

**Халикова Фидалия Дамировна**

д-р пед. наук, профессор

**Халиков Адель Василевич**

аспирант, педагог дополнительного образования

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Казань, Республика Татарстан

DOI 10.31483/r-126833

## **ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация:** в статье определены основные компетенции, которые необходимо педагогу в сопровождении обучающихся при выполнении ими индивидуальных образовательных проектов. В процессе работы над индивидуальным образовательным проектом у обучающихся под руководством педагога вырабатываются и формируются специфические умения и навыки, которые очень необходимо обучающимся для проектирования и проведения собственного исследования. Личность педагога в образовательно-воспитательном процессе при подготовке индивидуальных образовательных проектов одаренных обучающихся развивается, опираясь на инновационно-интегративный подход. В структуру данного подхода включены организационный, компетентностный и функциональный компоненты, которые определяют путевую карту выполнения индивидуального проекта.*

***Ключевые слова:** педагог, обучающийся, индивидуальный образовательный проект, проектно-исследовательская деятельность, образовательно-воспитательный процесс, ключевая компетенция, инновационно-интегративный подход.*

В современном образовательно-воспитательном процессе повышение качества обучения сопоставляется повышением профессиональной компетентности

педагогов. В последние годы происходящие изменения в современном образовательном процессе призывают о необходимости постоянного повышения квалификации педагогов для того, чтобы они выработали у себя способность находить верное решение профессиональных задач, основываясь на собственный опыт, новые знания и практические навыки.

Педагоги будут обеспечивать достойное обучение своих воспитанников только в том случае, когда сами будут самореализоваться и совершенствоваться как личность. Профессиональная компетентность повышается благодаря активной жизненной позиции, подводит педагога к профессиональному мастерству. Постоянное движение в направлении развития профессиональной компетентности помогает измениться и учиться педагогу все время.

В данной работе выделены несколько основных видов компетентностей (интеллектуально-педагогическая; коммуникативная; рефлексивная; конструктивная; информационная), и их критерии, составляющие в совокупности профессиональную компетентность педагога [1].

Вкратце можно рассмотреть и характеризовать каждый вид компетенции, прежде всего, понимая, что каждый современный педагог умело использует компьютерные, мультимедийные технологии и цифровые образовательные ресурсы в образовательно-воспитательном процессе.

Очень значимым профессиональным качеством, которое включает навыки взаимодействия педагога с окружающим его контингентом, речевые навыки, эмпатию и экстраверсию является коммуникативная компетентность. Педагог должен уметь управлять личным поведением, держать под контролем свои эмоции, быть стресс устойчивым, всегда иметь рефлексивные способности. Конструктивная компетентность – способность проектировать личность обучающегося, отбирать и разбирать учебно-воспитательный материал в связи с их возрастом и индивидуальными способностями. Информационная компетентность проявляется у педагога при ведении школьной документации на электронном носителе; при ведении дистанционной образовательной деятельности; при работе с

браузерами, электронными таблицами; при работе с текстовыми редакторами и мультимедийным оборудованием.

Несомненно, еще у разных авторов кроме вышеперечисленных компетенций есть дополнительная классификация компетентностей, как предметная, психолого-педагогическая и методическая. На наш взгляд данные виды компетенций являются ключевыми для каждого педагога [2].

Предметная компетентность опирается на глубоких знаниях в преподаваемом предмете; во владении методиками и приемами преподавания предмета; в использовании образовательных педагогических технологий для поддержки обучающихся в выполнении индивидуального проекта.

Педагог, владеющий психолого-педагогической компетентностью, имеет в распоряжении информацию о базовых психолого-педагогических познаниях и умениях, которые определяют результативность решения проблем при выполнении индивидуального проекта. У этого педагога хорошо получается выявление индивидуальных способностей обучающихся, построение образовательного процесса с учетом установления педагогически рациональных связей с окружающими людьми.

Педагог, обладающий методической компетентностью, применяет в своей педагогической деятельности инновационные образовательные технологии, правильно синтезирует и конструирует учебный материал при организации различных форм занятий и реализации современных подходов в обучении учащихся для выполнения индивидуального проекта.

Бесспорно, при выполнении обучающимися индивидуального образовательного проекта педагог делает акцент на приемах педагогической техники. Для формирования ключевых компетенций у обучающихся педагогом организуется и применяется индивидуальная самостоятельная работа на урочной и во внеурочной деятельности. Достичь информационной компетентности педагог может только при постоянном совершенствовании личной познавательной деятельности.

Как же развивается профессиональная компетентность педагога? Ответом на этот вопрос является перечень различных активностей педагога, которые и определяют успешность каждого педагога в своей профессиональной деятельности. Активности педагога включают: работу в методических обществах и творческих группах; участие в исследовательских и экспериментальных деятельности; наставничество в подготовке обучающихся к конференциям, конкурсам и олимпиадам; обмен и тиражирование собственного уникального опыта.

Успешность педагогов в профессиональной деятельности в конечном счете определяется тем, насколько каждый из них способен выработать в себе потенциал для того, чтобы организовать свою деятельность, рационально распоряжаться своим состоянием, выражая созидательную активность. Постоянное профессиональное развитие и самосовершенствование педагога происходит только в том случае, когда он целеустремленно занимается самообразованием, повышает свою квалификацию. Личность педагога в образовательно-воспитательном процессе при подготовке индивидуальных образовательных проектов одаренных обучающихся развивается, опираясь на инновационно-интегративный подход.

Инновационно-интегративный подход – это стратегия развития одаренных учащихся в процессе интеграции образовательных ресурсов и организационных решений при согласованности и взаимообусловленности целей, технологии, средств, форм обучения в инновационной образовательной среде. Структура инновационно-интегративного подхода включает: организационный, компетентностный и функциональный компоненты [3].

В процессе работы над индивидуальным проектом у обучающихся под руководством педагога вырабатываются и формируются специфические умения и навыки, которые очень необходимо обучающемуся для проектирования и проведения исследования. Основные этапы данного процесса перечислены ниже:

– организационный компонент используется на 1 и 2 этапах: первый этап – определение темы или направления исследования, выделение проблемы, форму-

лирование цели и задач, вытекающих из этой проблемы; второй этап – целеполагание и планирование содержательной части индивидуального образовательного проекта;

– компетентностный компонент применяется на 3 и 4 этапах: третий этап – поисковая работа для отбора необходимой информации и анализ источников; четвертый этап – проведение собственного исследования, с использованием разных материалов и методик;

– функциональный компонент реализуется на 5 и 6 этапах: пятый этап – показ промежуточных и итоговых результатов проектной деятельности; шестой этап – представление продукта, успешность выполнения проекта, определение перспективы.

В процессе работы над индивидуальным образовательным проектом педагог формирует у обучающихся навыки проектной и исследовательской деятельности (мыследеятельностные, презентационные, коммуникативные, поисковые и информационные), проявляя необходимые ценностные ориентации как образовательного результата во взаимозависимой деятельности с одаренными учащимися [5].

В этом случае одаренный ученик признается главной целью и ценностью образовательно-воспитательного процесса, основанного на инновационно-интегративном подходе, ориентированном на формирование социальных и профессиональных качеств, в котором происходит личностное развитие как обучающихся, так и педагогов [3; 4].

### ***Список литературы***

1. Санько А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учеб. пособ. / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 128 с. – ISBN 978-5-7883-1273-6. EDN IOFTNA
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебник для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. – М.: Юрайт, 2025. – 162 с. – ISBN

978-5-534-06234-2 // Образовательная платформа Юрайт: сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/564546> (дата обращения: 20.02.2025).

3. Халикова Ф.Д. Инновационно-интегративный подход и способы его реализации при обучении одаренных учащихся / Ф.Д. Халикова // Бизнес. Образование. Право. – 2020. – №3 (52). – С. 480–485. – DOI: 10.25683/VOLBI.2020.52.375. – EDN NLWFKI

4. Халикова Ф.Д. Патриотическое воспитание в формировании личности лицеиста / Ф.Д. Халикова // Химия в школе. – 2022. – №9. – С. 15–19. – EDN WAEQZE

5. Халикова Ф.Д. Проявление ценностных ориентаций педагога как образовательный результат взаимозависимой деятельности с одаренными учащимися / Ф.Д. Халикова // Развитие человека в эпоху цифровизации: ценности, смыслы, действия: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Казань, 22 сентября 2022 года) / под ред. д-ра пед. наук, профессора Р.Х. Гильмеевой, канд. пед. наук Е.Н. Прокофьевой. – Казань: Институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2022. – 324 с. EDN GVOSMJ

6. Халикова Ф.Д. Возможности инновационно-интегративного подхода при обучении одаренных учащихся / Ф.Д. Халикова, А.В. Халиков, Ч.Р. Сабирова // Заметки Ученого. – 2023. – №6. – С. 101–105. EDN WTTOVA