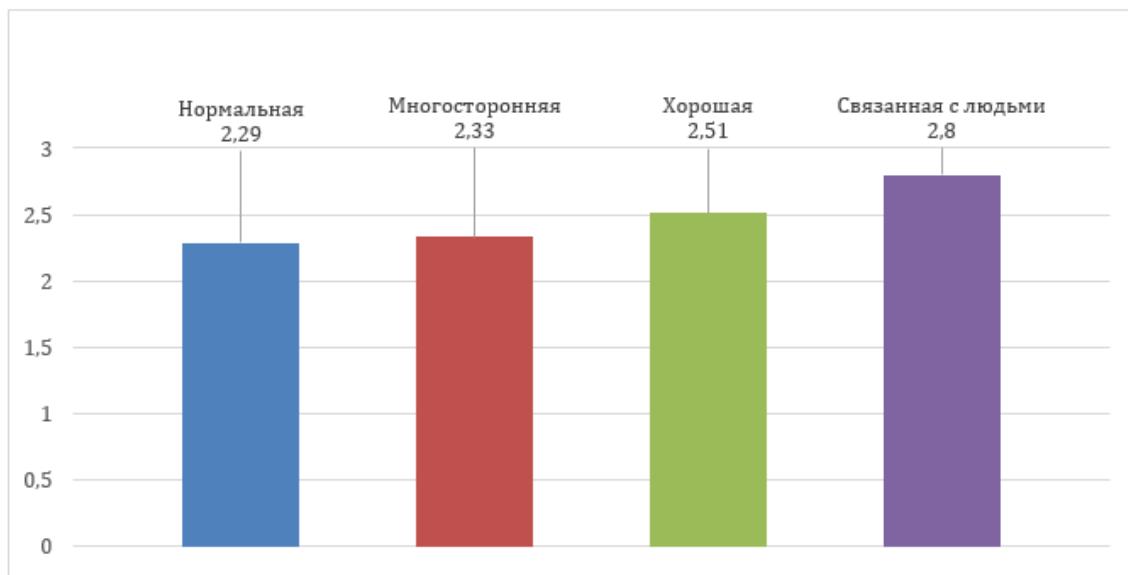


Рис. 3. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессии будущих психологов (правый диапазон размаха)

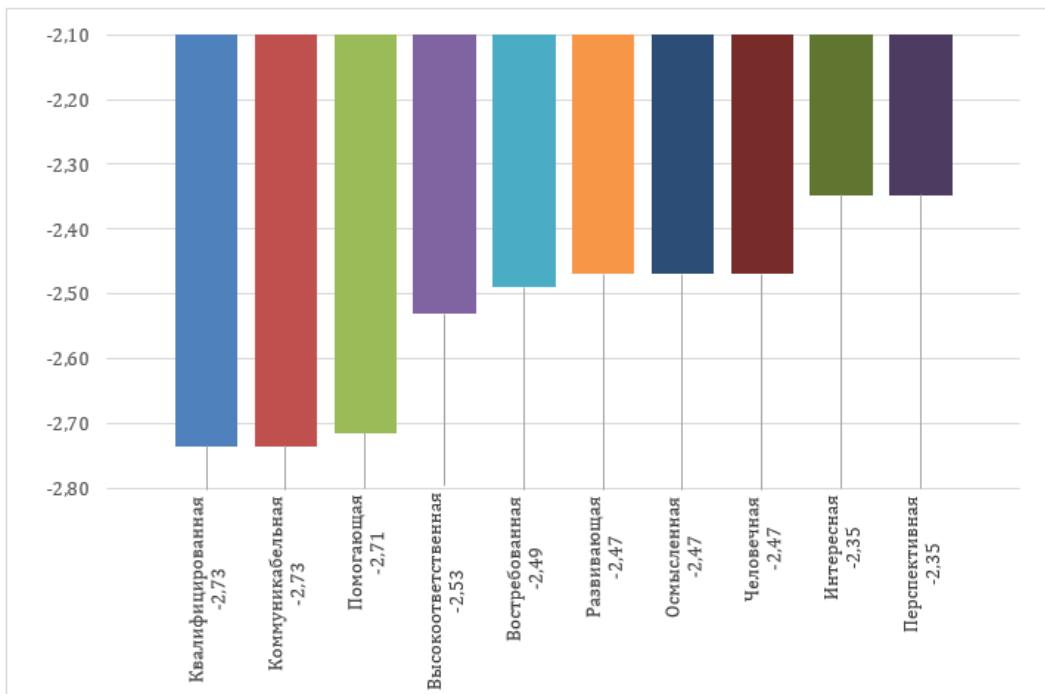


Рис. 4. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессии будущих психологов (левый диапазон размаха)

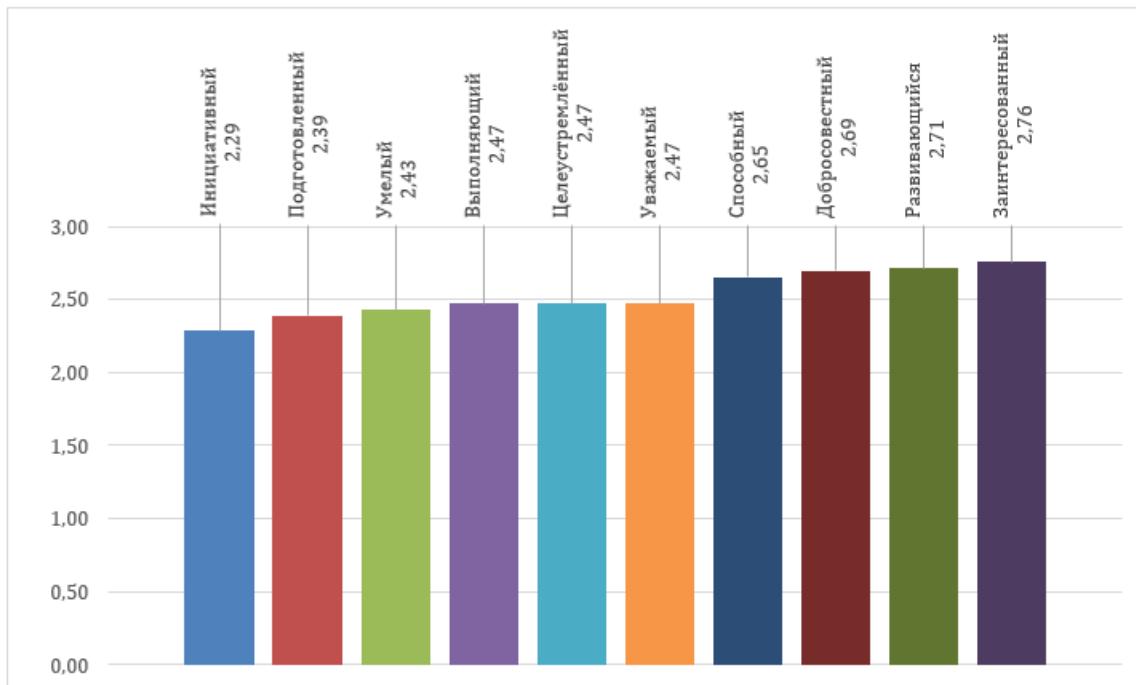


Рис. 5. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессионале-психологе (правый диапазон размаха)

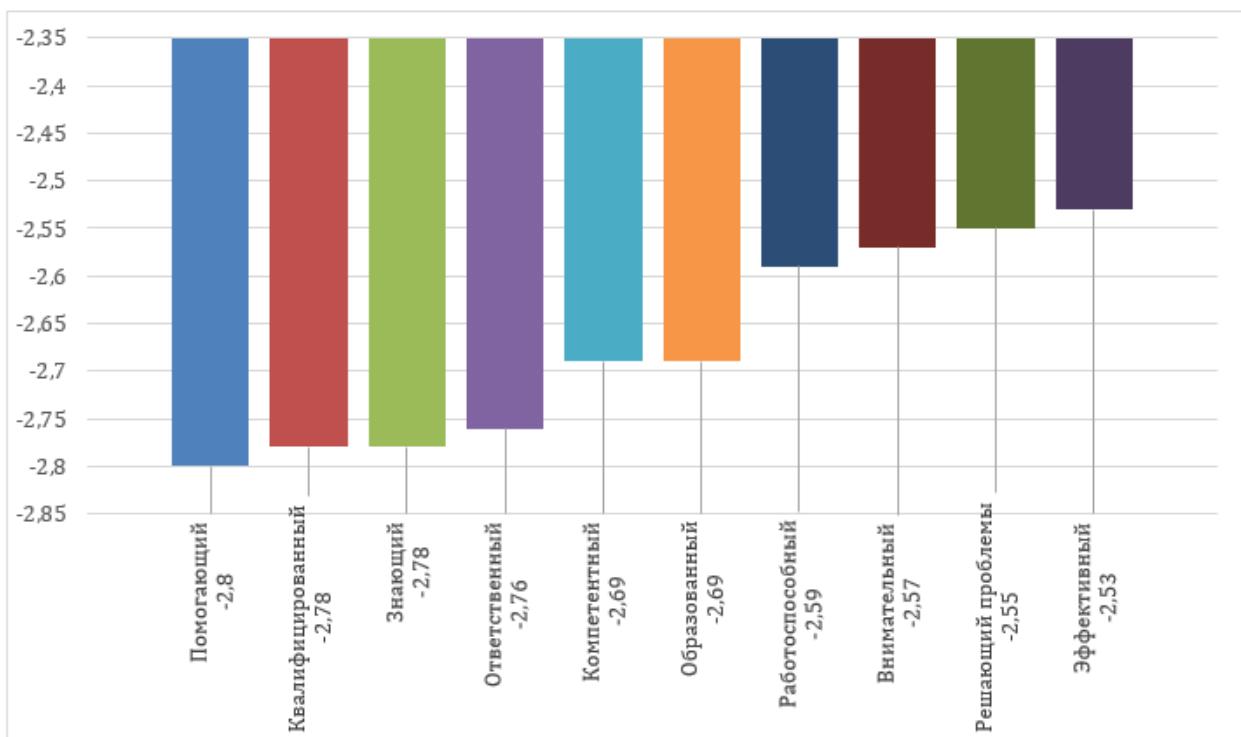


Рис. 6. Групповой семантический универсалий оценки представления о профессионале-психологе (левый диапазон размаха)

Таким образом, по методике «Специализированный семантический дифференциал для оценки работы, профессии и профессионала» В.П. Серкина,

респонденты воспринимают профессию психолога как многогранное и положительное явление, обладающее высокой значимостью и ценностью в жизни людей. Профессия психолога рассматривается студентами как квалифицированная, коммуникабельная и помогающая, что подчеркивает её востребованность и развивающий характер. Также отмечают высокую ответственность, осмысленность и добровольный характер работы психолога, что делает её не только легальной, но и социально значимой.

Психолог представляется как квалифицированный специалист с глубокими знаниями, обладающий компетентностью, образованностью и работоспособностью. Важными качествами также являются внимательность и способность решать проблемы, что делает психолога эффективным и полезным профессионалом, проявляющим ум и инициативу в своей деятельности.

Далее мы делаем вывод по методу «словесных ассоциаций» К.Г. Юнга, где у респондентов преобладает поведенческий компонент представлений о профессии психолога. Такие ассоциации, например: помочь другим, умение слушать, коммуникабельность, наблюдательность. Это свидетельствует о том, что студенты придают большое значение развитию навыков общения, активного слушания, эмпатии и других межличностных навыков, необходимых для эффективного взаимодействия с клиентами. Эти качества являются ключевыми для успешной практики в области психологии.

Второе место по удельному весу в представлениях о профессии психолога у студентов занимает эмоциональный компонент представления. Это такие ассоциации как: понимание, поддержка, гибкость, чувство самоудовлетворения, выгорание. Это может означать, что студенты считают важным наличие эмоционального интеллекта и способности сопереживать. Эмоциональный компонент показывает, что для психолога важно понимать и разделять переживания клиентов, что способствует более глубокому пониманию их проблем.

Нельзя не заметить, что наименьший удельный вес – когнитивный компонент представления. Что скорей всего связано с тем, что представления являются динамическим образованием, которые формируются в результате абстрактного

мышления и обобщения опыта, который ещё отсутствует либо его недостаточно для 1го курса в процессе освоения профессии и становлении профессионала психолога. Мы предполагаем, что в дальнейшем этот компонент будет более представлен.

Стоит также отметить, что студенты младших курсов часто имеют искаженное представление о работе психолога-практика, смешивая профессионально важные качества (ПВК) с общими качествами, присущими психологам.

Список литературы

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи / Е.И. Головаха. – Киев: Изд-во НПУ им. М.П. Драгоманова, 2008. – 300 с.
2. Донцов А.И. Профессиональные представления студентов-психологов / А.И. Донцов, Г.М. Белокрылова // Вопросы психологии. – 1999. – №2. – С. 42–50.
3. Климов Е.А. Введение в психологию труда / Е.А. Климов. – М., 1998. – 347 с. EDN QMALHE
4. Мусалаева А.Р. Особенности формирования профессиональной направленности психологов в период вузовского: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / А.Р. Мусалаева. – Ставрополь: СевкавГТу, 2004. – 25 с. EDN NMRRMRN
5. Рогов Е.И. Особенности становления профессиональных представлений психологов об объекте деятельности // Профессиональные представления: теория и реальность / под ред. Е.И. Рогова. – Ростов н/Д.: ИПО ПИ ЮФУ, 2008. – 160 с.
6. Шегурова В.Ю. Профессиональное самоопределение в процессе обучения. Психологические основы профессионально-технического обучения / В.Ю. Шегурова; под ред. Т.В. Кудрявцева, А.И. Сухаревой. – М.: Педагогика, 2002. – С. 84–108.