

**Настенко Кристина Ивановна**

студентка

*Научный руководитель*

**Слюсарская Татьяна Вадимовна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье раскрываются особенности развития волевой сферы дошкольников с нарушением зрения. Представлена диагностическая программа, результаты реализации диагностического этапа, а также направления работы развитию волевой сферы и поведения дошкольников с нарушением зрения.*

***Ключевые слова:** волевая сфера, старший дошкольный возраст, нарушение зрения.*

Возможности волевой сферы, развития волевых качеств, поведения или волевой регуляции деятельности все чаще становятся объектом исследования многих научных работ, связанных, прежде всего, с образовательными потребностями детей дошкольного возраста, поскольку именно в этом сенситивном периоде идет их активное формирование и развитие, наиболее рационально формируется способность подчинять свои действия той или иной задаче, преодолевая возникающие трудности в процессе достижения поставленных целей. под влиянием требований родителей и педагогов. Дошкольный возраст чрезвычайно важен для осуществления целенаправленной работы по развитию волевого поведения и у детей с нарушениями зрения, так как именно в этом возрасте закладываются основные черты личности и характера, формы поведения в различных жизненных ситуациях, способность соотносить собственные желания с

потребностями других людей, а это значимые факторы на пути коррекции дефектов в целом.

С.Е. Кулачковская исследуя произвольное поведение дошкольников отмечает, что в дошкольном возрасте произвольность заключается, прежде всего, в способности справляться со своими чувствами и побуждениями, его реализация необходима для проявления способности контролировать эмоции и действия. Для того чтобы ребенок мог его контролировать свое поведение, он должен быть в состоянии остановить импульсивный ответ на какой-либо стимул без этого невозможно выполнить указания учителя, спланировать свою деятельность, сосредоточиться на чем-то и выполнить работу, которую он начали выполнять. [4]

Е.О. Смирнова считает, что сознательное управление поведением только начинает складываться в дошкольном возрасте, волевые действия взаимодействуют с непреднамеренными актами и импульсивными поведением на протяжении всего дошкольного возраста и трансформируются в процессе взросления. Уже в старшем дошкольном возрасте дети способны относительно длительное удерживать свое эмоциональное поведение, активно развивается способность контролировать произвольные действия, но степень добровольного поведения все еще ограничена. Развитие воли тесно связано с изменениями в сфере мотивации, происходящими в период дошкольного детства, когда начинается процесс формирования подчиненности в мотивах произвольного поведения, что способствует появлению определенной направленности в управлении основными мотивами, приводящим к тому, что ребенок сознательно пытается достичь цели, стараясь не поддаваться различным отвлекающим факторам, менее значимым мотивам [6].

Воля характеризуется целенаправленностью личности в саморегуляции своего поведения, в способности преодолевать затруднения на пути достижения желаемого результата. Это означает, что детям с нарушениями зрительного анализатора просто необходимо максимально развивать волевую сферу, так как им приходится преодолевать огромные трудности в процессе обучения и

приобретения знаний и умений в том же объеме и качестве, нежели у нормально развивающихся сверстников [2].

Е.В. Евмененко, А.В. Трущелева указывают на значимость развития волевых качеств у детей с нарушения зрения при формировании целенаправленной личности, при этом склонны рассматривать проблему с разных точек зрения отмечая, что с одной стороны зрительные нарушения способствуют формированию устойчивого волевого поведения, с другой -дефект накладывает негативный отпечаток на проявление волевых качеств и способностей управлять своим поведением. Наиболее существенными признаками нарушения волевого поведения у детей с нарушениями зрения считают авторы является эмоционально-волевая незрелость, выражающаяся в несамостоятельности, повышенной внушаемости, стремлении к получению удовольствия от игровой деятельности, беспечности, незрелости чувства долга, ответственности, неумение подчинять свое поведение общепринятым требованиям, неспособность сдерживать проявления чувств и волевого напряжения. Формирование волевых характеристик слепых и слабовидящих детей начинается с раннего возраста, под влиянием взрослого, считают авторы, которые только изучали формирование структурных компонентов воли, таких как мотивация, произвольность работы с представлениями, развитие самоконтроля [3].

М.В. Венедиктова и Л.Н. Галкина подчеркивают, что волевая сфера для ребенка с нарушенным зрением является краеугольным камнем успешности, социализации и интеграции в общество. На шестом году жизни происходит интенсивное становление волевого поведения, появляется способность вербализовать собственные чувства и чувства окружающих людей, формируются умения подчиняться требованиям и правилам. Старший дошкольный возраст предполагает наличие у ребенка основы развития волевой регуляции, проявляющегося в умении самостоятельно приобретать знания, контролировать свои действия и поступки, находить способы решения в трудных ситуациях, управлять своим поведением [1].

Волевые качества ребенка с нарушением зрения, по мнению Л.А. Дружининой, Л.И. Плаксиной развивается в процессе деятельности, которая характерна для каждого возраста и соответствует потенциальным индивидуальным способностям ребенка. Сформированные поведенческие мотивы, достаточные для его возраста и уровня развития, будут стимулировать его активность [5].

Для определения уровня развития волевой сферы старших дошкольников с нарушением зрения нами была разработана диагностическая программа, реализуемая в дошкольном отделении ЦО №29 г. Тулы, в которую вошли следующие методики: «Не подглядывай» (И.В. Дубровина), «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова), «Картинки и кружки» (Ш.Н. Чхартишвили), «Черточки» (Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной), «Дождись своей очереди» (Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко). По итогам поведенной диагностики полученные данные эмпирического исследования позволили выявить уровень развития волевого поведения обследуемых детей, которое характеризуется в основном средним (40%) и низким (60%) уровнем развития. В процессе диагностирования было отмечено, что при проведении всех методик дети показывали схожий результат успешности выполнения заданий при этом центральная роль в овладении ребенком волевым поведением принадлежит взрослому, который не просто объясняет, что и когда нужно делать, т. е. доносит до ребенка правило действия, но и делает правило привлекательным, значимым. Не высокие результаты диагностики волевого повеления на наш взгляд были получены ввиду того, что старший дошкольный возраст характеризуется лишь этапом становления волевого поведения согласно научным данным, а дети принимавшие участие в исследовании к тому же имеют отягощающий фактор в виде дефекта зрения, что необходимо учитывать в дальнейшей работе.

Нашу коррекционно-развивающую работу мы построили в несколько этапов: Подготовительный этап, предполагал научить выполнять игровые действия по инструкции с соблюдением правил игры, понимать и принимать инструкцию к заданию; формировать умение действовать по правилам; закреплять навыки выполнения игровых действий по инструкции. Основной этап предполагал развитие основных характеристик волевого поведения, таких как: сила воли,

активность, постоянство, решительность, произвольность, упорство, целеустремленность, умение преодолевать препятствия на пути достижения цели, осознавать свои действия и поступки. Сложность реализации может состоять в том, что детям приходится прибегать к обдумыванию игровых действий в мысленном плане, что как раз и активизирует волевые процессы. Заключительный этап рассчитан на осуществление уже самостоятельного контроля за действиями и поведением, развитием сознательной саморегуляции волевого поведения; формирование произвольности действий и включал в себя игры, направленные на их развитие.

### *Список литературы*

1. Венедиктова М.В. Методическое пособие по обучению и воспитанию детей с нарушением зрения дошкольного возраста / М.В. Венедиктова, Л.Н. Галкина. – Н. Новгород: Перспектива, 2004. – 387 с.
2. Каракулова Е.В. Результаты диагностики и пути формирования эмоционально-волевых процессов в структуре преодоления системного недоразвития речи у старших дошкольников с нарушением зрения / Е.В. Каракулова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – №12. –С. 296–305. – EDN NYDTEL
3. Евмененко Е.В. Психология лиц с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Е.В. Евмененко, А.В. Трущелева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2008. – 220 с. EDN ARXYFG
4. Кулачковская С.Е. Развитие волевых действий у детей дошкольного возраста / С.Е. Кулачковская. – Киев, 2013. – 18 с.
5. Плаксина Л.И. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. – М.: ИНФРА-М, 2022, 192с.
6. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1998. – 256 с.