

Улендеева Наталья Ивановна  
канд. пед. наук, доцент  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## **ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ К ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ**

*Аннотация:* в статье изучаются возможные пути повышения эффективности процесса организации обучения реализации профилактической деятельности курсантов, направленной на работу с несовершеннолетними правонарушителями.

*Ключевые слова:* профилактическая работа, несовершеннолетние, курсанты, уголовно-исполнительная система.

Совершенствование профессиональной подготовки обучающихся ведомственных вузов на современном этапе развития пенитенциарного образования реализуется в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС 3++). Одним из комплексных требований к профессиональному образованию будущих курсантов вузов ФСИН России является развитие профилактической компетентности, элементами которой являются выявление и предупреждение причин проявления противоправных действий с нарушителями, работа по диагностике причин, которые деструктируют поведение индивида. Поэтому актуальность поиска путей и методов формирования профилактической компетентности у будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы является важной задачей педагоги высшей школы ведомственного пенитенциарного образования [1].

Рассмотрим понятие профилактическая работа с правонарушителями и выделим особенности профилактической деятельности, направленной на профилактическую работу с несовершеннолетними.

Так в литературе характеризуются следующие аспекты профилактической работы, выступающие основой профилактической деятельности [2; 3]:

- когнитивный включает в себя все познавательные психические процессы: память, мышление, внимание, воображение и другие. Этот аспект обеспечивает участников профилактики необходимыми знаниями об отклонениях в поведении, о негативных последствиях и средствах их преодоления;
- эмоциональный компонент включает вариации эмоционального состояния и моральные чувства. Он обеспечивает формирование стойкого негативного отношения к заявленной проблеме;
- деятельностьно-практический (поведенческий) компонент предполагает конкретную направленную деятельность человека в рамках социальной практики. Этот аспект предполагает выработку новой эффективной стратегии поведения, позволяющей справляться с трудностями реальной жизни, а не уходить от них.

Также в литературе упоминается, что основой профилактических мер может выступать деятельность, направленная на создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности, на осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам, на обеспечение в случае необходимости мер социально-правовой защиты ребёнка [4].

Обосновывая перспективные направления профессионально-педагогической подготовки будущих сотрудников УИС по работе с несовершеннолетними правонарушителями, С. Г. Кряжева и Л. В. Ковтуненко выделяют следующие задачи: формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности; изменение мировоззрения курсантов ведомственных вузов с целью значимости стремления к проявлению профилактической деятельности; организация конкретных видов деятельности, способствующих диалектическому сочетанию сознания и действий для изменения и развития личности подростка [5, с. 108]. Авторы также отмечают, что главная

---

цель профессионально-педагогической подготовки будущих сотрудников УИС к работе с несовершеннолетними правонарушителями является формирование практических навыков по применению знаний и умений, необходимых для организации профилактической работы, готовности к развитию педагогического мышления, направленного на эффективное взаимодействие с несовершеннолетними правонарушителями.

Таким образом, для развития профилактической компетентности по работе с несовершеннолетними правонарушителями в период обучения в ведомственном вузе ФСИН России, следует организовать практико-ориентированное обучение, способствующее получению будущими сотрудниками УИС опыта организации мероприятий по профилактике деструктивного поведения подростков, выявлению причин проявления правонарушений и преступлений.

Для организации практической работы с несовершеннолетними для обучающихся ведомственного вуза были предложены экспериментальные площадки, реализующую свою деятельность в области профилактики на базе образовательных организаций (школ, гимназий, колледжей).

Работа курсантов третьего и четвертого курсов выполнялась в рамках выполнения задач социальных проектов по дисциплине «Управление проектами». Все курсанты были разделены на группы на 4–5 человек по желанию. Для выполнения задач профилактики для каждой группы необходимо было решить задачи по организации диагностики деструктивного поведения, изучить социально-психологические характеристики ребят из группы риска, выявить причины поведения, которые могут проявиться в действиях правонарушений, разработать программу по профилактике работы с выделенной группой ребят, провести профилактические мероприятия, проанализировать результаты работы и наметить пути решения задач, способствующих устойчивому проявлению со стороны школьников и студентов правопослушного поведения.

В ходе реализации социального проекта, назвали его условно «Школа правопорядка», участвовали 45 курсантов, которые активно включились в профи-

лактическую деятельность со школьниками и студентами первого и второго курсов колледжей.

По результатам проведения профилактической работы более 10000 подростков было продиагностировано на наличие предрасположенности к совершению правонарушений и преступлений, в каждом образовательной организации была выделан группа риска среди обучающихся. В каждой школе и колледже были разработаны планы индивидуальных и групповых занятий, направленных на выявление и предупреждение причин проявления правонарушений. Далее были организованы и проведены с обучающимися запланированные мероприятия по профилактике правонарушений и снова проведено диагностирование, цель которого стало изучение уровня изменения социально-психологических характеристик личности.

Анализируя данные исследования по организации профилактической деятельности курсантов, наблюдая за процессом педагогического сопровождения несовершеннолетних правонарушителей, можно сказать, что разработанный и реализованный практико-ориентированный подход дал положительные результаты: сократилось число правонарушений среди обучающихся школ и колледжей, возросла заинтересованность ребят в участии в правовых, патриотических и других мероприятиях, организованных на базе образовательных организаций, выделилась группа школьников и студентов, которая изъявила желание стать наставниками для более младших своих товарищей и помогать нашим курсантам в деле проведения профилактических мероприятий.

### ***Список литературы***

1. Кунаш К.А. Подготовка курсантов вузов ФСИН к профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями / К.А. Кунаш, А.Н. Ростовцев // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – №10. – С. 124–133. – EDN РХМJJВ

2. Характеристика социальной профилактики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zaochnik-com.com/spravochnik/sotsiologija/tehnologija-sotsialnoj-raboty/sotsialnaja-profilaktika/> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Кузнецов В.В. Профилактическая деятельность: содержание и структура / В.В. Кузнецов // Вестник ОГУ. – 2015. – №2 (177) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/profilakticheskaya-deyatelnost-soderzhanie-i-struktura> (дата обращения: 04.04.2025).
4. Шпунтенко А.В. Теоретические подходы к организации учебно-воспитательной деятельности школы по профилактике противоправного поведения учащейся молодежи / А.В. Шпунтенко // Молодой ученый. – 2009. – №7 (7). – С. 263–267. – EDN MUAKVV
5. Кряжева С.Г. Актуальное состояние и перспективные направления профессионально-педагогической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы к работе с несовершеннолетними правонарушителями / С.Г. Кряжева, Л.В. Ковтуненко // Пенитенциарная наука. – 2023. – Т. 17. №1 (61). – С. 105–114. – DOI 10.46741/2686-9764.2023.61.1.012. – EDN NCOQYE