

Магомедова Ангелина Дмитриевна

студентка

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный

педагогический институт»

г. Ставрополь, Ставропольский край

Научный руководитель

Ковальчук Ирина Юрьевна

заместитель директора

МБОУ «СОШ №27»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности формирования цифровой грамотности в младшем школьном возрасте. Выявляются эффективные педагогические условия формирования цифровой грамотности младшего школьника в учебной деятельности.*

***Ключевые слова:** младший школьный возраст, педагогические условия, цифровая грамотность, цифровая образовательная среда.*

Понятие «цифровой грамотности» как одного из неотъемлемых элементов деятельности, связанной с информацией, расширилось настолько, что находится далеко от простых умений работать на персональном компьютере и решать на нем элементарные задачи. Если раньше оно ограничивалось элементарными навыками работы на компьютере – запуском программ, редактированием текстов, – то сегодня его понимание существенно расширилось. Более того, в некоторых контекстах его даже отождествляют с технологической грамотностью, подчеркивая тем самым тесную связь между умением пользоваться цифровыми инструментами и пониманием лежащих в их основе технологий.

Однако, цифровая грамотность – это нечто большее, чем просто умение пользоваться компьютером. Это сложный комплекс навыков, играющий роль

катализатора в развитии личности в информационном обществе. Она выступает ключом к самореализации, самообразованию и активному участию в цифровой экономике.

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, цифровая грамотность – это не просто желательное, а необходимое условие успешной жизни. Она представляет собой многогранный конгломерат умений, охватывающий как базовые пользовательские навыки работы с компьютером и интернетом, так и более сложные навыки работы с информацией. Это включает в себя умение эффективно искать, отбирать, обрабатывать, анализировать, создавать и распространять цифровую информацию.

Грамотный цифровой пользователь не просто пассивно потребляет информацию из интернета, но активно участвует в её создании и распространении, критически оценивая источники и избегая манипуляций. Коммуникативная составляющая цифровой грамотности подразумевает умение использовать цифровые инструменты для общения, сотрудничества и обмена информацией. Это включает в себя использование различных онлайн-платформ, социальных сетей, мессенджеров, видеоконференций и других инструментов для эффективной коммуникации. Без этих навыков трудно представить себе полноценное участие в современном обществе.

Информационная составляющая, в свою очередь, акцентирует внимание на критическом мышлении, умении отличать достоверную информацию от ложной, проверять источники, анализировать данные и делать обоснованные выводы. В эпоху информационной перегрузки эти навыки особенно важны. Однако, существуют значительные проблемы в обеспечении всеобщей цифровой грамотности. Наблюдается существенный разрыв между уровнем цифровых навыков, приобретаемых детьми в школьной среде и тем уровнем, который они имеют, находясь дома. Этот разрыв обусловлен несколькими факторами.

Во-первых, не все школы обеспечены современной компьютерной техникой и специальными цифровыми лабораториями.

Во-вторых, не все учителя обладают достаточным уровнем цифровой грамотности, чтобы эффективно использовать цифровые инструменты в образовательном процессе.

В-третьих, домашняя среда не всегда способствует развитию цифровых навыков у детей из-за ограниченного доступа к интернету, недостатка компьютеров или недостатка поддержки со стороны родителей. Проблема недостаточной цифровой грамотности является предметом широкого обсуждения среди российских ученых и педагогов. Они отмечают необходимость разработки и внедрения эффективных программ обучения цифровой грамотности, как в школах, так и для взрослых. Эти программы должны быть ориентированы на различные возрастные группы и уровни подготовки, учитывая индивидуальные особенности обучающихся.

Важно не только научить пользоваться компьютерами и интернетом, но и развивать критическое мышление, способность к самообучению и ответственное отношение к цифровой информации. Только комплексный подход, включающий совместные усилия школ, семьи и государства, может обеспечить высокий уровень цифровой грамотности всего населения и преодолеть существующий разрыв. Проблема требует не только технического, но и педагогического решения, сосредоточенного на развитии не только навыков, но и компетенций критического мышления и ответственного использования цифровых технологий. Без этого мы рискуем усугубить цифровое неравенство и создать новые социальные проблемы.

В современном мире цифровое потребление стало неотъемлемой частью как профессиональной деятельности, так и повседневной жизни. Его масштабы впечатляют, охватывая широкий спектр интернет-сервисов и технологий. Мы постоянно взаимодействуем с фиксированными и мобильными интернет-сетями, используя разнообразные цифровые устройства – от смартфонов и планшетов до компьютеров и умной техники. Цифровые компетенции – это широкий спектр навыков, необходимых для успешной навигации в цифровом мире. Сюда относится умение эффективно искать информацию в интернете,

критически оценивать ее достоверность и актуальность, правильно использовать функционал различных цифровых устройств и сервисов, включая социальные сети. Важной составляющей является освоение финансовых операций в онлайн-режиме – оплата счетов, совершение покупок, использование электронных кошельков.

Современный человек должен уметь создавать и редактировать мультимедийный контент, синхронизировать работу разных устройств и использовать различные приложения для повышения своей продуктивности. Эти навыки являются ключом к успешной работе, эффективному обучению и полноценной жизни в цифровом обществе. Не менее важна и цифровая безопасность, которая включает в себя комплекс мер, направленных на защиту личных данных и предотвращение киберугроз.

Цифровая грамотность – это значительно более широкое понятие, включающее в себя широкий спектр навыков, необходимых для успешного функционирования в информационном обществе. Она способствует самообразованию, развитию критического мышления, формированию гражданской позиции и приобретению жизненно важных навыков.

Постоянное совершенствование своих цифровых компетенций и повышение уровня цифровой грамотности – это инвестиция в будущее, которая принесет свои плоды в личной и профессиональной жизни. Важные составляющие грамотности в цифровой среде, необходимые как ученикам, так и будущим работникам сферы информационно-коммуникационных технологий, это:

- оценка информации и управление ее доступностью и получением;
- создание информации и обмен ею с другими пользователями;
- умение поддерживать компьютерные технологии;
- работа с компьютерной средой для деловых целей и досуга.

Для рассматриваемых компетенций важно является не только грамотность информационная, компьютерная, но и обычные навыки – грамотное письмо, умение писать и читать, основы математики, а также умения контролировать

свое психологическое состояние и социальные навыки. Оценивать информацию нужно по нескольким критериям:

- насколько информация актуальна и достоверна;
- насколько информация будет полезна пользователю;
- нужно оценить ее качество, а также оценить ее эффективность.

Список литературы

1. Авдеева С.М. О подходах к оценке информационно-коммуникационной компетентности младших школьников // Образовательная политика. – 2012. – №4 (60). – С. 102–111.
2. Афанасьева Е.В. Методика раннего обучения информатике: поиск, апробация, находки / Е.В. Афанасьева. // Информатика. – 2007. – №22. – С. 25–27.
3. Об опыте реализации модели оценки ИКТ-компетентности / С.М. Авдеева, М.Ю. Барышникова, С.К. Коваленко, А.Е. Мельников // Информатизация образования и науки. – 2009. – №2. – С. 62–71. EDN KXELZL
4. Бутримова И.В. Методические рекомендации о реализации ФГОС начального общего образования / И.В. Бутримова. – 2016.
5. Брыксина О.Ф. Информационные минутки на уроках в начальной школе / О.Ф. Брыксина // Информатика. – 2000. – №6.
6. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 214 с.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.