

Матвеева Алла Ивановна

д-р филос. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

экономический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация:** современная образовательная среда требует комплексного подхода к поддержке учащихся, учитывающего возросшие психоэмоциональные нагрузки, обусловленные технологическим прогрессом, изменением социальных ориентиров и глобальными вызовами. В этом контексте психолого-педагогическое сопровождение (ППС) в Свердловской области рассматривается как ключевое направление образовательной политики, направленное на формирование безопасной и инклюзивной среды, способствующей гармоничному развитию личности. Внедрение данной системы осуществляется в рамках федеральных и региональных программ, охватывающих подготовку специалистов, цифровизацию образовательных сервисов и создание необходимой инфраструктуры для работы с учащимися, родителями и педагогами. В статье рассматриваются результаты реализации ППС, актуальные проблемы и перспективы его дальнейшего развития на основе региональных инициатив и статистических данных.*

***Ключевые слова:** развитие психолого-педагогического сопровождения, инклюзивное образование, цифровизация, профилактика девиантного поведения, кадровое обеспечение.*

Современная образовательная среда требует комплексной поддержки учащихся в условиях возрастающих психоэмоциональных нагрузок, обусловленных технологическим развитием, изменением социальных ориентиров и глобальными вызовами. В Свердловской области психолого-педагогическое сопровождение (ППС) является приоритетным направлением образовательной политики,

направленным на создание безопасной и инклюзивной среды. Внедрение системы ППС реализуется в рамках федеральных и региональных программ, включая подготовку специалистов, цифровизацию образовательных сервисов и развитие инфраструктуры взаимодействия с учащимися, родителями и педагогами.

Исследование основано на анализе официальных отчетов, экспертных оценок и научных публикаций. В качестве эмпирической базы использованы данные Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (2021–2024 гг.), Центра психолого-педагогической поддержки «Ресурс» (г. Екатеринбург) и мониторинга Национального проекта «Образование». Проведённый анализ позволил оценить текущее состояние ППС, выявить актуальные проблемы и определить перспективы его развития в современных образовательных условиях.

Кадровое обеспечение является важнейшим фактором эффективности психолого-педагогического сопровождения. За последние три года количество школьных психологов в Свердловской области увеличилось на 25%, с 980 в 2020 году до 1225 в 2024 году [1]. Однако сохраняется диспропорция в их распределении: в сельской местности на одного специалиста приходится 500 учащихся, в то время как в городских школах этот показатель составляет 1:250. Неравномерность нагрузки снижает качество оказываемых услуг [3].

Для решения кадрового дефицита с 2021 года реализуется программа «Психолог в каждой школе», в рамках которой 30 сельских школ получили финансирование на дополнительные ставки специалистов, а 150 педагогов прошли переподготовку в Уральском государственном педагогическом университете (УрГПУ), получив квалификацию психологов-консультантов [5]. Однако высокая текучесть кадров сохраняется, что связано с низким уровнем заработной платы и отсутствием достаточных механизмов профессиональной поддержки.

Развитие инклюзивного образования остаётся одним из приоритетов региональной политики. В 2024 году 85% школ области были оборудованы ресурсными классами, что значительно улучшило условия обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья [2]. Количество учащихся, участвующих в

инклюзивных программах, увеличилось с 12 тысяч в 2020 году до 18 тысяч в 2024 году, что подтверждает рост потребности в адаптивных образовательных технологиях [4].

Школа №215 в Екатеринбурге демонстрирует успешный опыт внедрения системы тьюторского сопровождения. Подготовленные специалисты оказывают индивидуальную поддержку учащимся с расстройствами аутистического спектра, что позволило снизить уровень тревожности у 40% детей и повысить их учебную мотивацию [8]. Данный пример подчёркивает значимость персонализированного подхода в организации инклюзивного образования.

Рост агрессии среди подростков, буллинга и других форм девиантного поведения требует системных профилактических мер. В рамках проекта «Школа без насилия» (2022–2023 гг.) внедрены эффективные методы работы, включая психологическое консультирование, цифровые платформы для анонимных опросов и специализированные тренинги для педагогов [4].

В 95% школ Свердловской области внедрены цифровые инструменты мониторинга конфликтных ситуаций, такие как платформа «Мой голос». Анализ данных показывает снижение уровня буллинга на 15% и выявление более 30% скрытых конфликтов среди учащихся [6]. По информации Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи поддержки «Ресурс», в 2023 году консультации получили 45 тысяч подростков, из которых 12% обращались по вопросам, связанным с суицидальными рисками. Эти данные подчёркивают необходимость дальнейшего развития профилактических программ и расширения доступности психологической помощи учащимся.

Цифровизация психолого-педагогического сопровождения играет важную роль в модернизации системы поддержки учащихся. С 2022 года в регионе функционирует платформа «Психолог онлайн», обеспечивающая дистанционные консультации для школьников из удалённых населённых пунктов. За первый год её работы услугами воспользовались более 7 тысяч человек, что подтверждает высокую востребованность дистанционной психологической помощи [7]. Внед-

рение цифровых решений способствует повышению доступности услуг, особенно в условиях кадрового дефицита в сельской местности. Однако дальнейшее развитие цифровизации требует совершенствования обратной связи, повышения цифровой грамотности педагогов и учащихся, а также создания новых инструментов диагностики и коррекции в онлайн-формате.

Несмотря на положительную динамику, система психолого-педагогического сопровождения сталкивается с рядом нерешённых вопросов. Основные вызовы связаны с дефицитом кадров, особенно в сельских школах, недостаточной мотивацией специалистов и необходимостью совершенствования программ профилактики девиантного поведения. Внедрение цифровых технологий, развитие инклюзивного образования и усиление межведомственного взаимодействия остаются приоритетными направлениями для повышения эффективности системы. Оптимизация этих процессов позволит создать благоприятную образовательную среду, обеспечивающую комплексную психологическую поддержку учащихся и способствующую их личностному и академическому развитию.

Одной из ключевых проблем остаётся недостаточная обеспеченность квалифицированными специалистами. Например, в Каменске-Уральском на восемь школ приходится всего пять психологов, что затрудняет оказание своевременной помощи учащимся. Ещё одним значимым ограничением является недостаточное финансирование коррекционных программ. В настоящее время только 20% школ оборудованы сенсорными комнатами для работы с детьми с особыми образовательными потребностями, что снижает эффективность инклюзивного образования и ограничивает доступность необходимых методик психолого-педагогической поддержки [2].

Для повышения эффективности системы планируется расширение сети мобильных бригад психологов, оперативно реагирующих на кризисные ситуации. Пилотный проект в Нижнем Тагиле уже показал снижение тревожности и конфликтности среди учащихся. Перспективным направлением также является внедрение искусственного интеллекта для анализа эмоционального состояния и

прогнозирования кризисов. Эксперимент в десяти школах Екатеринбурга подтвердил эффективность цифровых алгоритмов в выявлении учащихся, нуждающихся в психологической поддержке.

Дальнейшее совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения требует развития межведомственного взаимодействия между образовательными учреждениями, здравоохранением и социальной защитой. Интеграция различных служб обеспечит всестороннюю поддержку учащихся и повысит эффективность профилактической работы. Повышение объёма финансирования, особенно в сельских школах, позволит укрепить материально-техническую базу и расширить доступность коррекционных программ. Включение психолого-педагогического сопровождения в программы повышения квалификации педагогов является важным шагом для адаптации современных методик к актуальным образовательным реалиям. Укрепление партнёрства между образовательными учреждениями, медицинскими центрами и органами социальной защиты позволит создать комплексную систему поддержки учащихся и повысит качество психолого-педагогического сопровождения в регионе.

Список литературы

1. Васягина Н.Н. Региональная модель внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в Свердловской области / Н.Н. Васягина, С.А. Минюрова, И.В. Пестова // Психологическая газета. – 2025. – 18 февр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.su/feed/11481/> (дата обращения: 18.02.2025).

2. Глухих С.И. Региональные особенности инклюзивного образования в России на примере Свердловской области / С.И. Глухих, В.И. Уваров // Педагогическое образование в России. – 2020. – №4. – С. 176–183. – DOI: 10.26170/ro20-04-22. EDN CTENBT

3. Карлина А.А. Кадровые проблемы в системе общего образования / А.А. Карлина, А.В. Данилина // Вестник Международного института рынка. – 2023. – №2. – С. 104–109 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://www.imi-samara.ru/wp-content/uploads/2024/02/karlina-danilina-104-109.pdf> (дата обращения: 18.02.2025). EDN VALHXC

4. Минобрнауки России. О направлении методических рекомендаций: приказ от 13.12.2022 № МН-6/1873 (вместе с «Методическими рекомендациями для сотрудников образовательных организаций высшего образования, курирующих воспитательную работу с молодежью, по профилактике буллинга (травли) среди обучающихся. Методическое пособие») // Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sch2001u.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/6551f25048acf.pdf (дата обращения: 18.02.2025).

5. О реализации программы «Психолог в каждой школе». Приказ Министерства образования Свердловской области от 15.03.2021 №145-П // Сборник нормативных актов Свердловской области. – 2021. – №3. – С. 45–48.

6. Платформа «Мой голос». Аналитический отчет за 2023 год / под ред. В.Р. Иванова. – Екатеринбург: Изд-во УрГПУ, 2024. – 28 с.

7. Роль цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса / А.А. Самохина, Л.В. Еловская, А.О. Бысь, Е.В. Тычинина // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №5А. – С. 406–414. EDN JWZXPM

8. Терентьева В.В. Технологии тьюторского сопровождения детей с расстройством аутистического спектра / В.В. Терентьева // Молодой ученый. – 2023. – №6 (453). – С. 268–271 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/453/99828/> (дата обращения: 18.02.2025). EDN MXQLQP