

Улендеева Наталия Ивановна  
канд. пед. наук, доцент  
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»  
г. Самара, Самарская область

## МОДЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАСТАВНИКОВ И ПЕДАГОГОВ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация: в статье обосновывается необходимость организации работы со школьниками по вопросам осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, помощи в осознании своих личностных способностей и приоритетов развития самоопределения. Выделяются к изучению модели взаимодействия по ранней профориентации: ученик – ученик, студент – ученик, работодатель – ученик, педагог – ученик.*

*Ключевые слова:* наставник, профориентация, школьник, взаимодействие, опыт профессиональной деятельности, будущая профессия.

Актуальность формирования успешной среды для ранней профориентации школьников является необходимым требованием современного образовательного и воспитательного процесса, так как это позволяет реализовать цели и задачи по изучению способностей школьников, направить их на познание своих возможностей и будущих желаний по применению своих способностей в какой-либо профессии [1].

Целевыми ориентирами процесса ранней профориентации также являются подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии при учёте их собственных личных интересов и потребностей, а также изменений, происходящих на рынке труда [2]. Отдельное мнение о будущей профессии формируется у школьников, если дать возможность изучить свои потребности и соотнести их с требованиями к интересующим профессиям [2]. Большое значение для самоопределения в профессии имеет процесс деятельности школьников по обоснованному выбору профиля в старшей школе, позволяющее и в дальнейшем

успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда [2].

Повышение уровня компетентности учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, пробуждения потребности в самосовершенствовании осуществляется при организации циклов занятий с педагогами на платформах, позволяющих на внеурочных мероприятиях провести диагностику способностей или раскрыть индивидуальные особенности личности школьников [2].

Приоритетными направлениями работы по ранней профориентации со школьниками могут выступать формирование и развитие у обучающихся положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к будущей профессии [2].

Кроме того, в условиях модернизации и инновационного развития российского общества важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни [3].

В литературе описываются использование разных моделей взаимодействия наставников и педагогов по ранней профориентации школьников [4].

Так в описании проекта по апробации программы ранней профориентации обучающихся в одной из средних общеобразовательных школ города Череповец еще в 2021 году был представлен положительный опыт по реализации моделей «учитель – ученик», «студент – ученик» и «работодатель – ученик». Авторы проекта описывают модель «учитель – ученик» через организационное взаимодействие при проведении профориентационных занятий и диагностики, в процессе которых формируется представление и знакомство учеников с миром профессий в благоприятной и доверительной атмосфере. При этом учитель или классный руководитель не только даёт информацию, но и отслеживает ин-

---

тересы своих подопечных, что позволяет ему направлять учеников в предметных областях [5; 6].

Модель «студент – ученик» описывается авторами проекта как форма более доверительного и простого общения обучающихся и их старших товарищей-студентов колледжей и вузов, когда необходимо донести преимущества выбранной ими профессии в связи с небольшой разницей в возрасте с обучающимися и пониманием интересов подростков [5].

Рассматриваемая модель взаимодействия «работодатель – ученик» позволяет работодателям из разных современных отраслей экономики знакомить школьников со спецификой профессий будущего и показать детям перспективы использования новых технологий в различных областях производств [5].

Н.А. Страхова отмечает, что также существует модель «педагог техникума – потенциальный абитуриент», которая используется при организации профессиональных проб и обучении школьников первой профессии. Наставниками здесь являются руководители профпроб и программ профобучения школьников – наиболее подготовленные педагоги и мастера производственного обучения техникума [7].

В литературе также описана модель взаимодействия «ученик – ученик», при которой один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами [8].

Целесообразно в этот перечень добавить форму «учитель – родители», так как именно они, имея богатый опыт работы в различных областях, могут поделиться им, включившись в работу наставников [9].

Обосновывая необходимость по реализации взаимодействия наставников и педагогов в процессе ранней профориентации обучающихся, следует выделить качества «успешных» наставников.

Исследования профессиональных компетенций наставников и педагогов по работе с обучающимися над проблемой выбора будущей профессии показывают, что «успешный» наставник характеризуется следующим набором элемен-

тов компетенции: мотивация на и желание быть частью жизни других людей, способности к принятию решений, саморазвитие, наблюдательность, креативность, ответственность и др. [9].

Рассматривая модели взаимодействия различных субъектов в процессе профессиональной ориентации обучающихся, следует представить опыт Самарского юридического института ФСИН России, когда взаимодействие организуется на уровне «сотрудник – курсант» и «курсант – ученик».

Первая модель реализуется в стенах ведомственного вуза и формируется как взаимодействие опытного сотрудника и курсанта по оказанию поддержки, демонстрации примера профессиональной деятельности и передачи опыта коммуникационного, субординационного и управленческого взаимодействия как эталона для подражания и выполнения служебных задач.

Модель «курсант – ученик» реализуется в общеобразовательных школах и колледжах при проведении профориентационных, правовых и патриотических мероприятий со школьниками. Курсанты выступают в роли наставников учебных классов, групп и индивидуальных консультантов, диагностируют личностные качества ребят, рассказывают и показывают на примерах модель выбора своей профессиональной траектории и курируют проведение патриотических фестивалей, смотров строевой подготовки, проводят уроки по основам безопасности и защиты Родины. Такое взаимодействие оказывает положительное влияние на личности школьников, которые учатся быть более подготовленными в правовом поле, развиваются свою гражданскую позиции, учатся коммуникационному взаимодействию друг с другом и старшими наставниками.

Рассмотренные в работе модели развиваются как в отдельных субъектных отношениях, так и в различных комбинациях, школы должны быть заинтересованы в разносторонней работе по ранней профориентации школьников, которая позволяет ребятам осознанно готовиться по профильным предметам, сформировать потребность не просто усваивать знания и умения от школьных предме-

тов, но и, в первую очередь, способствовать пониманию их значимости для развития способностей и качеств личности для реализации будущей профессии.

### ***Список литературы***

1. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://soiro64.ru/w.pdf> (дата обращения: 19.02.2025).
2. Ранняя профориентация школьников как важнейшее направление профессионального становления личности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://multiurok.ru/index.php/.html> (дата обращения: 19.02.2025).
3. Методические рекомендации по ранней профориентации учащихся в дополнительном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://pav-ddut.narod.ru/docs\\_metod/proforient\\_do.pdf](https://pav-ddut.narod.ru/docs_metod/proforient_do.pdf) (дата обращения: 19.02.2025).
4. Никишина Е.А. Организация профориентации в школе через разные модели наставничества / Е.А. Никишина // Учительский журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.teacherjournal.ru/> (дата обращения: 19.02.2025).
5. Проект. Апробация модели ранней профориентации обучающихся на получение педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://Proekt\\_Aprobatsiya\\_modeli.pdf](https://Proekt_Aprobatsiya_modeli.pdf) (дата обращения: 22.02.2025).
6. Белов Ф.А. Роль учителя-наставника в профориентации школьников / Ф.А. Белов // Вестник науки. – 2023. – №10 (67) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 19.02.2025).
7. Страхова Н.А. Наставничество в профориентации // Инфоурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/.html> (дата обращения: 19.02.2025).

8. Целевая модель наставничества как основа профориентационной работы в школе в контексте реализации предмета «Технология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/> (дата обращения: 19.02.2025).

9. Наставничество в профориентации в образовательной организации: методические рекомендации / Е.В. Овчинникова, Е.А. Афонина, Г.К. Паринова [и др.]. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 40 с.