

Филиппова Линда Витальевна

воспитатель

Чернова Наталия Сергеевна

воспитатель

Лаврентьева Елена Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №8»

г. Канаш, Чувашская Республика

DOI 10.31483/r-127018

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии эмоциональной отзывчивости дошкольников в совместной деятельности. Отмечается, что старший дошкольный возраст – наиболее сензитивный период для развития эмоциональной отзывчивости. Именно в этот период формируется способность к восприятию и выражению эмоций через невербальные средства общения. Ключевым фактором в становлении эмоциональной отзывчивости является умение понимать чувства окружающих, что делает развитие этого качества особенно важным в совместных занятиях.

Ключевые слова: эмоциональная отзывчивость, дошкольный возраст, совместная деятельность.

Способность к эмоциональному отклику служит фундаментом для формирования у детей человеческих чувств и построения гармоничных отношений со сверстниками и взрослыми. В современном мире доброта становится всё более редким качеством, что напрямую влияет на психологическое благополучие подрастающего поколения. Общеизвестно, что любовь, забота и уважение со стороны близких создают у ребёнка ощущение эмоциональной стабильности, уверенности и защищённости. В такой атмосфере ребёнок растёт жизнерадостным, активным и психически здоровым.

Однако в эпоху технологий взрослые всё меньше времени уделяют общению с детьми. Ребёнок оказывается один на один со сложными переживаниями, возникающими в процессе взаимодействия с окружающими. Как следствие, растёт число эмоционально неблагополучных детей, нуждающихся в особом внимании педагогов.

Вопросы эмоциональной отзывчивости изучались Б.М. Тепловым, Д.М. Кабалевским, Т.С. Бабаджан, О.П. Радыновой, Н.А. Ветлугиной. В контексте данного исследования, основываясь на анализе научной литературы, эмоциональную отзывчивость дошкольников понимаем как умение проявлять эмоциональную реакцию на чувства других, сопереживать, сочувствовать и понимать их внутренний мир.

Ю.В. Волобуева [2] отмечает, что совместная деятельность оказывает значительное влияние на развитие эмоциональной отзывчивости, поскольку позитивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками вызывает у детей сильные эмоциональные реакции. В процессе совместной деятельности ребенок наблюдает за эмоциональным состоянием другого, осознает его нужды и отвечает на них.

Актуальность данной проблемы подтверждается как научными исследованиями, так и нормативными актами. ФГОС дошкольного образования определяет развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания как одну из задач социально-коммуникативного развития. Таким образом, развитие эмоциональной отзывчивости является приоритетным направлением государственной политики в сфере дошкольного образования. В связи с этим возникает необходимость в разработке и реализации педагогических условий, способствующих развитию эмоциональной отзывчивости у дошкольников в совместной деятельности. Анализ педагогической литературы позволяет определить основные факторы, влияющие на развитие данного качества.

Важнейшим фактором является построение межличностного взаимодействия в ходе совместной работы преподавателя и воспитанников. Эмоциональная сфера и чувства формируются во время коммуникации ребёнка с взрослыми.

Успешность коммуникации с окружающими и, как следствие, социальной адаптации, напрямую зависит от эмоциональных реакций ребенка. Н. Ежова [3] выделяет ключевые методы личностно-ориентированного взаимодействия педагога и детей в общей деятельности: коопération (в играх и разговорах), эмпатия и поддержка, дискуссии, разумное установление рамок. Все эти методы ориентированы на создание у ребенка ощущения психологической безопасности, развитие его уникальности, гуманного отношения к миру, эмоциональной восприимчивости и позитивных связей со взрослыми и ровесниками. В коллективной деятельности ребенок как будто освобождается от контроля взрослого и действует независимо, свободно выражая эмоции и желания. Установив доверительные отношения с взрослым, ребёнок открыт к нему, легко контактирует с окружающими. Коммуникабельность и доброжелательность взрослого выступают как фактор развития эмоциональной восприимчивости у ребёнка. В совместной деятельности взрослый легко устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, развивает интерес и внимание к окружающей среде.

Не менее важным фактором является насыщение эмоциональной сферы ребенка через игровые практики. Поскольку игра является доминирующей деятельностью в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной восприимчивости наиболее эффективно осуществляется в совместных играх под руководством педагога. В игре ребенок способен преодолеть свой эгоцентризм благодаря механизму ролевого перевоплощения.

Игровая деятельность способствует развитию эмоционально-личностной децентрации, что позволяет детям более успешно справляться с проблемными ситуациями. Играя, дети становятся более открытыми и общительными, налаживая контакты как со взрослыми, так и со сверстниками. Специально разработанные игры и упражнения помогают дошкольникам преодолевать трудности, регулировать свои эмоции, улучшают психические процессы, снижают проявления нежелательного поведения и открывают возможности для освоения новых видов деятельности. В процессе игры ребенок моделирует важные для него межлич-

ностные отношения, отражающие эмоциональные переживания, связанные с выбранной ролью. Это позволяет ребенку прочувствовать последствия своих действий, осознать смысл и значение своей деятельности, а также формирует новые социальные мотивы. Сопоставление с ролевыми моделями, переживаниями персонажей и авторов в воспринимаемых произведениях значительно расширяет эмоциональный опыт дошкольника.

Важным педагогическим аспектом является целенаправленное создание эмоционально окрашенного взаимодействия между детьми в ходе совместной работы. Дошкольники старшего возраста испытывают потребность делиться своими эмоциями не только с взрослыми, но и с ровесниками. В этом возрасте дети более активно стремятся разделять свои переживания со сверстниками. Равноправное положение сверстника дает ребенку возможность напрямую сопоставлять свое восприятие мира с отношением партнера.

Виды деятельности, вызывающие эмоциональный отклик, играют значительную роль в развитии эмоциональной отзывчивости дошкольников. Трудовая деятельность является одним из таких видов, способствующих развитию компонентов эмоциональной отзывчивости.

В процессе трудовой деятельности дети активно взаимодействуют, общаются, распределяют обязанности, выполняют трудовые действия и обсуждают результаты. В такой деятельности результат всегда имеет внутреннюю ценность и важен для личностного и эмоционального развития ребенка. Совместная трудовая деятельность объединяет детей общими переживаниями, учит их согласованным действиям и подчинению своих желаний ради достижения значимого результата. Положительные эмоции стимулируют мотивацию, а отрицательные – снижают.

Четвертым важным аспектом является взаимодействие с родителями, основанное на их стремлении культивировать эмоциональную восприимчивость дома. Семья играет ключевую роль в формировании и развитии эмоциональной

отзывчивости у дошкольников. Именно в семейной среде формируются уникальные эмоциональные и нравственные ценности, убеждения и взгляды, определяющие отношение к окружающим.

Выбирая определенные системы оценки и приоритеты (как материальные, так и духовные), семья оказывает существенное влияние на эмоциональное развитие ребенка. Эмоциональный опыт ребенка в большой и любящей семье более насыщен и разнообразен благодаря глубоким взаимоотношениям, основанным на ответственности и взаимозависимости. В таких семьях спектр эмоциональных реакций широк, но в центре внимания находится человек и его значимость. В общении с родителями, помогающими детям познавать мир взрослых, преобладают мотивы сотрудничества, не исключая при этом эмоциональную связь, важную на всех этапах развития.

Как подчеркивает В.С. Вербовская [1], согласованность воспитания в семье и детском саду – залог развития эмоциональной отзывчивости. Сотрудничество детского сада и семьи способствует развитию самоконтроля, произвольной регуляции, умению управлять эмоциями, гармонизировать чувства, мысли, желания и возможности. Дети нуждаются не только в любви и тепле, но и в активном участии взрослых в их деятельности, совместном решении задач. В таких взаимодействиях открываются новые формы общения.

Однако, ведущей формой активности в детском возрасте остаётся игра. Игра – это занятие, лишённое давления, подчинения и страха, она ограждает ребёнка от жёстких рамок взрослого мира и предоставляет уникальное пространство для свободного проявления себя, познания окружающего, изучения собственных эмоций и переживаний. В процессе становления личности, в игре у ребёнка развивается самоконтроль и способность к произвольной регуляции психики, то есть умение управлять своими чувствами и поступками, согласовывать желания, мысли и возможности, создавая гармонию внутреннего и внешнего мира. Взаимосвязь между игрой и эмоциональным фоном ребёнка проявляется

двоюко: развитие игровых навыков влияет на формирование и совершенствование эмоциональной сферы, а уже сформированные эмоции, в свою очередь, оказывают влияние на ход игры.

Таким образом, для формирования эмоциональной отзывчивости у дошкольников, необходимо целенаправленно организовывать различные формы взаимодействия детей со взрослыми и ровесниками. Важно создать благоприятные педагогические условия, а именно: применять личностно-ориентированный подход в совместной работе педагога и детей; расширять эмоциональный опыт ребенка в игровой деятельности; обеспечивать эмоционально насыщенное общение со сверстниками в ходе совместных занятий; налаживать сотрудничество с родителями, мотивируя их на развитие эмоциональной отзывчивости в семье.

Также важно вовлекать ребенка в разнообразные, значимые для него ситуации, в которых он сможет проявить накопленный эмоциональный опыт.

Список литературы

1. Вербовская В. С. Эмоциональная отзывчивость: содержание и структура понятия / В.С. Вербовская // Вестник Нижневартовского государственного университета. – 2013. – №4. – С. 20–25. EDN RTVRUF
2. Волобуева Ю.В. Проблема развития эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста в совместной деятельности / Ю.В. Волобуева, Ю.Д. Антонова // Педагогика сегодня: проблемы и решения. – Казань: Молодой ученый, 2017. – С. 18–21. EDN ZJLWRP
3. Ежова Н. Развитие эмоций в совместной с педагогом деятельности: эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н. Ежова // Дошкольное воспитание. – 2003. – №8. – С.20–27.