

Скоренко София Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

**ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОПЕРАЦИЯМИ СЧЕТА
МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: овладение счетными операциями является одним из важных компонентов целостного развития ребенка. Нарушения речи могут быть препятствием на пути освоения математического знания, без которого невозможно будущее образование и получение профессии.

Ключевые слова: математическая деятельность, операции счета, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, сформированность речевых функций, сформированность неречевых функций.

Математическая деятельность является сложным психологическим процессом, осуществляемым посредством взаимодействия многих систем. Так, освоение счетных операций требует высокого уровня сформированности высших психических функций. Одной из них является речь, которая в ходе овладения счетной деятельностью сразу выполняет две очень важных роли. Во-первых, данная психическая функция выступает как средство выражения сложной системы математического знания. С другой стороны, организует сам счет [1].

Вследствие вышеперечисленного можно говорить о том, что для успешного овладения счетной деятельностью школьник должен обладать достаточным уровнем сформированности речи. Таким образом, если обучающийся имеет трудности в освоении речевого высказывания, то он может столкнуться не только со сложностями овладения письменной речи (чтение и письмо), но и счета.

Одним из наиболее распространенных видов речевых нарушений, возникающих у детей этого возраста, является общее недоразвитие речи, которое проявляется в нарушении формирования всех компонентов речевой системы [5].

Речь школьников с третьим уровнем речевого развития характеризуется отдельными проявлениями недоразвития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон. Самостоятельное общение все еще является затрудненным для ребенка [3].

В корне особенностей освоения счетной деятельности лежит своеобразие речевых и неречевых психических функций у младших школьников с общим недоразвитием речи [2].

Наибольшее влияние на развитие счета несет лексико-грамматическая сторона речи. Для обучающихся с третьим уровнем речевого развития характерна бедность активного и пассивного словаря. Наблюдаются трудности актуализации нужных терминов. В связи с данной особенностью школьникам достаточно трудно понимать предъявляемые задания, предоставленные на вербальной основе. Многим обучающимся доставляет сложность верно дать ответ с помощью математической терминологии. Некоторые дети «прибегают к пространным объяснениям» [5].

Особенности лексической стороны влекут за собой и грамматическое своеобразие речи. У младших школьников наблюдаются сложность использования предложно-падежных конструкций, что отражается в трудностях понимания предложенных заданий и объяснения полученных результатов. Также для обучающихся с общим недоразвитием речи характерны трудности согласования. В рамках математического знания данная специфика проявляется в неверном согласовании числительных с существительными в активной речи ребенка. В грамматическом строю речи также отмечается употребление лишь простых грамматических конструкций, понимание и использование более сложных и разнообразных конструкций затруднено.

Вышеперечисленные особенности лексико-грамматического строя речи находят свое последующее отражение и в связной речи. Ребенку достаточно трудно самостоятельно построить высказывание, которое помогало бы ему верно озвучить проводимые счетные действия и объяснить ход решения заданий.

Также, у школьников с общим недоразвитием речи отмечается замедленный темп развития фонетической (звукопроизношение) и фонематической стороны речи (фонематические процессы), что в свою очередь может влиять на восприятие и понимание предлагаемых заданий, а также на представление их результатов [2].

Таким образом, вербальные нарушения тормозят овладение операциями счета. Данные особенности находят наибольшее отражение в трудностях овладения словарем терминов, понятийным аппаратом и базовыми математическими представлениями, которые являются основой для дальнейшего развития данного навыка.

Неречевые психические функции в свою очередь также имеют ряд особенностей. Остановимся на наиболее значимых для успешного овладения операциями счета.

У обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи наблюдается специфичность словесно-логического мышления. Наиболее явно данные особенности проявляются при выполнении заданий с задействованием операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Так, у детей с общим недоразвитием речи может не возникнуть трудностей с называние различных фигур, но вероятной остается невозможность разделить данные по группам. Таким образом, у младших школьников данной нозологической группы преобладает конкретно-наглядное мышление [4].

В следствие речевой патологии у многих обучающихся отмечается снижение объема словесной памяти. Характерным для данной категории детей является также непродуктивность запоминаемой информации. Особенные трудности у школьников вызывает удержание в памяти сложных инструкций и удержание предложенного алгоритма выполнения задания.

Внимание обучающихся с нарушениями речи характеризуется своей сниженной концентрацией, особенно на речевом материале. Отмечаются трудности удержания внимания на одном виде деятельности. Характерным является соскальзывание с данной инструкции на другую, что в свою очередь может также говорить и о быстрой утомляемости детей с общим недоразвитием речи.

Специфичность также наблюдается в разных видах восприятия. Наиболее важными являются нарушения зрительного гноэза и пространственного восприятия. Данные особенности ярко находят свое отражение в письменной речи. Так, у детей вызывает трудности дифференциация на листе бумаги, наблюдаются ошибки в написании буквенных и математических символов. Отмечаются трудности выделения символов, графических изображений среди других, также представленных в зашумленном виде.

Также у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности двигательной сферы. У детей отмечаются разной степени выраженности нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются при воспроизведении серии двигательных актов, требующих достаточный уровень сформированности динамической организации движений и переключаемости [4]. Особые трудности также наблюдаются при предъявлении задания по словесной инструкции.

Таким образом, математическая деятельность играет важную роль в повседневной жизни человека. Недоразвитие речи в свою очередь влечет за собой особенности ее развития, поэтому данная группа детей нуждается в дополнительной педагогической помощи, которую возможно оказать, опираясь на знание о становлении счетной деятельности в онтогенезе, а также с учетом специфики развития ребенка.

Список литературы

1. Гермаковска А. Дискалькулия у детей / А. Гермаковска, Р.И. Лалаева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – №2. – С. 6–14.

2. Кондратьева С.Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Кондратьева. – СПб., 2020. – 355 с. EDN DVLZXX
3. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2002. – 677 с.
4. Степкова О.В. Изучение предпосылок формирования счета и счетных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Степкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007 – №9. – С. 37–49. EDN PJYYJ
5. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – №1. – С. 40–42.