

Самохвалов Игорь Юрьевич

канд. юрид. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Арзамасский государственный
педагогический институт им. А.П. Гайдара»

г. Арзамас, Нижегородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОТЕНЦИАЛА СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ (ОПЫТ РАБОТЫ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ)

***Аннотация:** в статье обосновывается необходимость осуществления повышенного внимания и контроля к проведению мероприятий по ресоциализации осужденных находящихся в пенитенциарных учреждениях для несовершеннолетних. Наряду с имеющимися методиками проведения мероприятий по ресоциализации подростков, выполняемой согласно положений уголовно-исполнительного законодательства, приводится опыт работы с родителями осужденных и родительским комитетом воспитанников колонии.*

***Ключевые слова:** семейные ценности, ресоциализация, социальная адаптация, правопослушное поведение, реинтеграция, гуманизация, воспитательно-педагогическая помощь, психологический кризис.*

По данным МВД в настоящее время процент возврата к преступной деятельности лиц, ранее отбывавших наказание достаточно высокий. К сожалению, это относится и к лицам бывшим воспитанникам колоний для несовершеннолетних, поэтому остро стоит вопрос о необходимости принятия самых решительных мер по изменению ситуации.

Реалии состояния преступности и статистики возврата к преступной деятельности лиц, прошедших полный цикл перевоспитания в учреждении исполнения наказания, говорит о том, что пенитенциарная система не срабатывает, либо определенные аспекты этой системы срабатывают не полностью. По

нашему мнению, недостаточно эффективно отработана последняя стадия исполнения наказания – вхождение в жизнь общества, социальная адаптация и ресоциализация осужденного после отбытого наказания. Поэтому усилия пенитенциарной системы при непосредственном участии социума должны быть направлены на реализацию этого направления воспитания осужденных.

Условия отбывания, назначенного судом наказания, оказывают стойкое психологическое воздействие на осужденного, связанное в первую очередь с ломкой установленных стереотипов жизни на воле. Сюда можно отнести, как сам режим исполнения наказания, большое количество правоограничений, так и алгоритмы поведенческих установок, продиктованных самими правилами содержания в воспитательной колонии. Таким образом, в момент осуждения, назначения и отбывания наказания законодатель прилагает максимум усилий к приучению осужденного к назначенному судом режиму содержания со всеми его атрибутами, используя весь спектр мер поощрений и наказаний. Соответственно приветствуется адекватная реакция со стороны осужденного, признание главенствующей воли администрации учреждения, подчинение и в дальнейшем приучение к правилам содержания. Назовем это фазой искупления вины. Но, по истечении срока наказания, наступает острая необходимость организации процесса психологического возврата в социум, но уже с откорректированными моральными ценностями и позитивными установками. Данная цель пенитенциарного учреждения видится вполне достижимой при наличии слаженности в работе всех подразделений и служб администрации пенитенциарного учреждения, с использованием коллективных и индивидуальных методик воспитательной работы.

Методикам воспитательной работы в учреждениях исполнения наказания несовершеннолетних посвящено много серьезных исследований, однако эти усилия сводятся на нет в ситуациях, когда бывший воспитанник вновь совершает преступления и осуждается. Во многом причинами этому являются недоработки завершающей стадии исполнения наказания – вхождения в жизнь общества, социальная адаптация и ресоциализация после отбытой основной фазы наказания.

При принудительной изоляции, протекающей в полном лишении осужденного несовершеннолетнего прежнего окружения людей и вещей, блокирования информационных процессов привычных социальных потребностей, администрация пенитенциарного учреждения сталкивается с активным проявлением отрицательных эмоций, выливающихся в агрессивное поведение, как в отношении самого себе (аутоагрессия), так в отношении к окружающим, приводящим к посягательству на жизнь и здоровье других осужденных.

Меры психологического воздействия режима содержания воспитательной колонии предусматривают строгую регламентированность поведения осужденного несовершеннолетнего в общении, что проявляется, как в уважительном отношении к сотрудникам администрации независимо от их функциональных обязанностей, так и соблюдения правил поведения в отношении к другим осужденным. Здесь необходимо учесть внешние обязательные атрибуты режима содержания: это требования к ношению и сбережению форменной одежды, правила обращения к представителям администрации, правила передвижения по территории учреждения, последовательность определенных действий, например, обращение для организации длительного свидания с близким родственником и т. д. В процессе первоначального приспособления осужденного несовершеннолетнего к режиму учреждения по исполнению наказания, наряду с повышенной регламентацией поведения, резко отличной от поведения на воле, происходит осознание общественного порицания, за содеянное, что в свою очередь сказывается на состоянии психики. Примером тому являются: утренняя и вечерняя проверка с докладом перед строем после команды представителя администрации, своей фамилии, имени, отчества, года рождения, статьи осуждения, количества лет, месяцев и дней которые осталось отбыть; форма одежды осужденного и правила ее ношения, табличка с личными данными для обращения; система исполнения административного и уголовного законодательства на территории учреждения, наличие системы постоянного административного контроля за поведением осужденного: любой представитель администрации имеет право сделать замечание с записью в индивидуальном дневнике осужденного, который

дублируется в электронном виде и находится на учете в базе ГУФСИН. Специфика исполнения режима учреждения исполнения наказания призвана направить осужденного на выбор только определенной стратегии поведения – активного движения в сторону исправления, формирования социально одобряемого, право-покорного поведения. Однако, пока еще невозможно преодолеть негативные аспекты влияния, которые связаны с наличием в учреждении лиц, явно противодействующих системе исправления, сохраняющих субкультурные криминальные принципы и традиции. Выбор вышеизложенных позиций и установок осужденного в дальнейшем повлияют на весь процесс перевоспитания и соответственно отразится на его последующей ресоциализации и адаптации в социуме.

Понятие процесса ресоциализации осужденных в правовой науке рассматривается многоаспектно. Так, ресоциализация это – процесс интеграции лиц, отбывших наказание в систему общественных отношений посредством восстановления утраченных социальных ценностей [1]; комплекс мер социально экономического, педагогического, правового характера, осуществляемый субъектами профилактики в соответствии с их компетенцией и лицами, участвующими в профилактике правонарушений, в целях реинтеграции в общество лиц, отбывших уголовное наказание в виде лишения свободы или подвергшихся иным мерам уголовно-правового характера [3]; это приспособление осужденного к социальной среде, усвоение им правил, норм социальных позиций, установок, приобретение навыков, позволяющих нормально жить в обществе [4]; корректировка свойств личности осужденного в направлении придания ей черт, необходимых и достаточных для жизни в определенной положительной или нейтральной общественной безопасности социальной группе, определенной микросреде [5].

Действующая уголовно-исполнительная политика нашего государства характеризуется исполнением двух основных тенденций: гуманизацией уголовного законодательства – введение альтернативных видов наказаний в большом количестве составов уголовных преступлений и решением вопросов ресоциализации осужденных – в каждом исправительном учреждении организованы занятия в школах подготовки к освобождению за 6 месяцев до освобождения.

Изучение общественного мнения по таким аспектам уголовно-исполнительного права как: возможность реализации цели исправления осужденных, использование мер социального воздействия с помощью потенциала духовных ценностей общества в которые могут входить семейные ценности, показало, что центральное место, по мнению осужденных респондентов, занимает семья, затем следует трудовая деятельность на свободе и наличие жилья. Вместе с тем, важное место в социальной адаптации занимает материальная обеспеченность и наличие дружественных связей.

Проводимая в России правовая реформа существенно гуманизировала сферы уголовного преследования лиц, совершивших преступления. Это коснулось как сроков наказания, так и самих условий отбывания его. Были значительно расширены возможности поддержания социальных связей, осужденных с семьей и другим социально-позитивным окружением [2].

По мнению сотрудников пенитенциарной системы, специализирующихся на воспитательной работе с несовершеннолетними, семья осужденного подростка является приоритетной ценностью, способной серьезно повлиять на обеспечение социальной адаптации после освобождения и недопущение рецидива, что является еще одним аргументом в пользу переориентации профилактической и воспитательной работы на сохранение семьи и поддержание семейных отношений всеми мерами, имеющимися в законодательстве. В то же время ресоциализация правонарушителей, как комплекс мер социально-экономического и педагогического характера, не может быть осуществлена без участия общественности. Соответственно и социальная реабилитация, то есть совокупность мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации, невозможна без привлечения потенциала общественного воздействия.

Значение семьи в воспитании ребенка, важность ее влияния состоит в определении нравственных начал ребенка, его жизненных принципов, основ личности, ведь именно в семье формируется чувство долга, ответственности, в целом

образ собственного «я». От семейных установок зависит созидание или разрушение личности, так как родители, по сути, являются первыми воспитателями, оказывающими самое сильное влияние на детей. Только в семейном кругу формируются первые гражданские патриотические чувства, создается атмосфера, где формируется мировоззрение ребенка. Именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в благополучной или неблагополучной, полной или неполной, деформированной или гармоничной семье он воспитывается.

Использование потенциала семейных ценностей в системе пенитенциарного воздействия применяется как в индивидуальных, так и в групповых воспитательных методиках воздействия на несовершеннолетних осужденных. Этому предшествует процесс изучения субъектов этого процесса – положительно характеризующихся родителей осужденных. Как правило это, имеющие активную жизненную позицию члены родительского комитета осужденных, имеющих четкую морально-этическую установку оказания позитивной помощи. Проводимая разъяснительная работа показывает, что желание оказать посильную воспитательно-педагогическую помощь имеется у каждого родителя осужденного. Руководство учреждения привлекая к такой деятельности не скрывает, что данная работа потребует большего участия в жизни учреждения – более частого посещения колонии, присутствие при проведении мероприятий воспитательного характера. Здесь работает принцип двойного воздействия: с одной стороны, позитивная установка коллектива активно влияет на индивида, с другой – позитивный индивид воздействует на коллектив. Основная идея состоит в том, что более частое присутствие представителей родительского комитета, участие в мероприятиях, а на последнем этапе ресоциализации – нахождение в одном месте проживания – за пределами колонии и непосредственное живое общение должно оказывать реальное воздействие на осужденных готовящихся к освобождению. По мнению администрации, присутствие 2–3 родителей в одном помещении – общении за пределами колонии проживающих в течение 2–3 дней будет вполне достаточно. Помимо чисто бытового общения с осужденными выполняется план

воспитательной работы, выражающийся в ознакомлении осужденных с определенными темами и разъяснительной работы, под контролем психолога колонии и заместителя по воспитательной работе. По окончании посещения составляется отчет о проделанной работе с указанием личного мнения родителя о ее результатах, а также учитывается мнение самих осужденных. Серьезной помощью данного воспитательного начинания было бы принятие в законодательном порядке процедуры помощи в возможности посещения воспитательной колонии с использованием ходатайства администрации колонии, которое направляется по месту работы родителя с просьбой о содействии в предоставлении возможности прибытия и нахождения в общежитии колонии (например, с формулировкой «участия в преодолении психологического кризиса осужденного подростка»). Освещенный опыт работы конкретной воспитательной колонии для несовершеннолетних показал положительные результаты и требует дальнейшего совершенства.

Список литературы

1. Адоевская О.А. О возможности и пределах учета международного опыта ресоциализации осужденных к лишению свободы / О.А. Адоевская // Юридический вестник Самарского университета. – 2017. – №4. – С. 68–72.
2. Белова Е.Ю. Социальная адаптация несовершеннолетних осужденных в льготных условиях отбывания наказания: монография / Е.Ю. Белова; под науч. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Юрайт, 2020. – 156 с.
3. Об основах системы профилактики правонарушений в РФ: Федер. закон от 23.06.2016 №182-ФЗ. – Ст. 25. // Рос. газ. – 2016.
4. Рыбак М.С. Ресоциализация осужденных к лишению свободы: проблемы теории и практики / М.С. Рыбак; под ред. В.П. Малкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Саратов: Изд-во Гос. образоват. учреждения высш. проф. образования «Саратов. гос. акад. права», 2004. – 478 с. EDN QVWGQN
5. Уголовно-исполнительное право России: учебник для студентов по специальности «Юриспруденция» и направлению «Юриспруденция» / под ред.

В.И. Селиверстова; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юридический фак. – 7-е изд., перераб. и доп. – М: Норма; Инфра-М, 2014. – 447 с.