

**Ковалева Людмила Федоровна**

студентка

*Научный руководитель*

**Заболотских Ольга Павловна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **ИЗУЧЕНИЕ АКТИВНОГО (ПРОИЗВОЛЬНОГО) ВНИМАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Аннотация:** в статье представлены результаты, полученные в процессе исследования особенностей активного (произвольного) внимания у детей. Группу исследуемых составляли дети старшего дошкольного возраста, в анамнезе которых присутствовала задержка психического развития. В работе указаны методики, которые были использованы для изучения активного (произвольного) внимания. Приведены получившиеся результаты, на основании которых сделаны соответствующие выводы, указывающие на снижение объёма, концентрацию произвольного внимания, наличие трудностей распределения, переключения внимания.*

***Ключевые слова:** задержка психического развития, диагностическая методика, активное (произвольное) внимание, диагностика внимания, недостаточная сформированность, психические процессы, дети старшего дошкольного возраста.*

Изучению особенностей детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посвящено много актуальных исследований. И число научных изысканий в данной области постоянно увеличивается. Результаты многих исследований указывают, что значительная часть всех детей с ОВЗ приходится именно на данную категорию. Этому существует много причин: во-

первых, появление большого числа негативных факторов, которые оказывают негативное влияние на здоровье будущих родителей и детей в раннем возрасте (до 3 лет); во-вторых, в современном обществе увеличивается число социально неблагополучных семей, где ребенок растет в атмосфере эмоционального отвержения и пренебрежения его потребностями; в-третьих, постоянно совершенствуются методы диагностики. Это позволяет не только выявлять на ранней стадии наличие или отсутствия заболевания, но и уточнять степень нарушения. При своевременной диагностике и раннем оказании коррекционной помощи детям, задержка психического развития может быть обратимой. В ранней диагностике принимают участие разные специалисты: врачи, дефектологи, психологи, воспитатели дошкольных учреждений.

Учитывая распространенность данного вида нарушения у детей, всё большему числу взрослых людей необходимо знать черты, которые отличают детей с задержкой психического развития от других категорий детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, чтобы проводить эффективную коррекционную работу с ними. Выраженными особенностями детей, имеющими задержку психического развития, является то, что все психические процессы: мышление, память, восприятие, речь, а также эмоционально-волевая сфера развиваются не так, как у детей с нормой развития. Формирование всех психических процессов у детей с задержкой психического развития происходит с отставанием по сравнению с детьми с условно возрастной нормой развития. Недостаточная сформированность психических процессов приводит к школьной неуспешности у детей, имеющих задержку психического развития в школьном возрасте. В будущем это может привести к увеличению групп риска.

Активное (произвольное) внимание является фактором, с помощью которого дети имеют возможность развивать свои знания, умения, навыки, быстрее идут на контакт со взрослыми (педагогами, воспитателями). При недостаточном развитии активного внимания или его тотальной несформированности, дети не смогут повторить действие по шаблону или выполнить задание согласно только словесным инструкциям. Специалисты, которые работают с категорией

детей, имеющей задержку психического развития, регулярно отмечали постоянную изменчивость и ограниченный диапазон активного (произвольного) внимания. В поведении детей педагоги фиксировали внешнее беспокойство, повышенную отвлекаемость на внешние раздражители, высокую импульсивность, изменение работоспособности. Многие исследователи выявили большое количество предпосылок, которые приводят к нарушению активного (произвольного) внимания у детей с задержкой психического развития, возможными причинами являются воздействие соматогенных явлений, недостаточная зрелость самого механизма произвольности, не до конца сформированный мотив к действию, то есть дети демонстрируют фиксацию активного (произвольного) внимания на предмете, к которому у них есть интерес. Актуальность исследования подчеркивает важность достаточной сформированности активного (произвольного) внимания к началу обучения ребенка в школе.

Изучение активного (произвольного) внимания у старших дошкольников с задержкой психического развития в группах компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №76 города Йошкар-Ола «Солнышко». Исследование проводилось с каждым ребенком отдельно, в период времени с 8.00 до 12.00 часов утра. Обследование проходило в атмосфере спокойствия: детям была оказана психологическая поддержка, в работе использовалась система вознаграждений, которая находила у детей положительный отклик. Количество детей – двадцать один человек. В исследовании также приняли участие дети с нормотипичным развитием, в количестве двадцати пяти человек. В начале исследования была проведена беседа-знакомство, которая позволила детям адаптироваться к условиям обследования и наладить контакт с ними. В процессе дети проявляли положительные эмоциональные реакции. Для изучения активного (произвольного) внимания были использованы следующие диагностические методики.

1. «Коррекционные таблицы (кольца Ландольта) в модификации Р.С. Немова.

2. Таблицы Шульте.

3. «Проставь значки» Р.С. Немов.

4. «Переплетенные линии» (модификация теста Рея М.Н. Ильиной)

Эти методики неоднократно использовались разными исследователями для изучения активного (произвольного) внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Данные способы исследования подтверждали неоднократно свою надежность и валидность. Они полностью подходили детям указанного возраста и состоянию их психических процессов. На основании полученных в ходе исследования результатов можно констатировать, что все характеристики активного (произвольного) внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не соотносятся с условными нормами, принятыми у данной возрастной группы. Для исследуемой группы детей типичен низкий уровень устойчивости, распределения, переключения, объема, степени концентрации внимания по всем представленным методикам по сравнению с детьми такого же возраста без задержки психического развития.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.

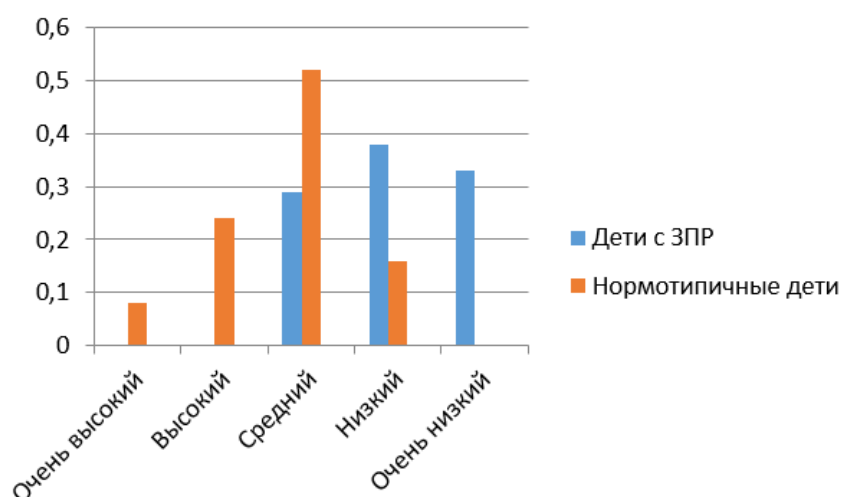


Рис. 1. Сравнительные результаты диагностики продуктивности и устойчивости внимания у детей с задержкой психического развития и детей с нормотипичным развитием

Из полученных данных можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития преобладает низкий уровень развития продуктивности и устойчивости внимания.

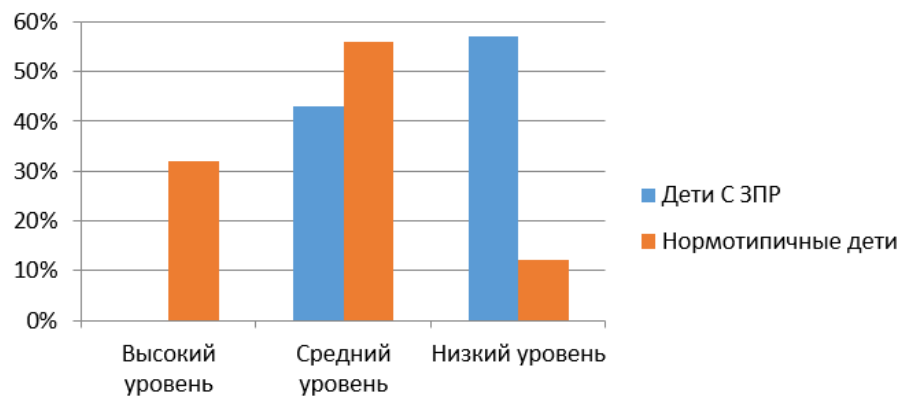


Рис. 2. Сравнительные результаты диагностики концентрации внимания у детей с задержкой психического развития и детей с нормотипичным развитием

Из полученных результатов можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития преобладает низкий уровень развития концентрации внимания.

Согласно результатам исследования, психологическая устойчивость (выносливость) лучше развита у детей с нормотипичным развитием, чем у детей с задержкой психического развития.

На основании проведенного изучения активного (произвольного) внимания можно сделать вывод, что результаты обследования детей подтверждают ранее известные и неоднократно опубликованные данные, что недостаточный уровень развития показателей активного (произвольного) внимания приводит к низким показателям результативности при выполнении заданий, требующих непрерывного контроля, является одним из показателей недостаточной зрелости нервной системы. Регуляция волевых процессов у данной группы детей также развита недостаточно. Им сложно удерживать в поле зрения несколько объектов или информацию, необходимую для выполнения заданий за определенное количество времени. Детям сложно удерживать внимание на деятельно-

сти, которая им не интересна. Они не могут выполнять несколько действий одновременно и контролировать их выполнение.

Полученные в результате исследования данные указывают на необходимость проведения коррекционной работы по развитию активного (произвольного) внимания. При своевременной коррекции дальнейшее школьное обучение данной группы детей должно быть успешным.

### ***Список литературы***

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2014. – 49 с.
2. Немов Р.С. Психология / Р.С. Немов. – Кн. 3: Психодиагностика. – М.: Владос, 2017. – 640 с.
3. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2007. – 461 с.