

Изенгеева Ирина Викторовна

воспитатель

Арсентьева Наталия Викентьевна

логопед

Миронова Марина Александровна

воспитатель

Ерофеева Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №130»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

КАМЕШКИ МАРБЛС В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: камешки Марблс являются замечательным средством развития мышления, речи, общения, воображения детей разного возраста. Этот материал является настоящей находкой для использования в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи, так как позволяет решить широкий спектр задач.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, коррекционная работа, камешки Марблс, игры, упражнения.

*Без игры нет и не может быть полноценного
умственного развития ребенка.*

*Игра – это огромное окно,
через которое в духовный мир ребенка
вливается живительный поток
представлении, понятий.*

В.А. Сухомлинский

Камешки Марблс представляют собой изящные стеклянные или пластиковые шарики с гладкой поверхностью, которые доставляют удовольствие при

тактильном контакте и разносят радость в руках маленьких пользователей. Сегодня ассортимент этих предметов значительно расширился: они могут быть выполнены из различных материалов и воплощать формы морских существ, животных, фруктов, овощей и даже сказочных персонажей, привлекая внимание детей не менее, чем современные игрушки. Благодаря эстетичному дизайну, камешки Марблс становятся ценным инструментом в дошкольном образовании, способствуя интеллектуальному развитию посредством игры. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), камешки Марблс обеспечивают создание среды, насыщенной образовательным контентом, вариативной и доступной для развития детей разного возраста, акцентируя внимание на особенностях каждого этапа дошкольного периода. Эти игрушки способствуют развитию мышления, речи, коммуникативных навыков, воображения и творческих способностей, что полностью соответствует требованиям ФГОС. В работе с детьми важно придерживаться игровой формы, делая процесс обучения эмоционально приятным и разнообразным. Включение в коррекционные программы как традиционных (например, пальчиковая гимнастика), так и нетрадиционных методов, таких как использование камешков Марблс, позволяет максимально адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности и особенности развития каждого ребенка. Подход строится на постепенном усложнении заданий, учитывая текущий уровень развития и коррекционные задачи. Особенно актуально применение таких средств для детей с тяжелыми нарушениями речи, где необходимо повышать их познавательный интерес. В поисках оптимальных подходов создаются разнообразные игровые ситуации и комбинации, направленные на развитие мотивации к учебной деятельности, что является ключевым фактором успешного коррекционного процесса.

Предпочтение именно камушкам Марблс в образовательном процессе для дошкольников:

– безопасность: камешки характеризуются высокой степенью безопасности благодаря гладким формам, отсутствию острых углов и материалов на основе

экологичных стекл или пластиков. Их легко моют и дезинфицируют, что критически важно для групповых занятий;

– удобство хранения: благодаря компактности и легкому убору поделок из камешков Марблс, они не создают дополнительной нагрузки при организации пространства в детском учреждении;

– игровая мотивация: коррекционная работа через игры с такими предметами воспринимается детьми как увлекательное времяпрепровождение, исключая негативное отношение к обучению и развитию;

– ситуации успеха: яркие краски и разнообразие форм камешков Марблс обеспечивают визуальный успех для каждого ребенка независимо от его уровня развития навыков. Это способствует формированию позитивного отношения к учебной деятельности;

– мобильность занятий: возможность игры на различных поверхностях без необходимости статичного положения делает камешки идеальными помощниками для детей с ослабленным здоровьем, обеспечивая им комфорт и активное участие в процессе;

– возрастная универсальность: камушки Марблс подходят как для индивидуальных занятий, так и для групповых игр всех возрастов дошкольников. Это позволяет адаптировать методики обучения с учетом особенностей каждого ребенка;

– установление контакта: играя с камешками, педагог легко находит точки соприкосновения с детьми, создавая доверительную атмосферу и способствуя развитию эмоциональной близости. Выбор в пользу камушков Марблс обусловлен их уникальным сочетанием функциональности, безопасности, игровой привлекательности и возможности адаптации под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Применяя это пособие, мы решаем множество коррекционных задач:

– развиваем мелкую моторику; выкладываем различные рисунки, дорожки, украшаем картинки к тексту и т. д.;

- развиваем интеллектуальные качества: улучшаем память внимание, логическое мышление у детей;
- учим ориентировке на листе бумаги;
- обогащаем словарный запас, развиваем фантазию;
- закрепляем графический образ буквы;
- формируем грамматический строй речи;
- развивааем навыки звукового анализа и синтеза;
- автоматизируем поставленные звуки.

Анализируя возможности нетрадиционных методов и технологий, нас заинтересовал такой инновационный материал, который будет способствовать не только развитию мелкой моторики, а также развитию речи, познавательной активности детей, играя, с которым, дети будут увлечены процессом. Таким материалом для нас стали камешки Марблс. Полученные во время занятий знания, речевые умения детей закрепляются в игровой форме в повседневной жизни, обогащается предметно – развивающая среда. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятиях делает познавательный процесс интересным. С ее помощью поддерживается стойкий интерес к познанию.

Для решения коррекционных задач в работе с детьми мы не только используем готовые дидактические игры, которых можно найти в большом количестве, но и разрабатываем собственные.

1. «Разложи камешки в определенной последовательности». Эта игра развивает мелкую моторику, зрительное внимание и память, моторное планирование, закрепить сенсорные эталоны: цвет, форма, размер.

2. «Выложи фигуру по образцу». Мы подготовили наборы контуров картин на каждую тематическую неделю (овощи, фрукты, животные, посуда, игрушки и пр.); ребенок должен их заполнить камешками, обращая внимание на цвет и размер.

3. «Определи количество звуков в слове». На ранних этапах обучения детей звуковому анализу мы учим определять количество звуков в слове в коротких

односложных словах, используя камешки Марблс одного цвета. Только потом учим разделять звуки на гласные и согласные (твёрдые и мягкие).

4. «Выложи слово». В этой игре дети выкладывают слова, используя красные (для обозначения гласных), синие (согласных твёрдых), зелёные (согласных мягких).

5. «Сосчитай до пяти». Выкладывая пять одинаковых фигур (листочки, звездочки, рыбки и т. д.), мы учим детей согласованию числительных с существительными и т. д.

Работа с детьми, где используются нетрадиционные средства обучения, более динамичная, эмоциональная, разнообразная, а занятия становятся интересными, увлекательными.

Применение игр с камешками Марблс нельзя рассматривать как самостоятельный метод коррекции. Это просто вспомогательное средство для стимуляции ребенка, для создания эмоционального фона, который улучшает эффективность коррекционного воздействия.

С целью разнообразить педагогический процесс, поддерживать интерес детей к выполнению заданий учитель – логопед находится в постоянном поиске новых методов и приемов, положительно влияющих на тонкую мускулатуру пальцев и кистей рук ребенка. Камешки Марблс – это доступный, простой, универсальный материал, который мы советуем использовать педагогам дошкольного образования. А для родителей – дополнительная помощь для организации занятий дома.

Список литературы

1. Башаева Т.В. Развитие восприятия детей 3–7 лет / Т.В. Башаева. – Ярославль, 2001.
2. Вольнова Л.Н. Движение – мысль – слово / Л.Н. Вольнова. – Пермь, 1999.
3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – М., 1986.
4. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова. – М., 1995.

5. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить / М.М. Кольцова. – М., 1979.
6. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка / М.М. Кольцова. – М., 1973.
7. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – М., 1997.
8. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.