

Семенова Светлана Григорьевна

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №27»

ст. Новоминская, Краснодарский край

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается применение нейропсихологических методов и приемов, используемых в коррекции речевых нарушений у детей с нарушениями речи. Рассматриваются примеры успешной коррекции речи, основанные на нейропсихологических принципах, проведен обзор наиболее значимых направлений в нейропсихологической практике. Статья предназначена для специалистов в области логопедии, нейропсихологии, а также для родителей, заинтересованных в эффективных методах поддержки речевого развития своих детей.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, кинезиологические упражнения, межполушарное взаимодействие, сенсорная интеграция, балансир Бильгоу, коррекционные занятия.*

Практика работы логопедом показывает, что количество детей с речевыми нарушениями с каждым годом увеличивается. Для грамотного выстраивания коррекционного маршрута с ребенком с тяжелыми нарушениями речи специалисту важно выявить проблемы на каждом отдельном этапе: восприятия, понимания и порождения речи. Стоит отметить тот факт, что у таких детей симптоматика неоднородна и не ограничивается только речевыми симптомами, у части детей отмечается несформированность и других высших психических функций.

Программа коррекции речевых нарушений включает помимо классических методик, также авторские нейропсихологические методы и приемы, которые в своем большинстве являются интегративными, так как оказывают влияние сразу на несколько высших психических функций [3].

Раннее начало коррекции играет важную роль в возможности усвоения новых знаний, умений и навыков детьми. Понимание механизмов, которые лежат в основе речевых нарушений, дает возможность специализироваться на коррекции через моделирование и перестройку нейронных связей. Для эффективной нейропсихологической коррекции важно учитывать индивидуальный подход к ребенку, коррекция должна проходить с учетом возможностей ребенка. Какие подходы наиболее эффективны в этом отношении?

Нейропсихологическая коррекция предполагает включение различных видов упражнений: дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, упражнения для артикуляционного аппарата, упражнения для развития общей и мелкой моторики рук; упражнения для развития межполушарных связей; кинезиологические упражнения. Важным моментом при построении коррекционной программы является включение элементов реализации программы сенсорной интеграции ребенка, а также при отсутствии противопоказаний у ребенка возможности включения упражнений для мозжечковой стимуляции.

Применение нейропсихологических приемов, игр, упражнений в коррекционной практике способствует преодолению у детей нарушений мыслительной деятельности, нарушений речи, внимания, памяти, несформированности пространственных представлений.

В силу сложности своего строения психическая функция никогда не нарушается полностью, всегда остаются сохранные составляющие. Также никогда не нарушаются все функции одновременно. Поэтому коррекцию, следуя луриевским принципам реабилитации, необходимо строить как реструктурирование нарушенной функции за счет опоры на сохранные звенья [3, с. 3].

Фундаментом любых функций нашего организма является центральная нервная система, а точнее головной мозг [5, с. 16]. Развитие мозга начинается с движения и сенсорных впечатлений, получаемых ребенком извне.

Важную роль в процессах моторного обучения играет мозжечок. Мозжечок связан со всеми отделами мозга, помогает переработке всей информации, поступающей извне. Мозжечок помогает детям развивать моторику, координацию и

управление своим телом. Он также отвечает за обучение новым движениям, их запоминание и воспроизведение [2].

Известный психолог Жан Пиаже предположил, что абстрактное мышление формируется у ребенка только к школьному возрасту. Мозг человека не способен формировать абстракции, пока он не накопит конкретных знаний о теле, окружающем мире. За семь-восемь лет движения и игр дети обретают сенсомоторную зрелость, служащую основой интеллектуального, социального и личностного развития [1].

Теория сенсорной интеграции и методики ее практического применения были разработаны доктором Э. Джин Айрес. Они активно используются специалистами с начала 1970-х годов и показали свою эффективность. В начале 60-х годов XX века доктор Бильгау разработал программу мозжечковой стимуляции. Ф. Бильгау было доказано, что после удержания баланса на доске и подбрасывания сенсорных мешочков различными способами в течение десяти – пятнадцати минут, улучшается работа артикуляционного аппарата и зрительного анализатора [1].

Упражнения с использованием балансирующих комплексов могут проводиться как в образовательных, лечебных так и в привычных домашних условиях. Кинезиомешочки и мячи – инструмент, который используется в системе нейропсихологической коррекции детей, оборудование, которое позволяет задействовать направлено на развитие тактильных, проприоцептивных и вестибулярных ощущений. Стоит обратить внимание, что, играя с ребенком нужно учитывать ритм, который является комфортным для него и предлагать те упражнения, которые он способен выполнить.

Разработка доктора Ф Бильгоу и Э. Джина Айреса стало важным в направлении коррекции широкого спектра нарушений в речевом и психоэмоциональном развитии детей.

Не менее важным является включение в коррекционную программу упражнений, направленных на укрепление межполушарного взаимодействия. Эти

упражнения не только способствуют улучшению когнитивных и моторных навыков, но и помогают в эмоциональном и социальном развитии.

При помощи комплекса специальных «кинезиологических упражнений», которые были разработаны и апробированы американским доктором философии Полом Деннисон, основателем учения «образовательная кинезиология» можно обеспечить эффективное взаимодействие полушарий [4].

В коррекционной работе с детьми с нарушением речи педагоги часто применяют нейродоски (лабиринты), тренажеры «Пальцеходы», нейропрописи. Использование таких тренажеров улучшает устойчивость, переключаемость и концентрацию внимания, прокачивает функцию программирования, контроля и регуляции действий у ребенка, активно задействуется зрительно-пространственная координация (глаз-рука). Конечно, лабиринтов должно быть не менее трех, и их нужно комбинировать. Нейропрописи хороши только для тех детей, которые научились хорошо держать карандаш.

Таки образом, включение упражнений на укрепление межполушарного взаимодействия, кинезиологических упражнений в коррекционные занятия является необходимым шагом для поддержки комплексного развития детей с нарушением речи. Эти упражнения не только способствуют улучшению когнитивных и моторных навыков, но и помогают в эмоциональном и социальном развитии.

Список литературы

1. Айрес Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; пер. с англ. Ю. Даре. – 5-е изд. – М.: Деревина, 2016.

2. Герасименко Е.Г. Мозжечковая стимуляция как один из методов нейропсихологической коррекции у детей дошкольного возраста / Е.Г. Герасименко // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 16 февр. 2024 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 222–225. EDN NDWFVJ

3. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / под ред. Ж.М. Глозман. – М.: Теревинф, 2016.

4 <https://phsreda.com>

4. Деннисон Пол И. Гимнастика мозга / П.И. Деннисон, Г. Деннисон. – СПб.: Весь, 2023.
5. Кулькова Н.Л. Анатомия речи: как отстроить речь у детей с особенностями развития: уникальный путеводитель / Н.Л. Кулькова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022.
6. Крупенчук О.И. Движение и речь: кинезиология в коррекции детской речи / О.И. Крупенчук, О.В. Витязева. – СПб., 2019.
7. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция проблем обучения и развития методом кинезиологии / А.Л. Сиротюк. – М.: Аркти, 2003.