

Кузнецова Полина Алексеевна

студентка

Научный руководитель

Гревцова Екатерина Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** статья посвящена особенностям социально-педагогической помощи подросткам с девиантным поведением. В условиях современного общества, где подростки сталкиваются с различными стрессовыми факторами, важно понимать природу девиантного поведения и его влияние на личностное развитие. Рассматриваются основные причины, способствующие проявлению девиантного поведения, включая семейные, социальные и психологические факторы.*

***Ключевые слова:** девиантное поведение, помощь, социальный педагог, диагностика, защита.*

Серьёзные экономические, технологические и демографические трансформации в России обусловили рост социальной неопределённости, в том числе нарастание и распространение в детской и подростковой среде различных форм девиаций. По данным Федеральной службы статистики от 14 декабря 2022 года в Российской Федерации значительно возросло количество молодых людей в возрасте от 10 до 19 лет, цель жизни которых сводится к достижению материального благосостояния.

Молодые люди XXI века ориентированы на получение большего количества благ и привилегий при минимальных умственных и физических затратах. При этом подростками не берётся в расчёт, как будет достигнута эта цель. По мнению

исследователя Л.Б. Шнейдер, цель жизни современных подростков сводится к достижению материального благополучия любой ценой, а труд и учёба постепенно утрачивают в сознании подростка общественную ценность и значимость. Подобная позиция подростков приобретает все более открытые формы, зачастую провоцирующие разнообразные поведенческие реакции.

Как показал анализ работ авторов: Э. Дюркгейма, П. Келли, Э. Кречмера, Ч. Ломброзо, Р. Мертона, З. Фрейда, У. Шелдона, Э. Эриксона, К. Юнга и др. девиантное поведение можно определить как действия, которые отклоняются от общепринятых норм и стандартов. В старшем подростковом возрасте, когда происходит активное формирование личности, девиантное поведение может принимать различные формы: от правонарушений и употребления психоактивных веществ до асоциального поведения и саморазрушительных действий, поэтому помощь подросткам с девиантным поведением должна основываться на комплексном подходе, который учитывает как индивидуальные, так и социальные аспекты. Одним из ключевых аспектов такой помощи является понимание и учет психологических и социальных факторов, формирующих признаки девиантного поведения. При этом важно учитывать, что подростковый возраст характеризуется кризисными состояниями, поиском идентичности и стремлением к самостоятельности. В контексте социальной среды значительную роль играют семейные отношения, круг общения и влияние сверстников.

Если мы рассмотрим понятие социально-педагогической помощи подробнее, то увидим, что Социально-педагогическая помощь – это прежде всего комплекс мероприятий и действий, направленных на поддержку и развитие личности, особенно тех, кто находится в сложных жизненных ситуациях или испытывает трудности в социальной адаптации. Она включает в себя как профилактические, так и коррекционные меры, направленные на улучшение качества жизни и решение проблем, с которыми сталкиваются дети, подростки и их семьи. Большую часть такой помощи, как представляется, социальный педагог оказывает именно обучающимся в учебное и внеучебное время.

Исследователь Т.Ю. Никифорова указывает, что такая помощь включает в себя несколько ключевых аспектов, направленных на поддержку и развитие личности учащихся: индивидуализация подхода, создание поддерживающей среды, работа с семьей, профилактика девиантного поведения, интеграция в общество, мониторинг и коррекция. На наш взгляд, данный алгоритм отражает сущность социально-педагогической помощи, оказываемой детям подросткового возраста.

Рассмотрим их подробнее.

1. Индивидуализация подхода: каждый подросток уникален, и социальный педагог должен учитывать его индивидуальные особенности, потребности и контекст жизни. Это включает в себя диагностику и понимание причин девиантного поведения. Педагог должен помочь ребенку понять, принять или изменить те причины, которые могут провоцировать возникновение девиаций.

2. Создание поддерживающей среды: социальный педагог работает над созданием безопасной и поддерживающей атмосферы в образовательном учреждении, где подростки могут открыто выражать свои чувства и проблемы.

3. Работа с семьей: важным аспектом является взаимодействие с родителями и членами семьи, что позволяет создать единое пространство поддержки для подростка.

4. Профилактика девиантного поведения: подготовка и включение мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения: тренинги по развитию социальных навыков, программы по повышению эмоциональной грамотности и др.

5. Интеграция в общество: социальный педагог помогает подросткам найти свое место в обществе, участвовать в различных социальных и культурных мероприятиях, что способствует их социализации.

6. Мониторинг и коррекция: постоянный мониторинг динамики изменений в поведении подростка и коррекция программ помощи в зависимости от полученных результатов

К особенностям оказания социально-педагогической помощи можно также отнести:

Образование и информирование. Подростков информируют о последствиях девиантного поведения и дают советы по выбору здорового образа жизни.

Использование позитивных ролевых моделей. Вовлечение подростков в программы наставничества или предоставление им доступа к положительным ролевым моделям может способствовать отказу от девиантного поведения.

Организация структурированных программ досуга. Такие программы предлагают безопасные и увлекательные альтернативы девиантному поведению. Они могут включать занятия спортом, декоративно-прикладным искусством, общественную работу и другие виды досуга.

Консультирование и терапия. Для подростков, уже вовлечённых в девиантное поведение, может быть полезно индивидуальное или групповое консультирование и терапия.

Подходы восстановительного правосудия. Этот подход ориентирован не на наказание, а на ответственность, сочувствие и понимание.

Вовлечение в общественную жизнь. Создание поддерживающих и воспитывающих сообществ играет важную роль в коррекции девиантного поведения.

Работа с родителями. С родителями проводятся индивидуальные консультации, беседы, посещения детей на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи, условий социальной адаптации в семье.

Социально-педагогическая работа с подростками с девиантным поведением включает в себя различные направления, среди которых выделяются профилактические и реабилитационные. Профилактическая работа направлена на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль. Реабилитационное направление – это система мер воспитательного характера, которая направлена на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребёнка, активной жизненной позиции ребёнка, способствующих интеграции его в общество.

Рассмотрим некоторые меры реабилитационного направления:

Диагностика. Социально-педагогическое исследование, которое определяет уровень развития эмоционально-познавательной сферы несовершеннолетнего, сформированности качеств личности, социальных ролей, профессиональных интересов.

Создание и реализация реабилитационной программы. Программа создаётся индивидуально для каждого ребёнка и включает основные элементы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы деятельности.

Постреабилитационная защита. Предполагает помощь ребёнку после его выхода из реабилитационного центра в восстановлении гармоничных отношений с семьёй, друзьями, школьным коллективом путём регулярного патронажа и коррекции возникающих конфликтов.

Социально-педагогическая помощь может предоставляться в различных формах: через школы, центры социальной помощи, некоммерческие организации и другие учреждения. Основная цель – создать условия для полноценного развития личности и социальной адаптации.

Список литературы

1. Никифорова Т.Ю. Социально-педагогическая работа с детьми, лишенными родительского попечения: методические рекомендации / Т.Ю. Никифорова. – Липецк: Липецкий ГПУ, 2023. – 57 с. EDN KLIYMB
2. Басов Н.Ф. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2021. – 352 с. EDN FEMUKW
3. Милькаманович В.К. Медико-социальная работа: учебное пособие / В.К. Милькаманович. – Минск: Вышэйшая школа, 2024. – 248 с.