

**Ермакова Ева Константиновна**

студентка

**Токарь Даниил Александрович**

студент

**Конькова Александра Александровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Романова Елена Владимировна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема создания образовательной среды, адаптированной к потребностям детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Такой подход способствует созданию общества, основанного на уважении к человеческому разнообразию и признании равенства достоинства всех людей, что становится залогом формирования действительно здорового общественного уклада.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, адаптивная образовательная среда, коррекционные программы, правовая база.*

Основная миссия, стоящая перед инклюзивной образовательной системой, заключается в принятии радикально нового подхода в области педагогической науки, где в фокусе окажется индивидуальность учащегося с его уникальным набором потребностей, стремлений и способностей. В этом контексте, образовательные учреждения должны обеспечивать высокий уровень образовательных услуг для всех учеников, включая детей с особыми образовательными потребностями. Подобный подход к формированию образовательной среды поз-

воляет видеть в распространении инклюзивных школ не только расширение возможностей для обучающихся с инвалидностью, но и фундаментальный сдвиг в общественном восприятии и интеграции лиц с ограниченными возможностями, подчеркивая их равноправие и активное участие в социальной жизни. Следовательно, развитие инклюзивного образования является ключевым элементом в построении действительно инклюзивного общества.

Инклюзивное образование, предназначенное для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), исходит из принципа нормализации всех видов различий, включая физические и психологические особенности, отличающие их от сверстников без таких особенностей. Этот подход подчеркивает необходимость модификации обучающей среды, методов и подходов в пользу учета индивидуальных нужд, способностей и предпочтений учащегося вместо требования от детей адаптации к жесткой структуре традиционного образования. В рамках инклюзивного образования учебный процесс организуется так, чтобы не было необходимости для ребенка приспосабливаться под стандартизированные образовательные программы, скорость и специфику обучения. Основываясь на принципах личностно-ориентированной педагогики, инклюзивное образование ставит в центр учебного процесса личность ученика с его уникальными потребностями и стремлениями. Такой подход способствует созданию общества, основанного на уважении к человеческому разнообразию и признании равенства достоинства всех людей, что становится залогом формирования действительно здорового общественного уклада.

Собранный до текущего момента опыт в сфере инклюзивного образования подтверждает, что школы, следующие принципам инклюзии, обладают значительно большим потенциалом для успешной адаптации и интеграции учеников с особыми образовательными потребностями (ООП). Это объясняется тем, что такие образовательные структуры способствуют созданию эффективных условий для глубокого участия этих детей в учебном процессе и их последующему включению в общественную жизнь. Однако успешная реализация инклюзивной модели образования требует не только наличия школ, нацеленных на предо-

ставление одинаковых возможностей и участия учащихся с ООП, но и тесного взаимодействия между всеми заинтересованными сторонами: от руководителей учебных заведений и педагогов до специалистов узкого профиля, родителей студентов с ООП, их сверстников и добровольцев. Именно коллективные усилия и совместная работа каждого из участников могут гарантировать успех и повышение результативности процесса интеграции инклюзивного подхода в существующую систему образования.

В контексте инклюзивного образования дети с различными физическими и психологическими ограничениями интегрируются в общественную среду школы, где они активно взаимодействуют и сотрудничают с детьми, не имеющими подобных ограничений. Эта модель обучения предполагает предоставление индивидуализированной поддержки, необходимой для удовлетворения уникальных образовательных потребностей таких учеников. Адаптация учебных программ, корректировка стилей и скорости обучения, создание индивидуальных учебных планов для учеников с особыми образовательными потребностями способствуют их успешной интеграции. Ключевыми аспектами также являются создание безопасной и адаптированной обучающей среды, разработка эффективных методик преподавания, оптимальное использование образовательных ресурсов, а также налаживание сотрудничества с социальным сообществом.

Новые стратегии разработки среды для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

Индивидуальный подход в образовании. Ключевым принципом инклюзивного образования является учет уникальности каждого ученика. Процесс обучения организуется таким образом, чтобы отвечать конкретным нуждам каждого учащегося.

Применение специализированных вспомогательных устройств и техник. В этот список входят аудиопротезы, настольные радиоприемники, адаптированные программные решения, учебно-методические комплексы, увеличительные стекла, осязаемые измерительные инструменты и прочая аппаратура.

Подготовка учебного процесса с помощью аудиовизуального оборудования. К примеру, используются аудио и видеокассеты, электронные тренажеры, компьютеры для написания текстов, видеоконтент.

Мониторинг функционального состояния и индивидуальных характеристик психофизиологической адаптации студентов. К примеру, адаптация скорости образовательного процесса, оптимизация содержания обучения в соответствии с психофизическими способностями учащегося.

Применение дополнительных методов и инструментов обучения, включая использование шпаргалок, эталонов решения задач, инструкций по выполнению работ, распечаток заданий с доски.

Использование различных видов групповой активности, включая игровые форматы, состязания, общие проекты, оценочные мероприятия знаний.

Формирование культуры инклюзии. Каждый ученик заслуживает приемлемости в группе, вне зависимости от физиологических или когнитивных ограничений.

### ***Список литературы***

1. Долгушина Е.М. Инклюзивное образование: создание адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.М. Долгушина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – №4 (64). – С. 44–48.

2. Дроздов С.А. Технологии инклюзивного образования в системе художественно-педагогической подготовки на бакалавриате / С.А. Дроздов // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2023. – №23. – С. 123–129. DOI 10.48344/22232338\_2023\_23\_123. EDN MLGYXK