

Скоренко София Андреевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОПЕРАЦИЯМИ СЧЕТА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** овладение счетными операциями является одним из важных компонентов целостного развития ребенка. Нарушения речи могут быть препятствием на пути освоения математического знания, без которого невозможно будущее образование и получение профессии.*

***Ключевые слова:** математическая деятельность, операции счета, общее недоразвитие речи, 3 уровень речевого развития, сформированность речевых функций, сформированность неречевых функций.*

Математическая деятельность является сложным психологическим процессом, осуществляемым посредством взаимодействия многих систем. Так, освоение счетных операций требует высокого уровня сформированности высших психических функций. Одной из них является речь, которая в ходе овладения счетной деятельностью сразу выполняет две очень важных роли. Во-первых, данная психическая функция выступает как средство выражения сложной системы математического знания. С другой стороны, организует сам счет [1].

Вследствие вышеперечисленного можно говорить о том, что для успешного овладения счетной деятельностью школьник должен обладать достаточным уровнем сформированности речи. Таким образом, если обучающийся имеет трудности в освоении речевого высказывания, то он может столкнуться не только со сложностями овладения письменной речи (чтение и письмо), но и счета.

Одним из наиболее распространенных видов речевых нарушений, возникающих у детей этого возраста, является общее недоразвитие речи, которое проявляется в нарушении формирования всех компонентов речевой системы [5].

Речь школьников с третьим уровнем речевого развития характеризуется отдельными проявлениями недоразвития лексико-грамматической и фонетико-фонематической сторон. Самостоятельное общение все еще является затрудненным для ребенка [3].

В корне особенностей освоения счетной деятельности лежит своеобразие речевых и неречевых психических функции у младших школьников с общим недоразвитием речи [2].

Наибольшее влияние на развитие счета несет лексико-грамматическая сторона речи. Для обучающихся с третьим уровнем речевого развития характерна бедность активного и пассивного словаря. Наблюдаются трудности актуализации нужных терминов. В связи с данной особенностью школьникам достаточно трудно понимать предъявляемые задания, предоставленные на вербальной основе. Многим обучающемуся доставляет сложность верно дать ответ с помощью математической терминологии. Некоторые дети «прибегают к пространственным объяснениям» [5].

Особенности лексической стороны влекут за собой и грамматическое своеобразие речи. У младших школьников наблюдаются сложности использования предложно-падежных конструкций, что отражается в трудностях понимания предложенных заданий и объяснения полученных результатов. Также для обучающихся с общим недоразвитием речи характерны трудности согласования. В рамках математического знания данная специфика проявляется в неверном согласовании числительных с существительными в активной речи ребенка. В грамматическом строю речи также отмечается употребление лишь простых грамматических конструкций, понимание и использование более сложных и разнообразных конструкций затруднено.

Вышеперечисленные особенности лексико-грамматического строя речи находят свое последующее отражение и в связной речи. Ребенку достаточно трудно самостоятельно построить высказывание, которое помогало бы ему верно озвучить проводимые счетные действия и объяснить ход решения заданий.

Также, у школьников с общим недоразвитием речи отмечается замедленный темп развития фонетической (звукопроизношение) и фонематической сторон речи (фонематические процессы), что в свою очередь может влиять на восприятие и понимание предлагаемых заданий, а также на представление их результатов [2].

Таким образом, вербальные нарушения тормозят овладение операциями счета. Данные особенности находят наибольшее отражение в трудностях овладения словарем терминов, понятийным аппаратом и базовыми математическими представлениями, которые являются основой для дальнейшего развития данного навыка.

Неречевые психические функции в свою очередь также имеют ряд особенностей. Остановимся на наиболее значимых для успешного овладения операциями счета.

У обучающихся младших классов с общим недоразвитием речи наблюдается специфичность словесно-логического мышления. Наиболее явно данные особенности проявляются при выполнении заданий с задействованием операций анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Так, у детей с общим недоразвитием речи может не возникнуть трудностей с названием различных фигур, но вероятной остается невозможность разделить данные по группам. Таким образом, у младших школьников данной нозологической группы преобладает конкретно-наглядное мышление [4].

В следствие речевой патологии у многих обучающихся отмечается снижение объема словесной памяти. Характерным для данной категории детей является также непродуктивность запоминаемой информации. Особенности трудности у школьников вызывает удержание в памяти сложных инструкций и удержание предложенного алгоритма выполнения задания.

Внимание обучающихся с нарушениями речи характеризуется своей сниженной концентрацией, особенно на речевом материале. Отмечаются трудности удержания внимания на одном виде деятельности. Характерным является соскальзывание с данной инструкции на другую, что в свою очередь может также говорить и о быстрой утомляемости детей с общим недоразвитием речи.

Специфичность также наблюдается в разных видах восприятия. Наиболее важными являются нарушения зрительного гнозиса и пространственного восприятия. Данные особенности ярко находят свое отражение в письменной речи. Так, у детей вызывает трудности дифференциация на листе бумаги, наблюдаются ошибки в написании буквенных и математических символов. Отмечаются трудности выделения символов, графических изображений среди других, также представленных в зашумленном виде.

Также у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности двигательной сферы. У детей отмечаются разной степени выраженности нарушения мелкой моторики пальцев рук, которые проявляются при воспроизведении серии двигательных актов, требующих достаточный уровень сформированности динамической организации движений и переключаемости [4]. Особые трудности также наблюдаются при предъявлении задания по словесной инструкции.

Таким образом, математическая деятельность играет важную роль в повседневной жизни человека. Недоразвитие речи в свою очередь влечет за собой особенности ее развития, поэтому данная группа детей нуждается в дополнительной педагогической помощи, которую возможно оказать, опираясь на знание о становлении счетной деятельности в онтогенезе, а также с учетом специфики развития ребенка.

Список литературы

1. Гермаковская А. Дискалькулия у детей / А. Гермаковская, Р.И. Лалаева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – №2. – С. 6–14.

2. Кондратьева С.Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у дошкольников и младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Кондратьева. – СПб., 2020. – 355 с. EDN DVLZXX
3. Логопедия: учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Владос, 2002. – 677 с.
4. Степкова О.В. Изучение предпосылок формирования счета и счетных операций у дошкольников с общим недоразвитием речи / О.В. Степкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007 – №9. – С. 37–49. EDN PJYYJ
5. Филичева Т.Б. Особенности речевого развития дошкольников / Т.Б. Филичева // Дети с проблемами в развитии. – 2004. – №1. – С. 40–42.