

Пронина Наталья Андреевна  
канд. пед. наук, доцент, доцент  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»  
г. Тула, Тульская область

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Аннотация: выбор профессии – тот вопрос, на который каждый человек должен дать однозначный и осознанный ответ. К сожалению, подрастающее поколение отличают инфантилизация и отсутствие собственного мнения по важнейшим вопросам, касающимся их будущей жизни, они не придают большого значения выбору профессии, зачастую делают это под влиянием каких-либо внешних факторов: мнения родителей или окружения, друзей, моды на ту или иную профессию. Система образования призвана помочь человеку в этом нелегком выборе. Автор считает необходимым закладывать представления о профессиях и знакомить детей с трудом уже в детском саду.*

**Ключевые слова:** ребенок, дошкольник, дошкольный возраст, профессия, воспитатель.

Политические, экономические и социальные изменения повлекли за собой трансформацию общества. Современный мир стремительно меняется. Трансформировался рынок труда, отвечая на запросы работодателей. Появляются новые, ранее не востребованные профессии. Но современный выпускник школы не всегда осознанно делает свой профессиональный выбор. Это может быть связано с рядом факторов: принятие решения за компанию с друзьями; сдача ЕГЭ по тем предметам, которые легко даются, осуществление выбора профессии под влиянием родителей, общества, престижности той или иной профессии. Поступив в вуз, такой студент может поменять специальность или даже вуз.

Наше государство задумывается о будущем своих граждан. С первого сентября 2023 года в нашей стране в рамках проекта «Образование» стала реализовываться модель профориентационной деятельности для учащихся 6–11 классов, которая включают в себя профориентационные занятия каждый четверг. Сочетание урочной и внеурочной деятельности позволит сформировать представление о современных профессиях, мире труда, позволит сформировать осознанное профессиональное самоопределение и сделать правильный выбор.

На сегодняшний день претерпела значительные изменения система образования. Теперь детский сад призван не только и не столько воспитывать подрастающее поколение, но и обучать. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является «положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе» [15].

На сегодняшний день проблема профориентационной работы с дошкольниками является актуальной и волнует умы многих педагогов, среди них Е.В. Варламова [2], И.А. Губернская [5], Г.Н. Кузнецова [9], О.Л. Лукьянова [10], З.С. Родыгина [13] и др.

Е. Аnesti [17], А.А. Зиновьева [6], Н.В. Иванова [7], Т.А. Кот [8], С.П. Разумовская [12], Н.Г. Хваленко [14] в своих исследованиях говорят о важности ранней профориентации.

Применение различных форм работы: конструкторов [4], дидактических игр и пособий [1; 11], проектов [3] способствует формированию представлений о профессиях.

О.В. Юруткина отмечает главную роль воспитателя в процессе формирования представления о профессиях у детей дошкольного возраста [16].

Важным вопросом в жизни каждого человека, от которого зависит вся последующая жизнь, является выбор профессии.

В дошкольном возрасте большое внимание следует уделить трудовому воспитанию ребенка. Этот период сенситивен для формирования характера, на

<sup>2</sup> <https://phsreda.com>

---

который влияет ближайшее социальное окружение ребенка, то есть родители и воспитатели, которые оказывают влияние на формирование таких полезных черт характера, как трудолюбие, аккуратность, умение находить контакт с другими людьми, отзывчивость, чуткость, умение работать самостоятельно и нести ответственность за результат своего труда, настойчивость. Ребенку можно предложить выполнять ряд несложных поручений, например, дежурство по столовой и помочь в сервировке стола, полив комнатных растений, работа в огороде или на приусадебном участке, уборка игрушек и наведение порядка в комнате.

Знакомство с миром взрослых происходит и через формирование у дошкольника элементарных и базовых представлений о труде родителей, наблюдение за работой взрослых и дальнейшее описание трудовой деятельности позволяет сформировать четкое представление о профессиях. В этом возрасте происходит расширение представлений о компонентах труда и о роли техники в процессе труда и связи труда людей разных профессий.

Мы считаем, что формирование представлений о профессиях возможно при помощи всех участников образовательного процесса: воспитателей, родителей, педагога-психолога.

Воспитатель может в своей работе использовать различные методы и приемы: проведение бесед с детьми, направленных на обсуждение трудовых действий, предметов, результатов труда в разных профессиональных сферах; ознакомление дошкольников с миром труда и профессий через игровую деятельность, применение сюжетно-ролевых, дидактических игр;

– чтение и анализ художественных произведений: сказок, стихов, скороговорок и пословиц;

– просмотр и обсуждение видеороликов, фильмов и презентаций о различных видах труда и профессиях;

– рассматривание картинок с изображением иллюстраций различных профессий; наблюдение за людьми разных профессий и беседа с ними;

– организации экскурсии на предприятия; приучение к хозяйственно-бытовому труду: дежурства в столовой, наведение порядка на приусадебном участке;

– организация целевых прогулок; встречи с людьми разных профессий; участие в чемпионате BABYSKILLS.

- Родители также могут принять активное участие в профориентационной деятельности дошкольников при помощи таких методов:

– выполнение совместных проектов «Герб семьи», «Профессии моих родителей»;

– выполнение совместной исследовательской деятельности; рассказ о профессиях семьи;

– беседа о своей профессии;

– экскурсия на работу отца или матери.

Педагог-психолог может при помощи различных методик выявить уровень знаний дошкольника о профессиях, также используются наблюдение, консультация для педагогов и родителей.

В целом проводимая работа по развитию представлений о профессиях позволит ненавязчиво подвести детей к выводу о том, что любой труд или профессиональная деятельность являются важными, нужными и значимыми в жизни человека.

Таким образом, системная работа по ознакомлению детей с трудом взрослых способствует формированию представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда, становлению самостоятельности, саморегуляции собственной деятельности, воспитанию положительного отношения к труду, желания трудиться.

Дети станут бережнее относиться к предметам рукотворного мира, проявлять любознательность к процессу труда. Расширится спектр представлений о профессиях взрослых. Дети с удовольствием смогут реализовать полученные впечатления в игровой деятельности.

4 <https://phsreda.com>

## ***Список литературы***

1. Борзых Е.А. Мастер-класс для педагогов «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольника с профессиями взрослых» / Е.А. Борзых // Образовательные программы по ранней профориентации дошкольников: сборник статей окружного конкурса / сост. И.А. Губерская. – Самара: СП ГБОУ СОШ №10 ОЦ «ЛИК». – С. 89–91.
2. Варламова Е.В. Вхождение в профессию: из опыта работы по формированию у старших дошкольников представлений о профессиях / Е.В. Варламова // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8. №3 (28). – С. 64–68. – EDN SIECMX
3. Вахрушева Л.Н. Развитие представлений о строительных профессиях у старших дошкольников в процессе проекта / Л.Н. Вахрушева, Е.А. Крохина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №1 (49). – С. 29–34. – DOI 10.52772/25420291\_2021\_1\_29. – EDN MNKGUW
4. Вохмина Т.С. Использование конструктора для формирования у детей дошкольного возраста представлений о мире профессий / Т.С. Вохмина, П.В. Зуев // Педагогическое образование в России. – 2018. – №3. – С. 35–39. – DOI 10.26170/po18-03-05. – EDN WAULOP
5. Губерская И.А. Психолого-педагогические аспекты в формировании мотивации к профессии инженера-конструктора у детей старшего дошкольного возраста / И.А. Губерская // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия Психология. – 2017. – №2 (22). – С. 66–79. – EDN YOQDSH
6. Зиновьева А.А. Включение дошкольников в пробную профессиональную деятельность как средство ранней профориентации / А.А. Зиновьева // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2020. – №5. – С. 18–31.
7. Иванова Н.В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации детей дошкольного возраста / Н.В. Иванова // Ярославский педагогич-

ский вестник. – 2019. – №3 (108). – С. 38–46. – DOI 10.24411/1813-145X-2019-10414. – EDN AQYPPS

8. Кот Т.А. Ранняя профориентация воспитанников дошкольных образовательных организаций / Т.А. Кот // Гуманитарные науки. – 2019. – №3 (47). – С. 34–38.

9. Кузнецова Г.Н. Актуализация проблемы ранней профориентации детей дошкольного возраста в дополнительных профессиональных программах / Г.Н. Кузнецова // Современное педагогическое образование. – 2020. – №3. – С. 147–151. – EDN IISMSB

10. Лукьянова О.Л. Формирование ранних представлений ребенка о профессиях в процессе профессиональной ориентации в ДОУ / О.Л. Лукьянова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2020. – Т. 5. №5. – С. 588–592. – DOI 10.30853/ped200125. – EDN HQBNGY

11. Ошкина А.А. Ранняя профориентация старших дошкольников посредством сюжетно-дидактических игр / А.А. Ошкина // Учёные записки ЗабГУ. – 2021. – Т. 16. №2. – С. 50–57.

12. Разумовская С.П. Понимание специфики ранней профориентации / С.П. Разумовская // Молодой ученый. – 2022. – №48 (443). – С. 431–433. – EDN ARBERY

13. Родыгина З.С. Развитие представления о профессиях у старших дошкольников в процессе дидактической игры / З.С. Родыгина, С.В. Савинова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №2 (50). – С. 152–157. – DOI 10.52772/25420291\_2021\_2\_152. – EDN QGMAIW

14. Хваленко Н.Г. Опыт реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников / Н.Г. Хваленко // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – №4 (59). – С. 43–45.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 ок-  
6 <https://phsreda.com>

тября 2013 г. №1155) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: FGOS\_DO\_v\_deystvuyuscheni\_redaktsii\_s\_17.02.2023.pdf (дата обращения: 20.02.2025).

16. Юруткина О.В. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников / О.В. Юруткина // Вестник магистратуры. – 2022. – №3–1 (126). – С. 106–107. – EDN TCIDCL

17. Anesty E. Knowledge and ability of early childhood teachers in delivering career guidance for preschooler. Professional Guidance and Counseling Journal. 2022. 3 (1). Pp. 10–22.