

Панкова Оксана Александровна

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный

социальный университет»

г. Москва

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

***Аннотация:** в статье рассматривается актуальность выявления одаренности у детей младшего школьного возраста. Раскрывается тема применения педагогами различных технологий в современной педагогике.*

***Ключевые слова:** педагогика, одаренность, талант, развитие.*

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

В современной литературе появляется все больше статей, публикаций, так или иначе затрагивающих эту тему. Правда, все они всего лишь капля в море психологических проблем, появляющихся у учителей и родителей одаренных детей в наше время [1].

Умственное развитие детей в ранние дошкольные годы играет важную роль в формировании интеллекта. Проявления одаренности у детей представляют собой значительное опережение по сравнению с возрастными нормами или выдающееся развитие специальных способностей, таких как музыкальные или художественные. Эти способности могут быть обнаружены и изучены лишь через

процесс обучения и воспитания, в рамках выполнения различных видов деятельности.

Чрезвычайные возможности, которые предоставляет детство, играют ключевую роль в раскрытии умственной одаренности. Умственное развитие всех детей в младенчестве и дошкольном возрасте находится в стадии стремительного развития, что оказывает огромное влияние на формирование интеллектуальных способностей. Важно помнить, что именно в эти годы закладываются основы будущего интеллектуального потенциала ребенка.

Исследования психофизиологии показывают, что у одаренных детей, в отличие от большинства сверстников, выявляются особенности, связанные с высокой степенью любознательности и активности в исследованиях. Электрическая и биохимическая активность мозга этих детей оказывается повышенной, по сравнению с обычными детьми.

Необходимо отметить, что отличительной чертой одаренных детей является их высокая чувствительность к отсутствию информации, которую они могли бы усвоить и исследовать. Лишение возможности для интеллектуальной активности может вызвать у них негативные реакции, характерные для невротических состояний.

Одаренные дети обладают способностью к обширному интеллектуальному росту, который может затрудняться в условиях, не предоставляющих им возможности для самореализации. Важно понимать, что поддержка и стимулирование их умственного потенциала играют ключевую роль в развитии этих детей и формировании их успешного будущего.

Интерес к одаренным детям часто привлекает их обширный словарный запас и сложные синтаксические конструкции, а также способность активно задавать вопросы. Они наслаждаются чтением словарей и энциклопедий, придумывают новые слова для выражения собственных идей, играют в умственно активные игры.

Одаренные дети отличаются высокой концентрацией внимания и настойчивостью в достижении целей в области, которая их интересует. Однако их множественные интересы иногда приводят к параллельному занятию несколькими делами одновременно и попыткам решить слишком сложные задачи.

Иногда одаренные дети могут перегружать себя задачами из-за разнообразия своих интересов, что приводит к потере фокуса и снижению эффективности. Однако, при правильном подходе, этот разносторонний интерес может стать ключом к развитию и реализации их потенциала.

Важно понимать и распознавать индивидуальные черты одаренности у детей, которые выходят за рамки типичного развития для их возраста. Одаренные дети обладают устойчивыми особенностями, которые проявляются в интеллектуальном росте и выделяют их среди сверстников. Эти особенности формируются и развиваются по мере взросления и обучения.

Существует разнообразие точек зрения среди специалистов в области образования и психологии на то, как лучше обучать одаренных детей. Некоторые сторонники считают, что для них нужно создавать специализированные классы и учебные заведения, где можно максимально развивать их таланты. В то время как другие эксперты считают, что одаренные дети должны учиться в обычных классах вместе со всеми остальными, чтобы научиться взаимодействовать и адаптироваться к разнообразию социальных ситуаций. Каждый подход имеет свои аргументы и преимущества, и важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка при выборе метода обучения.

Выявление умственно одаренных детей – это сложная задача, требующая комплексного подхода. Одним из наиболее распространенных методов диагностики являются тестовые методы, которые направлены на выявление выдающихся способностей. Однако помимо формальных тестов, также важно использовать неформализованные методы, в том числе и наблюдение.

Наблюдение играет важную роль при оценке одаренности у детей. Наблюдая за индивидуальными чертами ребенка, можно выявить уникальные психоло-

гические особенности, которые свойственны именно ему. Для получения полноценной оценки нужно проводить разносторонние наблюдения и анализировать поведенческие и когнитивные проявления.

Таким образом, сочетание тестовых методов и неформализованных подходов к диагностике умственной одаренности позволяет получить более глубокое понимание способностей ребенка и помогает выявить его потенциал в полной мере.

Исследование одаренности у детей является важным аспектом развития, требующим длительного и систематического подхода для оценки изменений, происходящих на протяжении различных возрастных периодов. Лонгитюдное исследование предполагает наблюдение за ребенком в течение нескольких лет, позволяя выявить его таланты и способности. Непрерывное наблюдение за ребенком, день за днем, или с перерывами, открывает новые грани понимания его потенциала.

Биографический метод является одним из ключевых подходов к изучению одаренности. Анализ жизненного пути ребенка позволяет не только понять его текущие особенности, но и сделать прогноз на будущее. Развитие этого метода как эффективного инструмента позволяет углубить знания о талантах и способностях детей, обнаруживая новые возможности для их развития. Глубокое и всестороннее изучение биографии ребенка становится неотъемлемой частью процесса определения его потенциала.

Исследования в области развития человеческого потенциала показали, что биографический метод стал одним из ключевых инструментов для получения информации о творческих способностях и потенциале индивида. В работах ученых подчеркивается, что биографический опросник является более надежным средством прогнозирования успехов, чем традиционные тесты.

Как отмечает Л.В. Попова, биографический метод диагностики занимает важное место среди новых подходов к определению талантов и способностей у детей и подростков. Использование опросников, бесед и интервью с близкими

лицами позволяет более глубоко понять индивидуальные особенности и потребности каждого человека.

Одним из значимых выводов исследования является то, что традиционные методы оценки интеллекта и креативности оказались недостаточно эффективными для выявления потенциала личности. Это привело к повышению интереса к более гибким и индивидуализированным подходам, включая биографический метод.

Одаренность сегодня понимается как способность к выдающимся достижениям в различных областях человеческой деятельности, включая не только научную сферу. Данное понятие следует рассматривать как уже достигнутое превосходство, так и как потенциал для будущих достижений. При анализе одаренности важно учитывать, как уже выявленные способности, так и те, которые могут проявиться в будущем.

Проявления одаренности могут быть разнообразными и могут проявляться как в области искусства, так и в науке или бизнесе. Подчеркивается, что важно не ограничивать понимание одаренности только академическими показателями, но увидеть ее широкий спектр проявлений в различных сферах жизни. Каждый человек обладает уникальным набором способностей, которые подлежат развитию и раскрытию.

Анализируя одаренность, следует учитывать, как уже имеющиеся таланты, так и потенциальные способности, которые могут быть раскрыты в процессе жизни. Важно помнить, что каждый индивидуум способен к уникальным достижениям в различных областях, и именно разнообразие способностей делает одаренность таким интересным и многогранным понятием.

Представим Вам один из примеров одарённости мальчика Григорьева Ильи, семилетнего ученика Центра Развития «Юный Эйнштейн». Материалы и фотографии размещены с согласия родителей ребенка.

Григорьева Илью, семилетнего мальчика, перед поступлением в первый класс привели в центр родители с запросом провести дополнительные занятия и

изучить незаурядные способности. Сразу стало ясно, что без сомнения, относится к таким редким явлениям. Его удивительная начитанность, впечатляющая память, выдающиеся математические способности, а также необыкновенный талант к изучению китайского языка ставят его в один ряд с самыми талантливыми детьми своего поколения. Кроме того, у Ильи замечательное чувство юмора и обаяние, которые делают его общение с окружающими легким и приятным.

Ниже представлены одни из примеров исследований и занятий, проведенных с обучающимся, ещё до обучения в школе.

1. Перевернутый текст [4]:

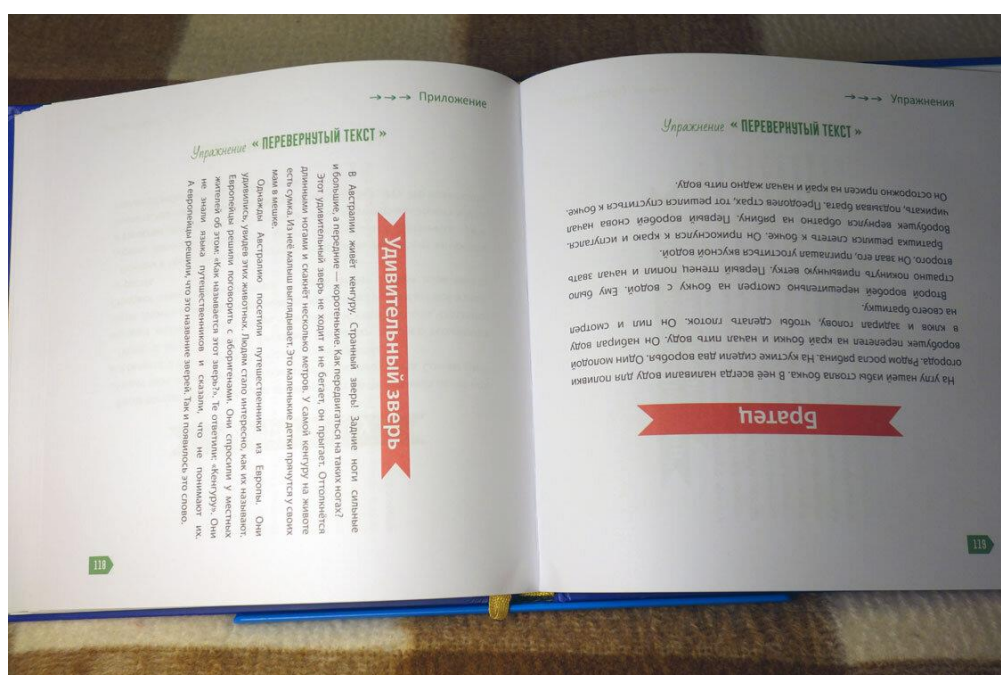


Рис. 1

Текст, рассчитанный на обучение детей старше 10 лет, был прочитан быстро, без запинаний, пересказан.

2. Тест. 2 «Тренируем интеллект» [5].

Илье на протяжении 5 занятий было предложено изучить таблицу умножения за 3 дня по технике Шамиля Ахмадуллина.



Рис. 2

Данная техника по освоению сложного счета была освоена Ильей, с интересом и восторгом.



Рис. 3

3. Тест 3. Нейроупражнения.

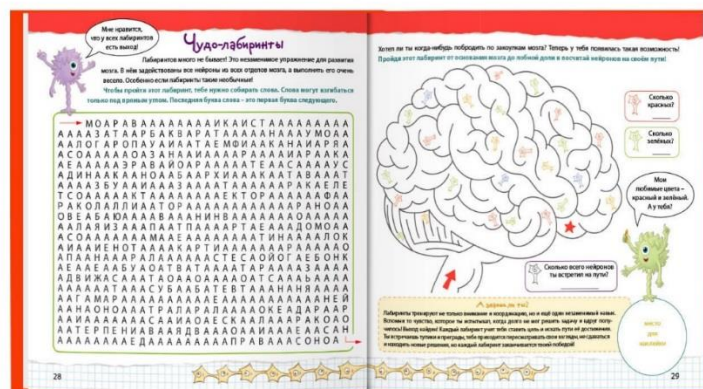
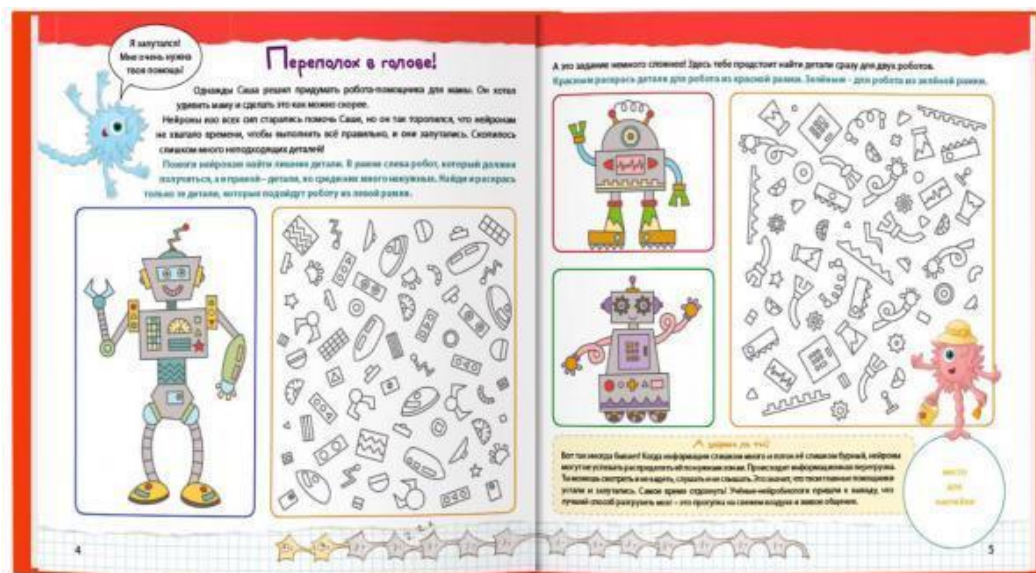



Рис. 4

4. На занятиях по литературе и чтению были отмечены показатели ученика:

- 1) может легко «построить» рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта;
- 2) придумывает что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем;
- 3) придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное;
- 4) умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;

- 5) умеет передать эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства;
- 6) умеет ввести в рассказы такие детали, которые важны для понимания события, о котором идет речь, и в то же время не упускает основной сюжетной линии;
- 7) изображает в своих рассказах героев живыми, передает их чувства и настроения;
- 8) играя в «Театр теней» известные сказки воспроизводит наизусть.
- 5.



Тест на выявление одаренности в той или иной области В.А.Крутецкого

Инструкция. Ответьте на вопросы теста: не нравится «-»; нравится «+»; очень нравится «++».

Нравится ли Вам:

1. Решать логические задачи на сообразительность.
2. Много читать художественную литературу.
3. Петь, заниматься музыкой.
4. Заниматься спортом.
5. Работать в коллективе.
6. Изучать природу.
7. Заниматься хозяйственными делами.
8. Заниматься техникой.
9. Изучать иностранные языки.
10. Заниматься рисованием.
11. Играть в футбол, волейбол, баскетбол.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, на поляне наблюдать животных, растения.

Рис. 5

Положительный ответ ++ дан по вопросам 1, 2, 3, 6, 8, 9, 13.

Работа педагога с таким одаренным ребенком как Илья требует особого подхода. Важно не только поддерживать и развивать его естественные способности, но и обеспечить гармоничное развитие личности. Для этого требуется индивидуальный подход, умение видеть и развивать потенциал ребенка, а также способность стимулировать его интерес к новым знаниям и умениям.

Работа педагога с таким ребёнком требует особого подхода, включающего стимулирование интереса и развитие его талантов в разноплановых направлениях.

Одаренность на виду: как распознать потенциал в раннем возрасте

В раннем возрасте одаренность ребенка может проявляться по-разному, и часто родители и учителя замечают лишь вершину айсберга.

Григорьев Илья в 7 лет уже демонстрирует необычайные способности, которые можно распознать по ряду признаков. Его уникальная начитанность и способность вспоминать сложные детали указывают на восхитительную память.

Любовь к математике и стремительное освоение китайского языка говорят о высоком уровне логического мышления и способности к языкам. Важна также его социальная адаптированность – Илья обладает отличным чувством юмора и обаянием, что помогает ему находить общий язык с окружающими. Эти качества могут служить ключом к выявлению и дальнейшему развитию его талантов.

Математика и китайский язык: развитие способностей у юного гения

Илья Григорьев в свои 7 лет проявляет удивительные способности в математике и изучении китайского языка. Его естественная склонность к точным наукам позволяет ему без труда решать задачи, значительно превосходящие школьную программу. В то же время Илья с легкостью осваивает китайский язык, что является редкостью для его возраста, демонстрируя не только запоминание и воспроизведение тонов и символов, но и понимание сложной грамматики.

Юмор как инструмент обучения: подходы к работе с одаренным ребенком

В работе с Ильей, чьи способности выходят за рамки обычного, важно использовать нестандартные методы. Отличное чувство юмора ребенка превращает обучение в увлекательный процесс. Юмор помогает не только удерживать внимание Ильи, но и служит мощным мотивационным инструментом. Используя шутки и игровые элементы при изучении предметов, педагог может значительно увеличить интерес Ильи к предмету. Это позволяет ребенку лучше усваивать материал, сохраняя при этом легкость и интерес к обучению. Важно, чтобы подход

к обучению был гибким и адаптирован под уникальные способности Ильи, включая его редкий талант находить юмор в сложных вещах.

Исследования показывают, что поиск и развитие одаренных детей важны с самого раннего детства. В нашем центре Илья является одним из таких талантливых детей, которому педагоги уделяют особое внимание. Они адаптировались к его ритму и предпочтениям, чтобы обеспечить ему наилучшую поддержку и развитие.

Педагоги считают, что выявление потенциально одаренных детей требует системного подхода, который начинается с наблюдения за детьми еще на ранних этапах их развития. Изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, художественной и музыкальной активности помогает определить индивидуальные таланты и способности ребенка.

Важным аспектом работы дошкольного учреждения должно стать создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных и способных детей. Это поможет им раскрыть свой потенциал и успешно реализовать свои способности в будущем, как это делается с Ильей, который продолжает свое развитие под чутким руководством опытных педагогов.

В саду предоставляется широкий выбор возможностей для развития детей: от участия в интеллектуальных олимпиадах для дошкольников до работы по индивидуальным планам развития. Акцент делается на исследовательской и проектной деятельности, которая способствует развитию у детей творческого мышления и аналитических способностей.

Кроме того, в саду организованы кружки и секции по интересам, где дети могут раскрыть свой потенциал и развить свои таланты. Возможность участия в различных конкурсах и тематических мероприятиях разного уровня помогает детям проявить себя и почувствовать себя частью сообщества.

Такой подход к обучению способствует не только умственному, но и социальному развитию ребенка, помогая ему стать самостоятельной и творческой личностью. Все эти возможности создают благоприятную образовательную

среду, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Эффективные стратегии работы с Ильею представляют собой комплексный подход, акцентируя внимание на его уникальных способностях. Персонализированные уроки, направленные на развитие его любви к китайскому и математике, демонстрируют необыкновенные результаты. Применение игровых методик с учетом его чувства юмора и обаяния способствует эффективному запоминанию и усвоению нового материала, делая обучение увлекательным и продуктивным. Индивидуальный подход к расширению его кругозора через чтение подобранной литературы дополнительно мотивирует и развивает память. Сотрудничество с педагогами, специализирующимися на работе с одаренными детьми, а также привлечение к обучению с помощью специально разработанных образовательных программ, нацеленных на максимальное развитие его талантов, являются ключевыми в успешном образовательном процессе.

На основании вышеизложенного, родителям были даны рекомендации перевести обучающегося в «эффективный класс, программа освоения начальной школы за 3 года», добавить для изучения второй иностранный язык, занятия в актерской студии.



Рис. 6

В заключение можно сказать, что один из ключевых аспектов формирования образовательной системы – подготовка молодых специалистов, способных занимать важные позиции в управлении государством, экономикой и культурой. Для достижения успеха в профессиональной сфере необходимо обладать выдающимися общими и специализированными навыками, образованием и творческим мышлением. Родителям, детям и учителям стоит ставить перед собой новую цель – выявление и развитие личности, выявление потенциала и определение собственного пути к будущему.

Татьяна Черниговская: «Лучшее, что мы можем сделать для детей – это разглядеть их» [6].

Список литературы

1. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996.
2. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М., 1996
3. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности / Л.В. Попова. – М., 1993.
4. Ахмадуллин Ш. Скорочтение от 10 до 16 лет / Ш. Ахмадуллин. – М., 2024.
5. Ахмадуллин Ш. Тренируем интеллект / Ш. Ахмадуллин. – М., 2021.
6. Черниговская Т. Чеширская улыбка кота. Мозг, язык, сознание / Т. Черниговская. – 2023.