

Ермакова Ева Константиновна

студентка

Токарь Даниил Александрович

студент

Конькова Александра Александровна

студентка

Научный руководитель

Романова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема создания образовательной среды, адаптированной к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такой подход способствует созданию общества, основанного на уважении к человеческому разнообразию и признании равенства достоинства всех людей, что становится залогом формирования действительно здорового общественного уклада.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная образовательная среда, коррекционные программы, правовая база.

Основная миссия, стоящая перед инклюзивной образовательной системой, заключается в принятии радикально нового подхода в области педагогической науки, где в фокусе окажется индивидуальность учащегося с его уникальным набором потребностей, стремлений и способностей. В этом контексте, образовательные учреждения должны обеспечивать высокий уровень образовательных услуг для всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Подобный подход к формированию образовательной среды поз-

воляет видеть в распространении инклюзивных школ не только расширение возможностей для обучающихся с инвалидностью, но и фундаментальный сдвиг в общественном восприятии и интеграции лиц с ограниченными возможностями, подчеркивая их равноправие и активное участие в социальной жизни. Следовательно, развитие инклюзивного образования является ключевым элементом в построении действительно инклюзивного общества.

Инклюзивное образование, предназначенное для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), исходит из принципа нормализации всех видов различий, включая физические и психологические особенности, отличающие их от сверстников без таких особенностей. Этот подход подчеркивает необходимость модификации обучающей среды, методов и подходов в пользу учета индивидуальных нужд, способностей и предпочтений учащегося вместо требования от детей адаптации к жесткой структуре традиционного образования. В рамках инклюзивного образования учебный процесс организуется так, чтобы не было необходимости для ребенка приспосабливаться под стандартизованные образовательные программы, скорость и специфику обучения. Основываясь на принципах личностно-ориентированной педагогики, инклюзивное образование ставит в центр учебного процесса личность ученика с его уникальными потребностями и стремлениями. Такой подход способствует созданию общества, основанного на уважении к человеческому разнообразию и признании равенства достоинства всех людей, что становится залогом формирования действительно здорового общественного уклада.

Собранный до текущего момента опыт в сфере инклюзивного образования подтверждает, что школы, следующие принципам инклюзии, обладают значительно большим потенциалом для успешной адаптации и интеграции учеников с особыми образовательными потребностями (ООП). Это объясняется тем, что такие образовательные структуры способствуют созданию эффективных условий для глубокого участия этих детей в учебном процессе и их последующему включению в общественную жизнь. Однако успешная реализация инклюзивной модели образования требует не только наличия школ, нацеленных на предо-

ставление одинаковых возможностей и участия учащихся с ООП, но и тесного взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами: от руководителей учебных заведений и педагогов до специалистов узкого профиля, родителей студентов с ООП, их сверстников и добровольцев. Именно коллективные усилия и совместная работа каждого из участников могут гарантировать успех и повышение результативности процесса интеграции инклюзивного подхода в существующую систему образования.

В контексте инклюзивного образования дети с различными физическими и психологическими ограничениями интегрируются в общественную среду школы, где они активно взаимодействуют и сотрудничают с детьми, не имеющими подобных ограничений. Эта модель обучения предполагает предоставление индивидуализированной поддержки, необходимой для удовлетворения уникальных образовательных потребностей таких учеников. Адаптация учебных программ, корректировка стилей и скорости обучения, создание индивидуальных учебных планов для учеников с особыми образовательными потребностями способствуют их успешной интеграции. Ключевыми аспектами также являются создание безопасной и адаптированной обучающей среды, разработка эффективных методик преподавания, оптимальное использование образовательных ресурсов, а также налаживание сотрудничества с социальным сообществом.

Новые стратегии разработки среды для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Индивидуальный подход в образовании. Ключевым принципом инклюзивного образования является учет уникальности каждого ученика. Процесс обучения организуется таким образом, чтобы отвечать конкретным нуждам каждого учащегося.

Применение специализированных вспомогательных устройств и техник. В этот список входят аудиопротезы, настольные радиоприемники, адаптированные программные решения, учебно-методические комплексы, увеличительные стекла, осязаемые измерительные инструменты и прочая аппаратура.

Подготовка учебного процесса с помощью аудиовизуального оборудования. К примеру, используются аудио и видеокассеты, электронные тренажеры, компьютеры для написания текстов, видеоконтент.

Мониторинг функционального состояния и индивидуальных характеристик психофизиологической адаптации студентов. К примеру, адаптация скорости образовательного процесса, оптимизация содержания обучения в соответствии с психофизическими способностями учащегося.

Применение дополнительных методов и инструментов обучения, включая использование шпаргалок, эталонов решения задач, инструкций по выполнению работ, распечаток заданий с доски.

Использование различных видов групповой активности, включая игровые форматы, состязания, общие проекты, оценочные мероприятия знаний.

Формирование культуры инклюзии. Каждый ученик заслуживает приемлемости в группе, вне зависимости от физиологических или когнитивных ограничений.

Список литературы

1. Долгушина Е.М. Инклюзивное образование: создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.М. Долгушина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – №4 (64). – С. 44–48.

2. Дроздов С.А. Технологии инклюзивного образования в системе художественно-педагогической подготовки на бакалавриате / С.А. Дроздов // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2023. – №23. – С. 123–129. DOI 10.48344/22232338_2023_23_123. EDN MLGYXK