

Иванова Марина Егоровна

педагог дополнительного образования

ГБОУ «СОШ №511 Пушкинского района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

DOI 10.31483/r-126797

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА КАК СУБЪЕКТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** перед профориентацией поставлена задача: добиться, чтобы каждый выпускник школы был подготовлен к пониманию мира труда и определял свой профессиональный выбор с учётом потребности города в специалистах и своих личностных и профессиональных склонностей и интересов.*

***Ключевые слова:** профориентация, навыки, потребности общества, профессиональная адаптация, профессия.*

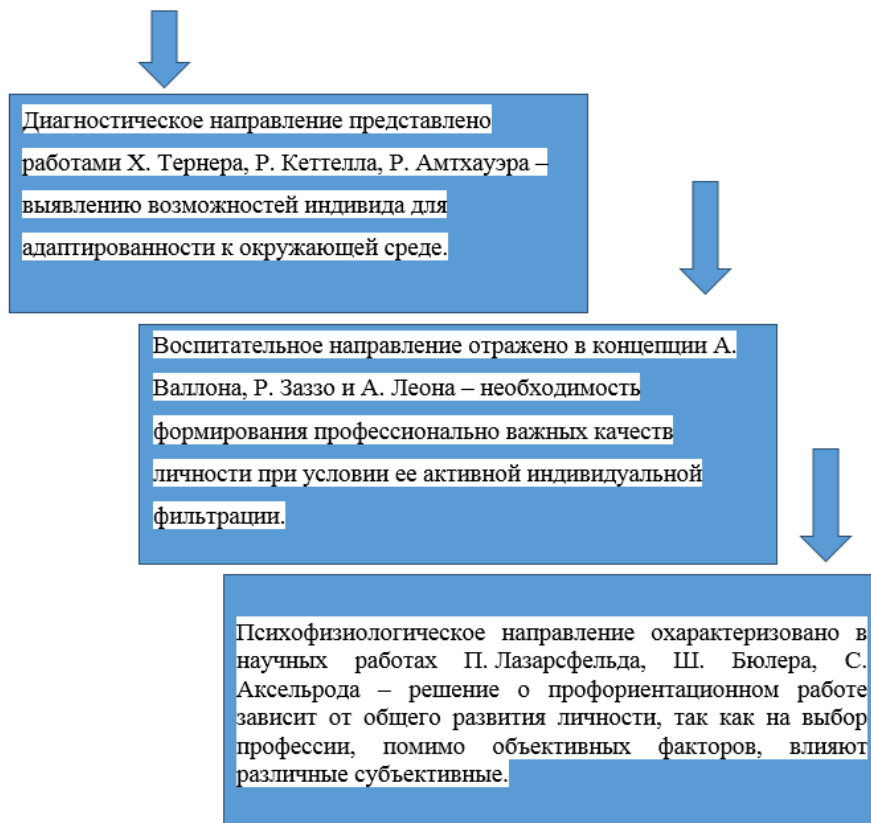
В психологической энциклопедии профориентационная работа понимается как «мероприятия по оказанию помощи людям (учащимся, рабочим и т.д.) в осуществлении их конституционного права на труд, на свободный выбор профессии с обязательным учётом стремлений, интересов, склонностей, навыков и способностей, знаний каждого конкретного человека, потребностей общества.

Элементами профориентационной работы выделяют:

- профессиональное просвещение;
- профессиональное самоопределение;
- профессиональные консультации;
- выбор профессиональной отрасли;
- трудоустройство;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация;
- совершенствование профессионального мастерства».

Профориентационная работа с учеником – это отношение человека к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

В подходах зарубежных авторов профориентационная работа не выделяется как отдельное значение, а рассматривается в общем контексте теорий развития карьерного маршрута. Профориентацию исследователи рассматривают в рамках следующих направлений:



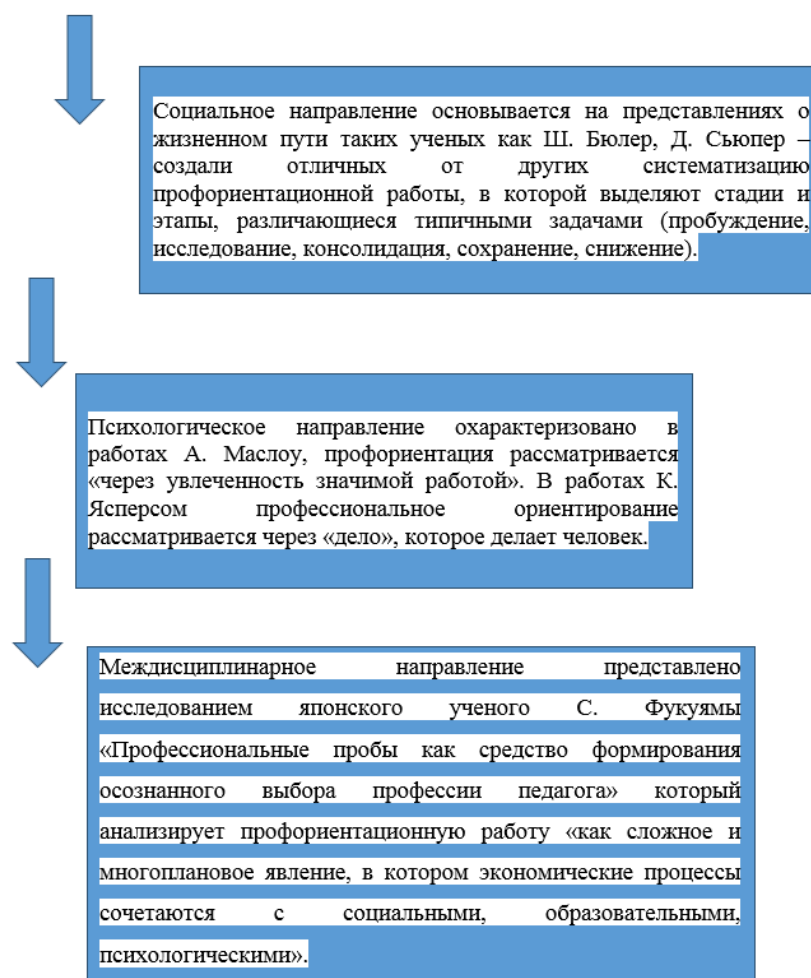


Рис. 1

Отечественными и зарубежными авторами профориентационная работа и профессиональное самоопределение подростка понимается, как часть профессионального развития субъекта труда, является основным его проявлением и представляет собой индивидуальное, осознанное построение маршрута своего профессионального и личностного развития.

Существует множество определений, выражающие главные понятия «профессиональное самоопределение и профориентационной работы» в средней школе, колледжах, лицеях.

Обобщая, определим профориентационную работу в школе рассматривается как процесс взаимодействия общего и профессионального образования в деятельности школы, одно из направлений: профсамоопределение.

Педагогический и воспитательный потенциал профработы ученика рассматривается как совокупность его возможностей в условиях многообразия

профессиональных направленностей в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Список литературы

1. Александрова Е.А. Как формировать эмоциональный интеллект школьника / Е.А. Александрова, К.С. Кузнецова // Библиотека журнала «Директор школы». – №4. – М.: Сентябрь, 2018. – 160 с.
2. Александрова А. Нацелены ли вы на карьеру? / А. Александрова // Обучение и карьера. – 2007. – №1.
3. Калининская Е.В. Особенности управления профессиональной самореализацией / Е.В. Калининская, Л.Н. Захарова.
4. Доклад Global Education Leaders' Partnership Moscow «Образование для сложного мира: зачем, чему и как?». – 2018.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.