

Трухачева Ольга Владимировна

студентка

Научный руководитель

Комнатная Юлия Александровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный

национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

ПРОБЛЕМЫ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел и подчеркивается важность этой подготовки для их профессиональной деятельности. Рассматриваются основные трудности, такие как недостаточная практическая направленность обучения, нехватка современного оборудования и методов, а также низкая квалификация инструкторов. Предлагаются пути улучшения огневой подготовки, включая внедрение инновационных технологий и повышение квалификации преподавателей. Решение этих проблем необходимо для обеспечения безопасности граждан и успешной борьбы с преступностью.

Ключевые слова: огневая подготовка, сотрудники ОВД, практические навыки, современное оборудование, методика обучения, психологическая устойчивость, квалификация инструкторов.

Огневая подготовка является одним из ключевых элементов профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД), обеспечивая их готовность к эффективному применению огнестрельного оружия в различных оперативно-служебных ситуациях. От уровня огневой подготовки напрямую зависит безопасность как самих сотрудников, так и граждан, а также успешное выполнение возложенных на ОВД задач по охране общественного по-

рядка и борьбе с преступностью. Однако, несмотря на значимость огневой подготовки, в данной области существует ряд проблем, требующих пристального внимания и принятия комплексных мер по их разрешению.

Одной из наиболее острых проблем является недостаточная практическая направленность обучения. Значительная часть времени, отводимого на огневую подготовку, посвящена изучению теории, материальной части оружия и мер безопасности, в то время как на практические занятия, включающие стрельбу из различных положений, в различных условиях и по различным целям, отводится недостаточно времени. Это приводит к тому, что сотрудники ОВД, хорошо знающие теоретические основы, испытывают затруднения при реальном применении оружия в динамичной и стрессовой обстановке. В частности, не уделяется должного внимания формированию устойчивых навыков быстрого и точного прицеливания, извлечения оружия, производства первого выстрела, смены магазина и устранения задержек при стрельбе. Также недостаточно внимания уделяется стрельбе в условиях ограниченной видимости, в движении и из неудобных положений, которые часто встречаются в реальной оперативной обстановке.

Коряковцев Д.А. пишет: «В результате сотрудник, прошедший базовую подготовку, попадая экстремальную ситуацию, требующую применения огнестрельного оружия, зачастую оказывается в состоянии крайней необходимости, когда нет вариантов проведения операции, а проявляется только «лихорадочное» желание спасти свою жизнь, сопровождающееся множеством ошибок» [3, с. 61]. А Назаров И.В. отмечает, что «игра, в том числе компьютерная – это вид деятельности в условиях ситуаций, имеющих направленность на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и усовершенствуется самоуправление поведением. Внедрение в практику игровых методик можно связать с рядом общих социокультурных процессов, которые направлены на поиск новых форм социальной организованности и культуры взаимоотношений между педагогом и обучающимися» [4, с. 119].

Другой важной проблемой является недостаточное использование современных методик и технологий обучения. Традиционные методы обучения, основанные на повторении одних и тех же упражнений, не всегда позволяют эффективно формировать и совершенствовать навыки стрельбы. Необходимо внедрять более современные методики – использование интерактивных тренажеров, компьютерных симуляторов и видеоанализа стрельбы, которые позволяют моделировать различные оперативно-служебные ситуации, анализировать ошибки и корректировать действия сотрудников.

Горецкий И.И. пишет: «Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала курсантами учебных заведений незаменимую помощь могут оказать технические средства обучения, автоматизированные мишениевые установки, оптико-электронные тирсы. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства и чем квалифицированнее проводятся занятия, тем шире, лучше подготовка обучаемых» [1, с. 867].

Проблема недостаточного материально-технического обеспечения также оказывает негативное влияние на качество огневой подготовки. Многие тирсы и стрельбища находятся в неудовлетворительном состоянии, не соответствуют современным требованиям безопасности и не позволяют проводить занятия в полном объеме. Недостаточное количество боеприпасов и устаревшее оружие также препятствуют эффективной подготовке сотрудников. Необходимо выделять достаточно финансов для ремонта и модернизации тирсов и стрельбищ, закупку современных образцов оружия и боеприпасов, а также на приобретение интерактивных тренажеров и компьютерных симуляторов.

Наконец, следует отметить проблему недостаточной квалификации инструкторского состава. Инструкторы по огневой подготовке должны обладать не только высоким уровнем стрелковой подготовки, но и педагогическими навыками, уметь эффективно передавать свои знания и опыт обучаемым. Необходимо регулярно проводить курсы повышения квалификации для инструкторов, обучать их современным методикам и технологиям обучения, а также обмениваться

опытом с другими правоохранительными органами и спортивными организациями. В статье Гурылева В.И. подчеркивается, что инструктор должен быть не только хорошим стрелком, но и умелым наставником, способным мотивировать сотрудников к совершенствованию своих навыков [2].

Решение вышеперечисленных проблем требует комплексного подхода, включающего в себя совершенствование норма сотрудников ОВД, что позволит им эффективно выполнять свои служебные обязанности и обеспечивать безопасность граждан. Необходимо также учитывать международный опыт в области огневой подготовки, адаптируя его к российским условиям и специфике деятельности ОВД. Изучение опыта зарубежных коллег позволяет выявить наиболее эффективные методы и приемы стрельбы, а также избежать распространенных ошибок.

В заключение следует отметить, что огневая подготовка является непрерывным процессом, требующим постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся условиям. Учить их контролировать свои эмоции и принимать правильные решения в стрессовых ситуациях. Психологическая устойчивость является важным фактором, влияющим на эффективность применения оружия.

Таким образом, решение проблем огневой подготовки сотрудников ОВД является важной и актуальной задачей, требующей комплексного и системного подхода. От ее успешного решения зависит безопасность граждан и самих сотрудников, а также эффективность деятельности ОВД по охране общественного порядка и борьбе с преступностью.

Список литературы

1. Горецкий И.И. Проблемы огневой подготовки сотрудников ОВД / И.И. Горецкий, О.А. Тюрин // Аллея науки. – 2018. – Т. 4. №4 (20). – С. 866–869. EDN XOXJVR
2. Гурылев В.И. Основные факторы совершенствования огневой подготовки сотрудников ОВД / В.И. Гурылев, С.Д. Зубрилкин, С.С. Якимов // Эпоха науки. – 2020. – №23. – С. 46–47. DOI 10.24411/2409-3203-2020-12312. EDN WZBTDW

3. Коряковцев Д.А. Проблемные аспекты огневой подготовки сотрудников органов внутренних дел / Д.А. Коряковцев, А.В. Плешков, А. Конычев // Эпоха науки. – 2020. – №23. – С. 60–62. DOI 10.24411/2409-3203-2020-12316. EDN RHCEQK

4. Назаров И.В. Огневая подготовка сотрудников ОВД: проблемы и пути их решения / И.В. Назаров, А.В. Попов // Актуальные вопросы совершенствования физической культуры и спорта: статьи Межвузовской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 7–8 декабря 2021 года). – СПб.: Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2021. – С. 117–120. EDN OJSVDK