

**Правилова Анастасия Вадимовна**

студентка

**Чванова Анна Игоревна**

студентка

**Кузнецова Надежда Ильинична**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

## **СПЕЦИФИКА ВНЕБЮДЖЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

***Аннотация:** в статье рассматривается экономика образования с акцентом на внебюджетную деятельность образовательных организаций. Обсуждаются преимущества и риски внебюджетной деятельности, а также необходимость совершенствования нормативно-правовой базы для повышения прозрачности. Выделяются перспективные направления диверсификации источников финансирования, такие как дополнительные образовательные услуги и научно-исследовательская деятельность. Подчеркивается важность сбалансированного подхода к развитию внебюджетной деятельности для повышения качества и доступности образования.*

***Ключевые слова:** экономика образования, внебюджетное финансирование, образовательные организации, дополнительные образовательные услуги.*

Понятие «экономика образования» в условиях быстро меняющихся социально-экономических процессов в России активно используется руководителями учреждений образования. Это побуждает их не только сосредоточиваться на повышении качества образования, но и уделять внимание финансовым аспектам работы образовательной организации. Качество образования, в свою очередь, определяет уровень развития человеческого потенциала [1].

Внебюджетная деятельность образовательной организации включает в себя любые виды деятельности, которые не финансируются из государственного бюджета.

Главная цель внебюджетной деятельности заключается в удовлетворении потребностей образовательной организации, для финансирования которых не предусмотрены бюджетные средства.

Прибыль, полученная от внебюджетной деятельности, может быть направлена на различные цели:

- развитие внебюджетной деятельности;
- компенсацию нехватки бюджетного финансирования;
- цели, не связанные с основной деятельностью образовательной организации;
- другие цели, предусмотренные уставом учреждения [3].

Внебюджетное финансирование – представляет собой средства, которые образовательные учреждения получают от выполнения различных работ, оказания услуг, продажи товаров или иной деятельности, не связанной с бюджетом. Эти средства используются для покрытия расходов, связанных с образовательными услугами.

В условиях ограниченного бюджетного финансирования внебюджетная деятельность становится ключевым элементом устойчивости образовательных организаций, позволяя улучшать материально-техническую базу, внедрять новые программы и повышать зарплаты преподавателей. Однако активное развитие такой деятельности связано с рисками, такими как отклонение от социальной миссии и ограничение доступа к качественному образованию для некоторых категорий населения.

Основными источниками для внебюджетного финансирования образовательных организаций являются:

- доходы от реализации дополнительных образовательных услуг;
- доходы от родительской платы за присмотр и уход в дошкольных группах и группах продленного дня;

– доходы от реализации иных услуг образовательными организациями, в том числе производственной деятельности;

– доходы от сдачи в аренду помещений и территорий образовательных организаций [4].

Регулирование внебюджетной деятельности образовательных учреждений осуществляется через ряд нормативных актов, которые определяют допустимые виды деятельности, порядок формирования и использования внебюджетных средств, а также контроль за их расходами. Необходимо улучшать эту нормативно-правовую базу для повышения прозрачности и подотчетности учреждений в данной области.

Диверсификация источников финансирования открывает новые возможности для образовательных учреждений. Например, музыкальные школы могут проводить платные концерты, художественные – организовывать выставки и продавать работы, технические вузы могут сотрудничать с предприятиями для проведения исследований, а гуманитарные – предлагать услуги по переводу и редактированию текстов.

Перспективные направления внебюджетной деятельности включают:

– предоставление дополнительных образовательных услуг (курсы иностранных языков, подготовка к ЕГЭ, профессиональная переподготовка);

– научно-исследовательская работа;

– аренда помещений и оборудования;

– организация культурных мероприятий [2].

Однако для реализации этих возможностей необходимо решить ряд проблем, таких как нехватка квалифицированных кадров в области менеджмента и маркетинга. Например, школе, желающей предлагать дополнительные услуги, нужны специалисты, способные разработать качественные программы и эффективно их продвигать. Ограниченная материально-техническая база также является проблемой. Кроме того, образовательные учреждения сталкиваются с конкуренцией со стороны частных организаций, которые предлагают более гибкие условия и широкий спектр услуг.

Внебюджетная деятельность может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на качество образования и его доступность.

Положительные аспекты:

– увеличение финансовых ресурсов: внебюджетные поступления предоставляют образовательным учреждениям возможность улучшать материально-техническую базу, повышать заработные платы преподавателей и разрабатывать новые образовательные программы.

– повышение качества образования: дополнительные средства позволяют внедрять современные технологии, обновлять учебные материалы и проводить научные исследования, что способствует улучшению качества обучения.

– гибкость и адаптивность: Внебюджетная деятельность дает образовательным учреждениям возможность оперативно реагировать на изменения в потребностях рынка труда и адаптировать свои программы.

Отрицательные аспекты:

– коммерциализация образования: увеличение роли внебюджетной деятельности может привести к тому, что качество образования станет зависеть от финансовых возможностей студентов, что создаёт социальное неравенство.

– снижение акцента на бесплатном образовании: если учреждения будут чрезмерно сосредоточены на привлечении внебюджетных средств, это может негативно сказаться на доступности образования для малообеспеченных групп населения.

– конфликт интересов: существует риск, что интересы спонсоров могут оказать влияние на содержание учебных программ и научные исследования.

Положительные аспекты позволяют улучшить материально-техническую базу и привлечь высококвалифицированных преподавателей. Но отрицательные аспекты могут привести к коммерциализации образования, стремлению к максимизации прибыли, снижению качества услуг для студентов на бюджетной основе и ограничению доступа для малообеспеченных слоев населения [4].

В Ульяновской области, как и в других регионах России, внебюджетная деятельность в сфере образования претерпевает изменения и развивается под влиянием различных факторов. Рассмотрим ключевые особенности и тенденции, характерные для региона.

1. Рост частных образовательных учреждений.

С увеличением интереса к качественному образованию в Ульяновской области наблюдается рост числа частных школ и детских садов. Это создает конкуренцию для государственных учреждений и открывает новые возможности для привлечения внебюджетных средств.

2. Сотрудничество с местными предприятиями.

Местные компании заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров, что способствует активизации взаимодействия образовательных учреждений с бизнесом. Это может проявляться в стажировках, практиках для студентов и совместных образовательных программах.

3. Инвестиции в дистанционное образование.

Учитывая глобальные тренды на онлайн-обучение, многие учебные заведения в Ульяновской области начинают развивать свои дистанционные программы. Это позволяет привлекать студентов не только из региона, но и из других уголков страны.

4. Поддержка инновационных инициатив.

Ульяновская область активно поддерживает инновационные проекты, включая образовательные стартапы. Региональные власти могут предоставлять гранты и субсидии на развитие новых образовательных технологий и методов.

5. Участие в федеральных инициативах.

Образовательные учреждения региона могут принимать участие в различных федеральных программах, направленных на развитие образования. Это может включать финансирование модернизации инфраструктуры, повышение квалификации педагогов и внедрение новых образовательных стандартов.

В целом, внебюджетная деятельность в образовании Ульяновской области имеет хорошие перспективы для роста и развития, при условии учета потребностей общества и рынка труда.

Внебюджетная деятельность важна для современных образовательных учреждений, но её развитие должно быть регулируемым и направленным на достижение баланса между финансовой устойчивостью и социальной миссией. Для этого нужно улучшать нормативно-правовую базу, развивать механизмы контроля, повышать квалификацию руководителей в области финансового менеджмента и маркетинга. Только при соблюдении этих условий внебюджетная деятельность сможет способствовать повышению качества и доступности образования для всех.

### ***Список литературы***

1. Ананьина Ю.А. Особенности внебюджетной деятельности для бюджетных учреждений / Ю.А. Ананьина // Актуальные исследования. – 2020. – №12 (15). – С. 75–76. EDN MJLFWB
2. Авдюшина М.А. Возможности финансирования бюджетных учреждений в сфере образования / М.А. Авдюшина, У. А. Асалханова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – №4–3. – С. 293–299. DOI 10.17513/vaael.1086. EDN ZHRXMC
3. Гайдай А.Н. Внебюджетные источники финансового обеспечения образовательных организаций / А.Н. Гайдай, Е.Ю. Куломзина // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. – 2022. – №4 (34). – С. 143–148. DOI 10.25688/2312-6647.2022.34.4.11. EDN DFQACQ
4. Кузнецова Н.И. Человеческий капитал как фактор инновационного развития современной экономики региона / Н.И. Кузнецова, М.А. Рябова, И.Н. Суе-тин // Современные тренды управления, экономики и предпринимательства: от теории к практике: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Ульяновск, 14–15 ноября 2023 года). – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 331–336. EDN FVIONP

5. Курдюмов А.В. Внебюджетные средства как источник для развития образовательного учреждения / А.В. Курдюмов, А.А. Сенникова // Теория и практика мировой науки. – 2022. – №8. – С. 2–5. EDN DEIJJZ