

**Улендеева Наталья Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ  
ПРИ РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ**

*Аннотация: в статье представлены результаты исследования процесса разработки и обоснования компонентов управленческой проектной компетенции, позволяющей курсантам ведомственной образовательной организации ФСИН России обучиться процессу работы над этапами жизнеобеспечения проекта, сформировать представления о критериальной оценке результатов проектной деятельности.*

*Ключевые слова:* проект, управление проектом, управленческая компетенция, курсант, образовательная организация, уголовно-исполнительная система.

Современные требования к профессиональной подготовке специалистов с высшим образованием содержат требования к формированию универсальной управленческой компетенции будущих выпускников вузов, готовых к реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла.

Если для студентов экономических вузов с ведущей управленческой деятельностью данная компетенция является одной из основных и формируется на протяжении всего обучения в вузе, то для специалистов ведомственного юридического профиля исполнения функции воспитательной работы с осужденными, рассматриваемая компетенция должна быть сформирована на протяжении двух семестров: теоретического и практического, который подразумевает выполнение реального проекта. Анализ и изучение опыта формирования управленческой компетенции по реализации проекта в ведомственных ву-

зах ФСИН России позволил нам выделить актуальность проблемы по подготовке содержательных линий изучения дисциплины «Управление проектами», определить теоретический минимум рассматриваемого содержания, выработать некоторые пути решения вопроса по формированию управленческой проектной компетенции и описать положительный опыт процесса работы над реальными проектами и защиты этих проектов в форме проведения промежуточной аттестации.

Рассмотрим некоторые исследования, позволяющие нам изучить модель профессиональной компетентности сотрудников пенитенциарной системы, в том числе формирующую управленческую компетенцию, связанную с управлением проектами.

Авторы совместного исследования из Самарского и Кузбасского институтов Федеральной службы исполнения наказаний включили в рассматриваемую модель следующие структурные компоненты и описали их содержание [1].

1. Специальная (операционально-технологическая) компетентность. Включает необходимые для профессии знания, умения и навыки. Например, знание нормативной базы профессиональной деятельности, правовых и психологических особенностей спецконтингента, субкультуры осуждённых [2].

2. Этико-поведенческая компетентность. Отражает этические, духовно-нравственные и отчасти мотивационные, коммуникативные, экстремальные аспекты профессионального поведения сотрудников УИС [2].

3. Профессиональная психолого-педагогическая компетентность. Включает знания этикета профессионального взаимодействия, педагогических знаний, специфических особенностей общения с осуждёнными, а также социально-психологических процессов и явлений в среде осуждённых [2].

Для формирования ключевых навыков по управлению проектами будущих сотрудников пенитенциарной системы можно использовать, например, тренинги, мастер-классы, работу над кейс-заданиями, описанные для в деятельностином аспекте [1].

2 <https://phsreda.com>

---

Также важно, чтобы будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы овладели умениями и навыками планирования работы над созданием концепции проекта, разработки плана-графика реализации проекта, осуществления контроля и мониторинга применения инструментов организации процессов реализации, представления отчётности о реализации проекта и результата проектной деятельности [1]. Для формирования компетенций курсантов используются активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые игры, групповые учения, кейс-методы, выезды в практические органы и другие [2].

Представляя положительный опыт по формированию готовность курсантов образовательной организации ФСИН России к управлению проектами, целесообразно выделить этапы обучения, которые необходимо реализовать за два семестра на третьем и четвертом курсе. В целях демонстрации опыта подготовки курсантов вуза ФСИН России к проектному управлению, проанализируем опыт Самарского юридического института [3].

Формирование универсальных компетенций по управлению проектами у курсантов включало несколько взаимосвязанных этапов:

- теоретический этап обучения, когда на учебных дисциплинах первого и второго курсов обучения курсанты учатся выделять проблемы, анализировать их решения и разрабатывать предложения по возможному решению проблемы в виде проекта;

- практический этап, когда курсанты в 6 и 7 семестрах изучают дисциплину «Управление проектами» и формируют умения по разработке концепции проекта, обоснованию актуальности, значимости ожидаемых результатов и возможной сферы их применения;

- рефлексивный этап, позволяет курсантам на промежуточной аттестации демонстрировать компетенцию по решению проблемы в виде проекта, представленного к защите на экзамене, что оценивается по специально разработанным критериям.

Авторы исследования процесса формирования проектных компетенций утверждают, что в процессе обучения формируются такие универсальные компетенции (согласно Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения – ФГОС 3++) -УК-2 (способность управлять проектами на всех этапах жизненного цикла) и УК-3 (способность организовывать и руководить работой команды, разрабатывать командную стратегию для достижения поставленных целей). То есть ведь цикл жизнеобеспечения проекта должен быть сформирован у курсантов на этапе практического обучения, готовность к реализации проекта и презентация результатов проекта оценивается по различным деятельностным критериям, позволяющим оценить достижения курсантов не только на этапе защиты проекта, но в процессе работы над проектом.

Для оценивания сформированной модели управленческой проектной компетенции курсантов использовались критериально-ориентированные таблицы, заполняемые преподавателем, руководителем проекта и самоанализ участника проектной деятельности. В десять критериев включалось следующее содержание компонентов деятельности, отражающей работу над проектом: выбор области проблематики, постановка цели, задач и гипотезы проекта, последовательное планирование этапов проекта, обоснование эффективность проекта, качество содержания теоретической части проекта, глубина и степень проработанности проекта, научность и доступность информации, логичность представления информации, качество проектного продукта, презентация проекта, личная заинтересованность автора, творческий подход к работе, качество и оригинальность оформления отчётных материалов.

Каждый критерий оценивался по трёхбалльной шкале: «3» -показатель представлен полностью, «2» – показатель представлен в достаточной мере, «1» – показатель представлен частично, «0» – показатель не представлен.

Также общий уровень достижений обучающихся переводился в отметку согласно следующей шкале: 26–30 баллов – «5», (86–100%), 21–25 баллов – «4», (70–85%), 17–20 баллов – «3», (55–69%), 0–16 баллов – «2», (0–54%).

---

По результатам обучения курсантов в Самарском юридическом институте ФСИН России были продемонстрированы более 80% качественных работ, что соответствовало оценке «4» и «5» при защите проекта.

Таким образом, следует отметить, то применяемая модель управленческой компетенции по работе над проектами для курсантов ведомственного вуза дала положительные результаты при обучении. Однако в дальнейшем следует выделить состав каждого компонента более широко, чтобы можно было оценить элементы содержания компонента и в целом сформировать критериальные таблицы оценивания всех компонентов универсальной проектной компетенции.

### ***Список литературы***

1. Звягинцева Е.Н. О формировании ключевых навыков по управлению проектами будущих сотрудников пенитенциарной системы в процессе образовательной подготовки / Е.Н. Звягинцева, Н.И. Улендеева // Теория и практика социо-гуманитарных наук. – 2024. – №1 (25). – С. 26–32. – EDN AMPWPH
2. Купцов И.И. Модель профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России / И.И. Купцов, Г.С. Карпова // Прикладная юридическая психология. – 2013. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-professionalnoy-kompetentnosti-sotrudnikov-fsin-rossii> (дата обращения: 30.04.2025). – EDN RSOKMX
3. Улендеева Н.И. Формирование готовности курсантов вуза ФСИН России к управлению проектами в пенитенциарной системе / Н.И. Улендеева // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Самара, 1–2 июня 2023 года). Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2023. – С. 206–208. – EDN CJGTQV