

Родина Юлия Геннадьевна

учитель

МБОУ «Школа №137»

г. Казань, Республика Татарстан

ВОСПИТАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в современном мире, где информационные технологии развиваются с невероятной скоростью, воспитание читательского интереса становится особенно актуальным. Чтение – это не только процесс получения информации, но и возможность развития воображения, критического мышления и эмоционального интеллекта. В статье рассмотрена роль семьи и учителя в воспитании читательского интереса у младших школьников.

Ключевые слова: читательский интерес, педагогическое воспитание, формирование читательских интересов, младшие школьники.

Введение

В современном мире отношение к книге сильно изменилось. Огромный поток информации с невиданной силой обрушился на людей с телевизионных экранов, дисплея компьютеров. В наши дни совсем необязательно читать, для того чтобы все знать и быть в курсе новейших достижений научной мысли. Достаточно брать сообщение с телевизора или компьютера. Немалое внимание уделяется развитию коммуникативной осведомленности детей и в средствах массовой информации; во всех образовательных учреждениях вводится раннее обучение компьютерным технологиям. Исследования показывают, что телевидение и компьютерные игры у современных детей стоит на первом месте. Однако к великому сожалению, современные технические новинки не оказывают должного содействия формированию интеллектуальной личности, испытывающей потребность в чтении.

Компьютером малыш овладевает раньше, чем научится читать, в клавиатуре сориентируется гораздо лучше, чем в оглавлении книги. Литературный

опыт детей ограничивается лишь текстами из «Букваря» и хрестоматией, а в дальнейшем – стремлениями изучить произведения школьной программы в сжатой версии.

Нельзя недооценить ту великую роль, которую представляет книга в духовном формировании человека. В особенности огромно ее значение в пору развития, формирования личности, т. е. в детстве. Книга, прочитенная в детские годы, зачастую оставляет в душе незабываемый след, запоминается на всю оставшуюся жизнь. Безусловно не секрет, что чтение неизменно рассматривали как орудие учения и обучения и как средство формирования в человеке человека.

Тем не менее удивителен и тот факт, что большинство наших детей уже в раннем возрасте (4–6 лет) овладевает чтением, но не изъявляют должного интереса к книге.

Как побудить интерес к чтению, как его формировать – вот, на наш взгляд, одна из основных задач образовательных учреждений.

В современное время, тот, кто работает с ребятами, знает, как сложно научить младших школьников технике чтения, но еще тяжелее сформировать увлеченного читателя. Ведь уметь складывать слова из букв и овладеть выразительностью и быстротой чтения совсем не означает стал истинным читателем. Настоящее чтение – это чтение, которое, по мнению поэтессы М. Цветаевой, «есть соучастие в творчестве».

Именно в младшем школьном закладываются главные читательские умения и навыки, разрешается вопрос, будет ли взгляд ребенка к книге деятельным или инертным. Читательские интересы во многом обусловливают личность человека, потому процесс развития их у детей анализируется не только как педагогическая, психологическая, методическая, но и как социальная проблема. Не случайно основательный интерес развитию и формированию читательских интересов учащихся уделяется в ФГОС НОО.

1. Понятие читательского интереса.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Формирование крепкого навыка свободного, осознанного, правильного и выразительного чтения является важнейшей задачей начальной школы что, несомненно, значимо, но недостаточно. Развитие навыка чтения уже на начальном этапе обучения надлежит обосновываться на возникновении и воспитании интереса к чтению; данный процесс надлежит создавать на различном материале, учитывая психологические особенности ребенка; в обучении чтению нужно объединить в одно целое процессы образования навыков чтения и появления внимания к чтению, подсоединяя их в всеобщее воспитание ребенка. Заинтересованность к чтению с самого основания обязана применяться как средство решения познавательных задач. Но появление интереса неосуществимо без крепкого навыка чтения. В свою очередь, навык чтения не образуется без познавательного интереса к формированию этого навыка. Эти два явления так крепко связаны, что их сложно разделить. Поэтому появилась потребность выучить эти явления во взаимообусловленной целостности и образовать систему обучения, которая обеспечит появление и формирование интереса к чтению в процессе воспитания навыка чтения.

Читательский интерес – это избирательно-положительное отношение личности к чтению произведений, которые соответствуют её духовным потребностям и вызывают положительные эмоции от процесса чтения. Он включает в себя не только любовь к чтению, но и способность выбирать книги, понимать их содержание и оценивать качество. Роль читательского интереса в развитии личности трудно переоценить. Он способствует формированию гармоничной личности, способной к восприятию и созданию культурных ценностей. Читательский интерес помогает детям развивать воображение, критическое мышление и эмоциональный интеллект.

2. Методы и подходы семьи и учителя к воспитанию читательского интереса.

Творческая активность, свойственная младшим школьникам, содействует воспитанию интереса к чтению. Проведение игр, конкурсов, викторин, театра-

лизованных постановок по литературным произведениям нужно смело включать в решение поставленных задач.

Работа по воспитанию читательского интереса реализовывается посредством уроков литературного чтения, внеклассного чтения, сотрудничество со школьной библиотекой, чтение в семейном кругу, литературные праздники. Уроки литературного и внеклассного чтения дают большой потенциал для познавательного развития и творчества детей. Это и обсуждение прочитанного произведения, его театрализация, различные конкурсы и викторины, занимательные игры. Они проходят увлекательно, дают значительный эмоциональный заряд.

Успех воспитания читательского интереса у младших школьников зависит и от чуткости в проблеме этой задачи родителей. Детям необходимо «читающее» окружение, книжное общество. Лишь тогда появляется желание читать.

В современном обществе многие семьи утратили интерес к чтению в кругу семьи. Телевизор, компьютер, сотовые телефоны заменили наслаждение прощель книгу ребенку, читать целой семьей, обсуждать тревожащие строки, поступки героев. Это по большому счету сказывается на благополучном учении детей, и конечно в начальной школе тоже. Поступая в школу, малыш на вопрос педагога: «Какие ты знаешь стихотворения Агнии Барто?» с изумлением смотрит, будто впервые слышит имя этой поэтессы. Зачастую детвора поражаются элементарной народной сказке «Три медведя». Дети не могут не только пересказать сказки, но и устно составить предложения из трех-четырех слов. Всё это итог того, что чтение у нас насколько отошло на задний план.

Для успешного воспитания читательского интереса необходимо учитывать следующие методы и подходы.

1. Личный пример. Родители и учителя должны показывать свою любовь к чтению и интерес к книгам. Это поможет детям понять, что чтение – это увлекательное занятие.

2. Разнообразие книг. Родители и учителя должны предлагать детям разнообразные книги, чтобы они могли найти то, что им нравится. Это могут быть сказки, рассказы, стихи, энциклопедии и т. д.

3. Обсуждение книг. После прочтения книги родители и учителя должны обсуждать её с детьми. Это поможет детям лучше понять содержание книги и выразить свои мысли и чувства.

4. Творческие задания. Задания, связанные с книгами, могут помочь детям развить свои творческие способности и воображение. Например, дети могут нарисовать иллюстрацию к книге, написать отзыв о книге или сочинить продолжение книги.

5. Поощрение. Родители и учителя должны поощрять детей за чтение и успехи в чтении. Это может быть похвала, награда или просто внимание. 6. Сотрудничество. Родители и учителя могут сотрудничать друг с другом, чтобы создать благоприятные условия для чтения. Например, они могут обмениваться информацией о книгах, которые читают дети, и обсуждать методы воспитания читательского интереса.

6. Использование современных технологий. Родители и учителя могут использовать современные технологии для привлечения внимания детей к чтению. Например, они могут создавать видеопрезентации о книгах, использовать интерактивные игры и приложения для чтения.

7. Индивидуальный подход. Родители и учителя должны учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребёнка. Это позволит создать условия для наиболее эффективного развития читательских способностей каждого ученика.

8. Организация мероприятий. Родители и учителя могут организовывать мероприятия, посвящённые чтению. Это могут быть конкурсы чтецов, литературные вечера, встречи с писателями и т. п.

3. Влияние семейного и педагогического воспитания на читательские интересы младших школьников.

Семейное и педагогическое воспитание оказывают значительное влияние на формирование читательских интересов у младших школьников. Дети, чьи родители и учителя уделяют внимание чтению, имеют больше шансов стать увлечёнными читателями. Они учатся видеть ценность в книгах, развиваются способность к пониманию текста и оценке качества литературы. Кроме того, семейное и педагогическое воспитание способствуют развитию творческого мышления и воображения. Дети начинают мыслить нестандартно, искать новые решения и идеи. Это, в свою очередь, способствует формированию гармоничной и разносторонней личности. Таким образом, семейное и педагогическое воспитание являются важными инструментами воспитания читательского интереса у младших школьников. Они способствуют развитию творческих способностей, эстетического восприятия и формированию гармоничной личности.

Воспитание читательского интереса – это важный аспект развития личности ребёнка. Семья и учитель играют важную роль в этом процессе. Они помогают детям полюбить чтение и научиться понимать и ценить литературу.

Список литературы

1. Быстров Н. Борьба за читателя. Современные библиотеки становятся досуговыми центрами / Н. Быстров // Я читаю Настоящее. – 2006 – №14 (3–9.4) – С. 6.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский.
3. Жданова Р.А. Формирование мотивации у младших школьников: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Р.А. Жданова. – М., 1972. – 15 с.