

**Малеев Анатолий Львович**

канд. психол. наук, доцент

**Малеева Елена Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

**Тараканов Максим Юрьевич**

канд. ист. наук, доцент

**Туркина Лариса Валентиновна**

канд. пед. наук, доцент

Филиал ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет

путей сообщения» в г. Нижнем Тагиле

г. Нижний Тагил, Свердловская область

DOI 10.31483/r-126622

## **ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** анализ работ педагогов, социологов и психологов свидетельствует о том, что во многом современная молодежь из-за незнания требований профотбора, недостаточности личного опыта в профессиональной деятельности избирают профессию, не соответствующую их интересам, склонностям и способностям. Такая ситуация в большинстве случаев объясняется несформированностью социально-позитивных ценностных представлений и ориентаций у старшеклассников. Поскольку проблема возникает на стыке личностных интересов и склонностей старшеклассников, их личностного выбора и сознательных предпочтений (ценностные ориентации), то логично было бы исследовать именно эту область. Предполагается, что существует взаимосвязь между ценностными ориентациями личности и профессиональными склонностями обучающихся на уровне среднего общего образования, тогда они должны находиться в каком-то закономерном соотношении. Установление этого соотношения необходимо с целью помочь старшеклассникам в нормаль-*

ной социальной адаптации в процессе их психолого-педагогического сопровождения.

**Ключевые слова:** профессиональные интересы, профессиональные склонности, ценностные ориентации личности, профессиональное самоопределение, профориентационная работа, диагностика профессиональных склонностей и системы ценностей старшеклассников.

Профессиональное становление личности во многом определяется системой её жизненных планов, которые включают ценностную ориентационную составляющую. Для целенаправленной организации профориентационной работы с будущими абитуриентами вузов понимание личностных компонентов их самосознания должно иметь важное значение.

В период ранней юности происходит становление системы ценностных ориентаций личности, что оказывает непосредственное влияние на развитие способностей молодого человека и систему его социального выбора. Это во многом определяется возникновением в данный период психического онтогенеза необходимых предпосылок для формирования ценностных ориентаций личности: формированием стиля и способа мышления, приобретением собственных мировоззренческих представлений об окружающем мире, стремлением к определенному социальному статусу.

В отечественной психологии и педагогике ценностные ориентации определяются обычно через понятия отношений, убеждений, установки, предпочтений (Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов) [13; 14].

Причем, ценностные ориентации включены в систему смысложизненных составляющих направленности личности, которая включает в себя доминирующие установки и способы дифференциации человеком явлений, объектов и ситуаций жизни по их значимости для него (Б.Г. Ананьев, Здравомыслов А.Г.) [4].

Формирование системы ценностных ориентаций зависит от многих факторов социального взаимодействия юношей и девушек: ситуаций межличностно-

го взаимодействия в процессе общения, принятия или непринятия общественных ценностей, формируемых под влиянием сверстников идеалов и сферы интересов. Оформление собственного понимания мира в юношеском возрасте, как считает И.С. Кон, собственной системы ценностей подготавливает к осознанию в дальнейшем будущей траектории жизненного и профессионального пути [7].

Многие современные исследователи, чьи работы напрямую связаны с проблемой ценностных ориентаций в период юности, считают, что система ценностных смыслов во многом предопределяет всю систему отношений человека в обществе, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Например, в научных трудах Д.А. Леонтьева, Н.Ю. Насыровой прослеживается понимание взаимосвязи ценностных ориентаций личности и системы доминирующих мотивов поведения человека, влияющих на его отношение к действительности [8; 11].

Сложная структура ценностных ориентаций, по нашему мнению, должна изучаться с позиций целостного подхода к описанию феномена человеческой индивидуальности. Такой подход известного психолога В.С. Мерлина органично наполняет теорию интегральной индивидуальности, которая позволяет интерпретировать ценностные ориентации как многокомпонентное, иерархически сложное образование. При этом их система детерминирована и факторами социализации, и всей иерархией многокомпонентных свойств интегральной индивидуальности человека [10].

Ценностные ориентации являются одной из составляющих жизненных смыслов личности, что непосредственно проявляется с построением психологической модели жизненных планов юношей и девушек. Таким способом они проявляются в виде одного из компонентов жизненной стратегии человека.

Стратегия жизни, по мнению профессора К.А. Абульхановой, состоит в способах постоянного видоизменения ситуаций жизни человека, ее условий в соответствии с ценностями личности, установками и идеалами, в стремлении найти свое предназначение [1].

В построении стратегии жизни важное место принадлежит профессиональному самоопределению личности. Известные ученые, такие как А.

Г. Асмолов, Э. Ф. Зеер, А. С. Климов, Н. С. Пряжников и другие, достаточно подробно рассматривали проблему профессионального выбора, профессиональной пригодности в контексте личностных особенностей человека, формирующихся в процессе профессионального самоопределения человека в его социальной жизни [2; 5; 6; 12].

Как справедливо считает известный исследователь профессиональных интересов и склонностей старшеклассников Е.А. Климов, становление профессиональных способностей должно идти с учетом индивидуальных особенностей личности, рассмотрением внутренних потенциальных возможностей и способностей человека [6, с. 102–107].

Именно это определяет, по мнению Л.В. Махлеевой, необходимость учета всех компонентов направленности личности в процессе ее профессионального самоопределения [9, с. 56].

Е.И. Головаха справедливо считает, что профессиональная ориентация старшеклассников должна быть органически связана с их жизненными перспективами, склонностями и мотивами выбора в пределах интересующей их деятельности [3, с. 263].

В этой связи мы предполагаем, что наблюдается взаимосвязь между ценностными ориентациями личности и её профессиональными склонностями, в старшем школьном возрасте. В рамках проведения психолого-педагогических исследований разработаны достаточно надежные диагностические средства выявления сформированности у старших школьников таких важных личностно значимых показателей, как система ценностных ориентаций человека и его профессиональных склонностей.

В целях изучения взаимосвязи профессиональных склонностей и ценностных ориентаций старшеклассников осенью 2024 года мы провели психолого-педагогическое исследование на базе двух общеобразовательных школ города Нижнего Тагила Свердловской области. Выборка испытуемых составляла 105 человек: 60 человек – обучающихся двух 10-х классов, 45 человек – обучающихся двух 11-х классов. В каждом из классов первоначально изучалась

сформированность системы ценностных ориентаций старшеклассников, а затем на той же выборке испытуемых диагностировались общие склонности и профессиональные интересы учащихся.

Исследование проводилось фронтально с применением адаптированного варианта теста М. Рокича (изучение ценностных ориентаций) и известного дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, позволяющего выявлять определенный тип профессий, к которому склонен (предрасположен) конкретный исследуемый испытуемый. Общая выборка испытуемых 10-ых и 11-х классов относительно уравновешена по возрастному и социокультурному составу, поэтому результаты возможно интерпретировать как полученные на примере одной изучаемой группы.

Тест Рокича предлагался школьникам в форме заготовленного заранее бланка со списками терминальных и инструментальных ценностей. Бланк выдавался каждому учащемуся, на нем испытуемый должен был выделить по иерархии и степени значимости для него, ценностные установки. При этом учитывались две базовые группы таких установок: терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства).

Время работы ограничивалось обычным уроком (45 минут). Дополнительно к исходной инструкции давались необходимые пояснения по ходу работы. После проведения исследования в классе бланки ответов собирались и анализировались в соответствии с требованиями данной методики. При этом полученные данные по каждому из учащихся заносятся в специальную таблицу, характеризующую доминирование системы ценностей у каждого из старшеклассников.

После изучения сложившейся к моменту обследования системы терминальных и инструментальных ценностей старшеклассников в 10-ых и 11-ых классах мы диагностировали с применением опросника Е.А. Климова доминирующую для каждого обучающегося склонность к типу профессиональной деятельности.

Итоговые результаты заносились в сводную таблицу, показывающую данные по всем тестовым методикам (с учетом двухкомпонентности теста М. Рокича). Это позволяло соотнести сформированные ценностные ориентации старшеклассников и предполагаемую сферу их профессиональных склонностей. В целях количественной оценки статистического изучения связи между вышеуказанными показателями мы применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена, используемый в непараметрических методах для выборок малого объема.

Результаты статистического анализа показали, что существует (на примере данной выборки) выраженная умеренная корреляционная связь ( $r < 0,39$ ) между показателями склонности к типу профессиональной деятельности старшеклассников и их инструментальными ценностями (например, «знаковая система» – рационализм, самоконтроль и т. п.). В то же время наблюдается очень слабая корреляционная связь ( $r < 0,19$ ) между показателями склонности к типу профессиональной деятельности юношей и девушек и их терминальными ценностными ориентациями (образование, развитие, творчество и др.).

Таким образом, результаты проведенной исследовательской работы на примере данной выборки обучающихся 10–11-х классов общеобразовательных школ города Нижнего Тагила, частично подтвердили наше исходное предположение о том, что существует определенная выраженная взаимосвязь профессиональных склонностей и инструментальных ценностных ориентаций старшеклассников.

Полученные в нашем исследовании результаты позволяют более целенаправленно осуществлять работу по профессиональному самоопределению старшеклассников в процессе их психолого-педагогического сопровождения. Особенно такой подход актуален в профильных классах школ, когда требуется повышать значимость представлений о морально-этических средствах достижения жизненных целей, что является основой инструментальных ценностей личности.

### ***Список литературы***

1. Абульханова К.А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств / К.А. Абульханова // Развитие психологии в системе комплексного человекознания / отв. ред. А.Л. Журавлёв, В.А. Кольцова. – Ч. 1. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 49–62. – EDN SKWNTR
2. Асмолов А.Г. Персонализация образования и антропология будущего / А.Г. Асмолов // Народное образование. – 2021. – №3. – С. 75–82. EDN YZZUQD
3. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е.И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л.В. Куликов. – СПб.: Питер, 2001. – С. 256–269.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов. – М.: Логос, 2010. – 410 с. EDN RAZQYH
5. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность обучающихся как фактор их подготовки к профессиональному будущему / Э.Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2021. – №1 (44). – С. 104–114. DOI 10.24412/2307-4264-2021-01-104-114. EDN LSZXUT
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 304 с. EDN QXQNUB
7. Кон И.С. Люди и обстоятельства. Детство и юность / И.С. Кон // 80 лет одиночества. – М.: Время, 2008. – 448 с.
8. Леонтьев Д.А. От феномена самостоятельности к механизмам самодетерминации / Д.А. Леонтьев // Вопросы образования. – 2024. – №1. – С. 142–161. DOI 10.17323/vo-2024-17626. EDN PFHLDU
9. Махлеева Л.В. Профессиональная самоидентичность школьников: содержание и технология становления: монография / Л.В. Махлеева, В.Н. Кормакова. – М.: Русайнс, 2022. – 132 с. EDN NOXEDT
10. Мерлин В.С. Психология индивидуальности / В.С. Мерлин. – М.: Изд-во МПСИ, 2009. – 542 с. EDN QXYUZL

11. Насырова Н.Ю. Взаимосвязь профессионального самоопределения и ценностных ориентаций старшеклассников / Н.Ю. Насырова // Молодой ученый. – 2022. – №19 (414). – С. 411–413. EDN JNJMVW
12. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2007. – 503 с.
13. Узнадзе Д.Н. Психология и педагогика. Теория развития ребёнка / Д.Н. Узнадзе. – М.: Амрита, 2023. – 268 с.
14. Ядов В.А. Какие теоретические подходы полезны для понимания и объяснения социальных реалий российского общества и России? / В.А. Ядов // Россия реформирующаяся: ежегодник. Вып. 9. – М.: Новый Хронограф, 2010. – С. 20–23. EDN PBIVKT