

Коробова Мария Викторовна

студентка

Научный руководитель

Слюсарская Татьяна Вадимовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический

университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

***Аннотация:** статья представляет материал о проблемах формирования знаний о безопасном поведении у дошкольников с нарушением зрения. Представлена диагностическая программа, результаты реализации диагностического этапа, а также направления работы развитию безопасного поведения дошкольников с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** безопасное поведение, старший дошкольный возраст, нарушение зрения.*

Проблемы безопасного поведения все чаще становятся предметом обсуждения как на региональном, так и государственном уровне. Государство на законодательном уровне заботится о безопасности детей. В рамках программы «Десятилетие детства», реализуемой Министерством просвещения, были разработаны методические рекомендации для предупреждения негативного влияния социальной среды, Интернета на жизнь и поведения подрастающего поколения, охватывающие все сферы жизнедеятельности детей. Это и безопасность на природе, дорогах, в транспорте, в быту, в информационном пространстве, в том числе Интернете. Значимое место в рекомендациях отводится процессу воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Стоит отметить, что и многие ученые и педагоги говорят о значимости возраста в системе воспитания будущей

личности, считая его фундаментом развития человека, учитывая его сензитивность, чувствительность, восприимчивость к новому и непознанному.

А.Ю. Ходырева, считает, что характерные для дошкольников повышенная любознательность, высокая двигательная активность, стремление к самостоятельности, отсутствие опыта и неспособность предсказать последствия собственных действий могут привести к травмирующим ситуациям. Например, ребенок, не имеющий соответствующих знаний и навыков, может: выбежать за мячом на проезжую часть, не посмотрев, есть ли транспорт на дороге; подойти к беспризорному животному и погладить его; играть со спичками или электрическими приборами; разговаривать на улице с незнакомыми людьми и т. д. Негативно влияет на поведение дошкольников также пример родителей или других взрослых, которые знают правила безопасного поведения, но пренебрегают ими. Дети подражают поведению взрослых, следует учить ребенка правильно действовать в разных ситуациях, в том числе и опасных [5].

К.Ю. Белая, М.М. Борисова отмечают, что образовательную работу по формированию навыков безопасного поведения в жизненной среде необходимо проводить системно. Авторы выделяют направления работы, связанные с пожарной безопасностью, правилами дорожного движения, безопасности в быту, в парке, лесу на прогулке, безопасность в природе соблюдение здорового образа жизни, поведение с незнакомыми людьми. А целесообразность вопроса сообщения детям о трагических последствиях, которые могут случиться из-за неправильного поведения, оставляют на сложившуюся ситуацию и ожидаемый результат, учитывая уязвимость и эмоциональную чувствительность дошкольника [1].

Особую актуальность приобретает проблема безопасного поведения, когда мы говорим о детях с ограниченными возможностями здоровья. П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева [3], исследуя проблему безопасного поведения у детей с ментальными нарушениями, отмечают отсутствие у данной категории сформированности знаний и представлений об опасности и опасном поведении, которое может угрожать жизни, здоровью личному и ближайшему окружению или социуму. Похожая картина наблюдается и у дошкольников с нарушением зрения

отмечают Е.Ю. Медведева, Е.А. Ольхина. Авторы пишут, значительна часть дошкольников с нарушением зрения показывают значительные недостатки в знаниях и представлениях об опасных предметах, опасности в быту, знаниям опасности на природе; на улице, в социуме, не знают правил и не владеют практическими навыками безопасного поведения в ситуациях, выходящих за рамки их повседневной жизни. Недостаточно ориентированы в опасных ситуациях, связанных с нарушением зрения [4]

Нами была подобрана диагностическая программа, основанная на критериях, предложенных В.А. Деркунской, Т.Г. Гусаровой, В. А. Новицкой и Л.С. Римашевской [2]: выявлению владения знаниям об опасности в быту; овладение знаниям о опасности на природе; овладение знаниям опасности на улице. Проведённый диагностический срез с целью исследования основ безопасного поведения у старших дошкольников с нарушением зрения дошкольного возраста позволяет сформулировать следующие выводы: практически 100% дошкольников со зрительными проблемами продемонстрировали низкий уровень сформированности основ безопасного поведения. У детей преобладает игровая мотивация над познавательной, отмечается незрелость эмоционально-волевой сферы и личности в целом. Дети на низком уровне практически не дифференцируют понятия «опасно – не опасно», отвлекаются на детали или отдельные слова в задании, отмечается снижение работоспособности из-за быстрого утомления детей. Дошкольники не могли до конца объяснить причинно-следственную связь опасных ситуаций, возникали сложности до конца ответить на вопрос, часто воспроизводилось само задание, который перед ними стоит, проявлялись резкие негативные реакции связанные с невозможность понять, ответить, отказы в прохождении методик. Дети дошкольного возраста с данной нозологией все еще слабо могут предвосхищать результаты своих действий и поступков в ситуации опасности, не знают сколько цветов имеет светофор, или знания вирируются в связке «красный – зеленый», не знают, как безопасно перейти дорогу. Вместе с этим помощь взрослого не только помогает ответить на вопрос, но и помогает уловить причинно-следственную связь в диаде «опасно – безопасно». В этом мы

можем увидеть ресурс и зону ближайшего развития. Таким образом, полученные данные позволяют сделать вывод, что большинство старших дошкольников с нарушением зрения нуждаются в коррекционно-развивающей работе и индивидуально-дифференцированном подходе.

Целью коррекционно-развивающей работы было формирование у дошкольников с нарушением зрения основ безопасного поведения, развитие навыков самосохранения и повышенное внимание к окружающей среде для предотвращения травматизма и опасных ситуаций. Задачами коррекционно-развивающей работы стали: обучение основам безопасного поведения: ознакомление детей с понятиями безопасности и опасности, обучение правилам безопасного поведения в разных ситуациях (дома, на улице, в общественных местах); развитие навыков самосохранения: формирование умений оценивать ситуацию на предмет потенциальной опасности, обучение навыкам обращения за помощью (к взрослым, в экстренные службы); создание безопасной образовательной среды: организация пространства так, чтобы минимизировать риски травматизма, проведение занятий и игр, направленных на развитие внимательности и осторожности; формирование у детей ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих: воспитание чувства ответственности за свои действия и действия сверстников, проведение бесед о том, как можно помочь другим в опасной ситуации; использование игровых и практических методов: внедрение игровых технологий для обучения безопасному поведению, проведение ролевых игр и ситуационных задач для отработки навыков; обучение детей правилам поведения в экстренных ситуациях: ознакомление с действиями в случае возникновения пожара, наводнения, землетрясения и других чрезвычайных ситуаций.

Коррекционно-развивающая работа реализовалась в следующих формах образовательной деятельности и формах организации детей: Непрерывная образовательная деятельность: игровая беседа с элементами движений; интегрированная деятельность; экскурсия; проблемная ситуация; совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; коллективное обобщающее занятие; игра; сюжетно-ролевая игра; экспериментирование; режимные моменты:

ситуативный разговор с детьми; педагогическая ситуация; беседа; ситуация морального выбора; проектная деятельность; самостоятельная деятельность детей: игра; познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

Таким образом, данная коррекционно-развивающая работа основана на принципах системно-деятельностного подхода и может применяться не только в условиях образования детей с нарушением зрения, но и в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи, слуха, ЗПР.

Список литературы

1. Борисова М.М. Формирование основ безопасности у дошкольников: для занятий с детьми 2–7 лет / М.М. Борисова, К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 62 с.
2. Образовательная область «Безопасность» / В.А. Деркунская, Т.Г. Гусарова, В.А. Новицкая, Л.С. Римашевская. – М., 2012. – 144 с. EDN SADZIF
3. Кисляков П.А. Обеспечение социальной безопасности детей с нарушениями интеллекта в системе психологической реабилитации / П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, О.А. Силаева. – М., 2017. – С. 279–285. EDN YRTDXS
4. Медведева Е.Ю. Особенности формирования навыков безопасного поведения в быту у дошкольников с нарушениями зрения / Е.Ю. Медведева, Е.А. Олхина // Карельский научный журнал. – 2018. – Т. 7. №4 (25).
5. Ходырева А.Ю. Познавательные сказки как средство формирования психологических компонентов основ безопасного поведения в быту детей 5–6 лет / А.Ю. Ходырева, Н.С. Александрова // Концепт. – 2020. – №06. Июнь.