

*Лилимберг Светлана Ивановна*

*Панина Галина Викторовна*

*Виноградова Наталья Павловна*

## **К ВОПРОСУ О МЕХАНИЗМЕ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

*Аннотация:* глава посвящена проблемам финансового благополучия современной студенческой молодёжи. С помощью аналитических и статистических методов в монографии был выполнен динамический анализ системы высшего образования в Казахстане, выявлены её основные тенденции, свидетельствующие о высокой заинтересованности населения в получении высшего образования, а также о преобладании частных вузов в структуре высших учебных заведений. Применение методов интервьюирования, анкетирования и экспертного опроса позволило охарактеризовать социально-демографический и психографический профиль современного казахстанского студента, выявить проблемы его финансового состояния. Аналитический метод обеспечил проведение обзора, систематизации и обобщения основных инструментов финансовой поддержки студентов, в том числе, государственных, внутривузовских и частных. Выполненный анализ показал, что любой студент имеет право и возможность воспользоваться тем или иным инструментом финансовой поддержки при соблюдении определённых требований, а задача педагогов – помочь студентам определиться в поиске источников укрепления своей финансовой стабильности.

*Ключевые слова:* система высшего образования, динамический анализ системы высшего образования, социально-демографический портрет современного студента, психографический портрет современного студента, финансовые проблемы студентов, инструменты финансовой поддержки студентов, механизм финансовой поддержки студентов.

Выражается признательность Нализко Наталье Александровне, директору Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинской государственный университет», за помощь и участие в качестве эксперта в процессе подготовки публикации.

**Abstract:** the chapter is dedicated to the problems of financial well-being of modern students. Using analytical and statistical methods, the monograph carried out a dynamic analysis of the higher education system in Kazakhstan, identified its main trends, indicating a high interest of the population in higher education, as well as the predominance of private universities in the structure of higher education institutions. The use of interviewing, questionnaire and expert survey methods made it possible to characterize the socio-demographic and psychographic profile of a modern Kazakhstani student, to identify the problems of his financial condition. The analytical method provided a review, systematization and generalization of the main financial support tools for students, including public, intra-university and private ones. The analysis has shown that any student has the right and opportunity to use one or another financial support tool if certain requirements are met, and the task of teachers is to help students determine the sources of strengthening their financial stability.

**Keywords:** the higher education system, dynamic analysis of the higher education system, socio-demographic portrait of a modern student, psychographic portrait of a modern student, financial problems of students, tools of financial support for students, mechanism of financial support for students.

Appreciation is expressed to Natalia Nalizko, Rector of the Kostanay Branch of the Chelyabinsk State University, for her assistance and participation as an expert in the preparation of the publication.

На современном этапе развития казахстанского общества исключительную важность для каждого человека составляет возможность получения достойного образования. Выпускники казахстанских вузов сегодня достаточно востребованы как на внутреннем, так и на международном рынке труда. Кроме того, нали-

---

чие высшего образования даёт человеку не только возможность успешного трудоустройства, но и социализирует его как личность, открывает перспективы для дальнейшего развития и самореализации.

Актуальность темы исследования обуславливает выбор объекта исследования, в качестве которого выступает современное казахстанское студенческое общество как элемент социокультурной среды. Предмет исследования – действующие в Республике Казахстан меры финансовой поддержки студентов, проблемы их развития и применения.

Целью исследования является изучение механизма финансовой поддержки казахстанских студентов с целью выявления возможностей его применения.

В ходе исследования авторами применялись аналитический, статистический методы (в том числе исследование динамических рядов, построение трендов), метод интервьюирования, анкетирования, экспертных оценок, монографический метод.

В Республике Казахстан до 1917 года образовательная система включала в себя гимназии, медресе и училища. Установление в Казахстане советской власти, стремление к обеспечению всеобщей грамотности населения знаменовало собой развитие системы высшего образования. Это, в свою очередь, обусловило формирование структуры научно-исследовательских организаций, которые занимались не только непосредственно наукой, но и активной подготовкой научных кадров. В соответствии с общей концепцией централизации органов власти в условиях административно-командной экономики в 1959 году в Казахской ССР был создан государственный комитет по народному образованию, который позже был реорганизован в Министерство высшего и среднего специального образования Казахстана [2]. В этот период наблюдалась тенденция к росту количества высших образовательных учреждений: с 26 вузов в 1950 году до 55 вузов в 1980 году. К началу 90-х годов XX века система высшего образования в Казахстане отличалась устойчивостью и стабильностью. Во всём Советском Союзе

пользовались известностью и популярностью Казахский государственный университет, Казахский политехнический институт, Казахский сельскохозяйственный институт.

В 1991 году реформы экономики, происходящие в стране, коснулись и системы высшего образования. Можно выделить несколько важных отличий современной казахстанской образовательной системы от советской, среди которых, во-первых, возникновение частных образовательных учреждений с преобладанием в их структурном составе университетов; во-вторых, внедрение системы трёхступенчатого высшего образования (бакалавр – магистр – доктор PhD). Существенными преобразованиями также являются внедрение кредитной системы образования и развитие академической мобильности. Важным шагом на пути к формированию современной системы стало присоединение Казахстана к Европейскому образовательному пространству путём его вступления в 2010 году в Болонскую декларацию.

Для того, чтобы проанализировать современную систему высшего образования в Казахстане, воспользуемся статистическими данными [9].

В августе 2024–2025 учебного года в Казахстане официально функционирует 113 высших учебных заведений. На рисунке 1 представлена их структура в разрезе форм собственности.

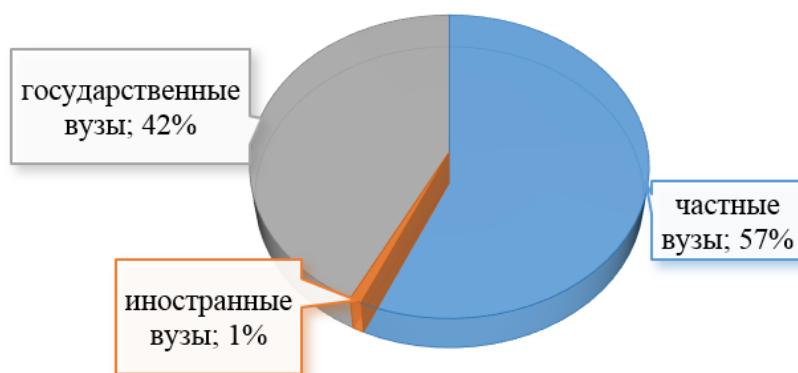


Рис. 1. Структура вузов в РК в 2024 году в разрезе форм собственности

Как свидетельствуют данные рисунка 1, наибольшую долю в структуре высших учебных заведений Казахстана сегодня составляют частные вузы. Деятельность частных вузов играет свою, достаточно важную роль в функционировании образовательной системы, которая заключается, в первую очередь, в создании

4 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

конкуренции на рынке образовательных услуг. И если ещё 5–10 лет назад более престижным в студенческой среде считалось обучение именно в государственном вузе, то сегодня это мнение уже не так однозначно и подвергается сомнению. Основные преимущества образования в частном вузе, с точки зрения абитуриентов и студентов, это упрощённый приём в учебное заведение, стабильная ориентированность на интересы студентов. К недостаткам можно отнести «...занизенные требования к студентам, сложность трудоустройства выпускников» [12].

Всего 1% вузов являются иностранными, все остальные (42%) – это, в большинстве, старейшие вузы Казахстана, региональные вузы, которые давно занимают своё место на казахстанском рынке образовательных услуг.

Данные рисунка 2 демонстрируют распределение вузов по территории Казахстана.

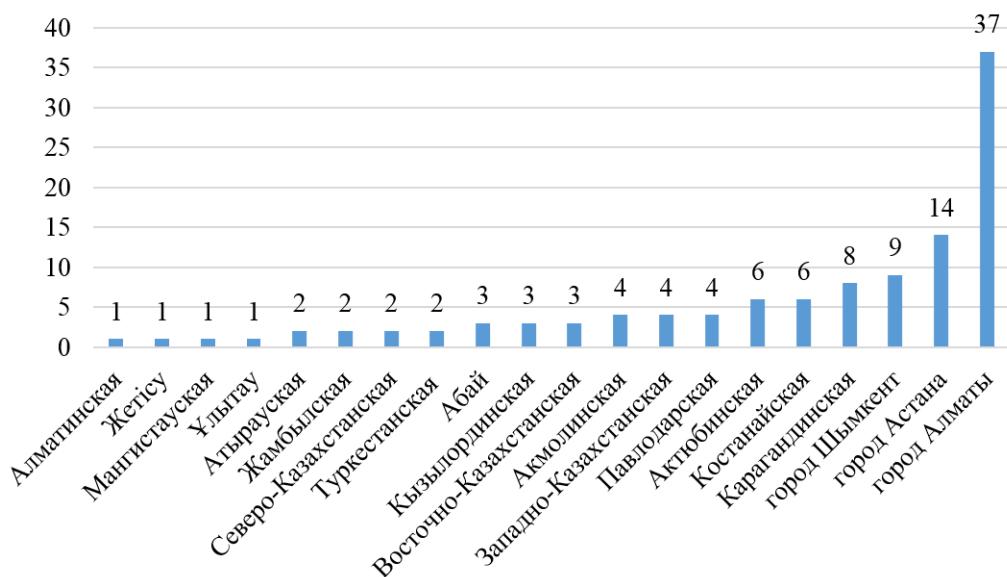


Рис. 2. Численность вузов в РК в 2024 году по регионам

Наибольшее количество вузов (37) сосредоточено в городе Алматы, который много лет был столицей Республики. На втором месте город Астана – 14 вузов, на третьем месте – город Шымкент, который также относится к крупнейшим промышленным и культурным центрам Казахстана. Если рассматривать размещение учебных заведений по регионам, то здесь лидируют Карагандинская, Костанайская и Актюбинские области.

Динамика численности вузов в Казахстане демонстрирует тенденцию к снижению (рисунок 3).

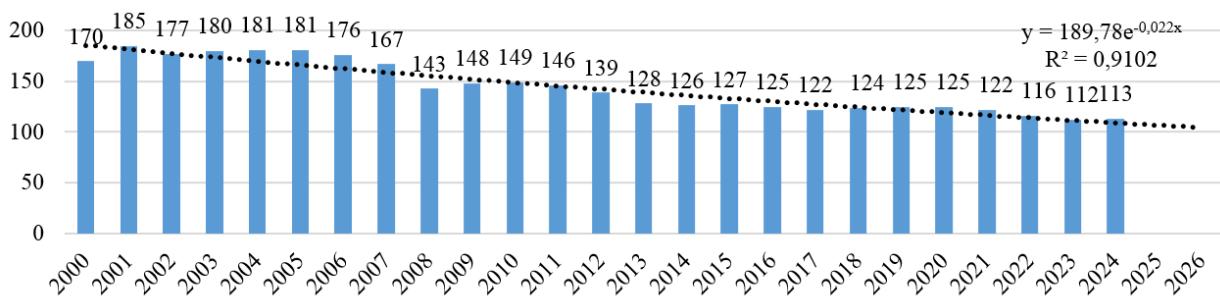


Рис. 3. Анализ и прогнозирование численности вузов в Республике Казахстан с использованием модели экспоненциального тренда

Показатель численности казахстанских вузов в анализируемом периоде 2000–2024 гг. изменяется разнонаправленно. Однако применение модели экспоненциального тренда в качестве метода выравнивания динамического ряда позволило выявить явно выраженную тенденцию к снижению данного показателя в перспективном периоде 2025–2026 годов (достоверность аппроксимации составила 0,9102). Данные статистического исследования подтверждают реальное состояние рынка образовательных услуг, где происходит объединение вузов или их реорганизация с целью реализации государственной политики оптимизации вузов.

Иная ситуация прослеживается в ходе исследования динамики численности студентов казахстанских вузов в пятилетнем периоде 2017–2024 гг. (рисунок 4).



Рис. 4. Динамика численности студентов казахстанских вузов в сравнении с численностью вузов

Тенденция снижения количества казахстанских вузов развивается наряду с обратной тенденцией – роста численности студентов вузов. Если количество вузов в 2024 году сократилось по сравнению с 2017 годом на 7,4%, то численность

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

студентов, напротив выросла в анализируемом периоде на 26% (или на 128,3 тыс. человек). Это свидетельствует о возрастающей востребованности высшего образования в Казахстане.

Однако, с целью повышения достоверности данного факта необходимо проанализировать валовый охват населения высшим образованием (рисунок 5).



Рис. 5. Анализ динамики валового охвата населения РК высшим образованием

Если в 2000 году доля населения с высшим образованием в общей структуре населения составляла 34,3%, то потом данный показатель возрастал, не опускаясь ниже уровня 40%. В 2019 году наблюдалось его увеличение до 61,1%, после чего последовало незначительное снижение. За период 2020–2024 гг. средний показатель доли валового охвата населения высшим образованием составил 54,4%, что свидетельствует о высокой востребованности казахстанским населением высшего образования.

Большая часть из 6424,5 тыс. студентов, обучающихся в казахстанских вузах на начало 2024–2025 учебного года, сделали выбор в пользу государственных вузов, которые всегда пользовались большим спросом среди абитуриентов – 51,3% (рисунок 6). Главная причина предпочтения абитуриентов именно государственных вузов связана с возможностями государственной финансовой поддержкой обучения, среди которых на первом месте – наличие образовательных грантов.

Всего 0,7% от общего количества студентов (или 4,4 тыс. человек) обучаются в иностранных вузах.

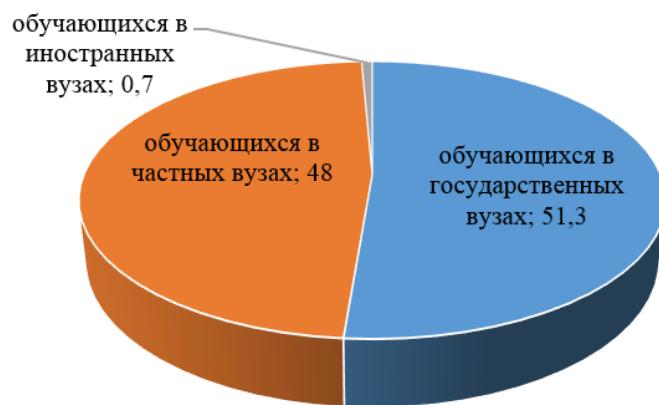


Рис. 6. Распределение студентов на начало 2024–2025 гг. по вузам в разрезе форм собственности

Важным показателем эффективного функционирования высшего учебного заведения выступает процент трудоустройства его выпускников. Согласно информации директора Департамента развития человеческого капитала НПП «Атамекен» Азамата Бейсенбенова, представленной на 30 января 2024 года [4], авторами исследования была построена диаграмма (рисунок 7), позволяющая выделить вузы с наивысшим процентом трудоустройства.



Рис. 7. Казахстанские вузы, лидирующие по показателю процента трудоустройства выпускников в 2024 году

Максимальным (100%) результатом отличается Казахская национальная академия хореографии, также самые высокие показатели продемонстрировали крупнейшие региональные вузы различных регионов Республики. Во многом вы-

сокий процент трудоустройства выпускников объясняет известностью и положительной репутацией самого вуза, которая, в свою очередь, складывается из множества факторов. Среди них актуальность образовательных программ, наличия в вузе соответствующей материально-технической базы, условия региона, в котором расположен вуз (географические положение, экономическое развитие, уровень конкуренции на рынке труда) и многие другие.

В структуре студентов превалируют женщины, доля которых составила в 2024 году 53%, тогда как доля мужчин – 47% (рисунок 8).

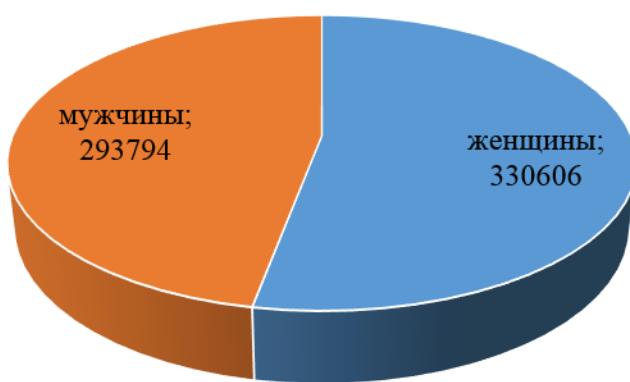


Рис. 8. Состав студентов казахстанских вузов в 2024 году

Такая тенденция уже достаточно давно наблюдается в Казахстане и объясняется целым рядом факторов: стремлением женщин к независимости и возможности своего дальнейшего финансового самообеспечения, к утверждению социального статуса, более высокой продолжительностью жизни женщин. Играют роль и чисто психологические факторы, такие как более ярко выраженная женская усидчивость и самодисциплина. К тому же, женщины, в отличие от мужчин, менее склонны к риску, поэтому в большей степени стремятся благодаря высшему образованию обрести в жизни устойчивость и стабильность.

Диапазон возрастного состава современного студенчества достаточно широк:

- 16–24 года – 89,4%;
- 25–29 лет – 4,8%;
- 30–39 лет – 4,1%;
- 40–49 лет – 1,2%;
- 50–59 лет – 0,5%.

Преимущественную долю в структуре студентов занимают молодые люди в возрасте 16–24 лет (89,4%). На втором месте возрастная группа 25–39 лет (8,9%). Однако, и более старшее население Казахстана не отказывается от возможности получения первого или второго высшего образования. В большинстве случаев это вызвано требованиями работодателей, которых сегодня интересуют не только опыт и профессиональные навыки сотрудников, но и наличие у них соответствующей «корочки».

Возрастные показатели во многом определяют потребность студентов в финансовой поддержке в процессе обучения в вузах. Молодые люди, которые приходят на очное обучение буквально со школьной скамьи, как правило, могут рассчитывать только на финансовую помощь родителей как в оплате за обучение, так и в жизнеобеспечении в целом. Многие студенты, особенно мужчины, пытаются уже начиная со 2, 3 курсов найти самостоятельный способ заработка. Это «палка о двух концах». С одной стороны, это свидетельствует о стремлении молодёжи к самостоятельности и состоятельности, с другой, это отрицательно скаживается на качестве получаемого образования.

С целью выявления финансовых проблем студенчества был применён метод анкетирования, для чего авторами исследования была разработана анкета из четырёх основных пунктов. В качестве респондентов были опрошены 90 студентов кафедры экономики Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», обучающиеся по направлениям Экономика и Менеджмент. Как показали результаты исследования, в современной студенческой среде сложилось довольно специфическое отношение к своей финансовой обеспеченности.

Так, на вопрос «Испытывайте ли вы финансовые трудности в процессе обучения в университете?» 52 человека (то есть 58% от числа опрашиваемых) дали ответ «нет», тем самым характеризуя свое финансовое положение как стабильное.

В то же время, на вопрос «Как часто Вы испытываете финансовые трудности?» были получены разнообразные ответы, подробная характеристика которых приведена на рисунке 9.

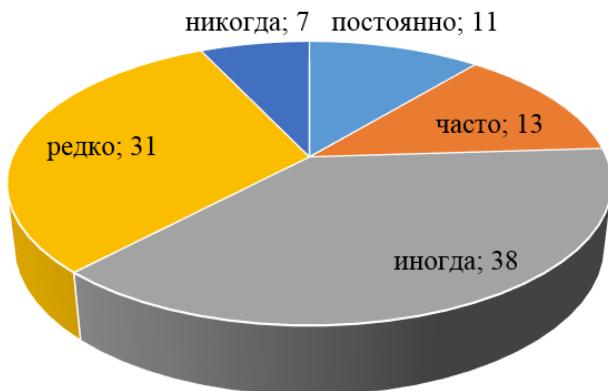


Рис. 9. Результаты ответов на вопрос «Как часто Вы испытываете финансовые трудности?», %

Преимущественное количество опрошенных (34 человека или 38%) иногда испытывают финансовые трудности, редко испытывают финансовые трудности 28 человек (или 31%). 7% опрошенных оценивают своё финансовое положение как устойчивое и никогда не испытывали финансовых затруднений. 11% студентов, напротив, постоянно сталкиваются с финансовыми проблемами.

Для определения приоритетных расходов был предусмотрен вопрос «Чем в наибольшей степени вызваны ваши финансовые трудности?», отвечая на который нужно было выбрать один из представленных вариантов ответов, что наглядно проиллюстрировано на рисунке 10.



Рис. 10. Результаты ответов на вопрос «Чем в наибольшей степени вызваны ваши финансовые трудности?», %

Большая часть студентов (42%) отмечает в качестве основных источников расходов необходимость удовлетворения первичных жизненных потребностей (еда, одежда и т. д.). На втором месте (27%) – необходимость удовлетворения потребностей в развлечении и проведении досуга – её отмечают в качестве приоритетного направления расходов 24 человека. Третье место в перечне насущных студенческих потребностей разделили между собой стремление следовать тенденциям моды и необходимость оплачивать обучение.

Далее возникает закономерный вопрос – за счёт каких средств удовлетворяются вышеперечисленные потребности? С целью получения на него ответа в анкету также был включён пункт «Назовите преимущественные источники удовлетворения ваших финансовых потребностей» (рисунок 11).



Рис. 11. Результаты ответов на вопрос «Назовите преимущественные источники удовлетворения ваших финансовых потребностей», %

Около 58% опрошенных покрывают свои финансовые потребности за счёт помощи родителей и родственников. Существенная часть студентов (40%) пытаются заработать средства к существованию самостоятельно путём как официального, так и неофициального трудоустройства. Такая тенденция, как уже была сказано выше, имеет достаточно противоречивые последствия, так как самостоятельность и получение практического опыта часто сочетаются с упущенными в учебном процессе.

Среди опрашиваемых ни один студент не указал в качестве источника получения финансовых средств государственную поддержку. Это связано со спецификой учебного заведения, так как вуз, в котором проводилось исследование, относится к иностранным образовательным субъектам.

Результаты исследования в целом свидетельствуют о сложившейся достаточно противоречивой ситуации в студенческой среде. Лишь 13% студентов заявили о стабильной нехватке финансовых средств, при этом 58% сообщают о финансовой зависимости от родственников и 40% предпринимают попытки заработать средства самостоятельно. Довольно высокий процент студентов (22%) заявляют о нехватке средств для удовлетворения потребностей в развлечении, досуге и следовании модным тенденциям. Однако это потребность объясняется естественным в среде молодёжи желанием «соответствовать» и «не выделяться» [7].

Современные студенты существуют в сложной экономической, психологической и социальной обстановке. Их социокультурные особенности формировались в эпоху всеобщей цифровизации и глобализации [6]. Своё специфическое влияние на личность современного студента оказала пандемия COVID-19, что заставило их пройти через социальную изоляцию, адаптироваться к сложностям онлайн-обучения в школьный период [1; 8; 10].

По мнению эксперта, в качестве которого выступила директор Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», кандидат юридических наук Нализко Наталья Александровна, современные студенты выросли в эпоху развития интернета и социальных сетей, их социум складывается в условиях мгновенного доступа и обмена информацией, что, в свою очередь, формирует в них такие качества как абсолютная зависимость от визуального контента, готовность заявить о себе не только с положительной, но и с отрицательной точки зрения лишь с целью получения своей дозы так называемого «хайпа». Это влияет на их способы обучения, общения и проведения досуга.

Происходит эволюционирование традиционных ценностей. В студенческой среде наиболее ценными качествами становятся самореализация, карьера и личностный рост, критичность и креативность, честолюбие. При этом современным студентам не чужды понятия социальной справедливости, экологического познания.

Глобализация формирует в студентах толерантность к чужим культурам, стремление к миграции, овладению международным опытом [3].

Не следует забывать и о возрастных особенностях молодёжи – переходный период от подростковой к взрослой жизни, поиск и определение своего места в социуме, в профессии, формирование самобытности и индивидуальности, становление мировоззренческой позиции, стабилизация характера [5].

В условиях внутренней неуверенности в себе, противоречивости характера, воздействия окружающей социокультурной среды студенты часто испытывают тревожность, стресс, депрессию. Когда такая ситуация сопровождается финансовыми проблемами, может наступить кризис с самыми непредсказуемыми последствиями.

В настоящее время казахстанская система высшего образования имеет в своём арсенале разнообразные инструменты финансовой поддержки обучающихся. Конечно, в приоритете оказываются государственные вузы, студенты которых могут в установленном порядке получить государственные образовательные, в том числе целевые гранты и стипендии, образовательные кредиты, предусматривающие государственное субсидирование процентной ставки, а также материальную помощь для студентов из малообеспеченных семей или нуждающихся в особых льготах (таблица 1).

Таблица 1

Государственный инструментарий финансовой поддержки студенчества  
в Республике Казахстан

Инструменты государственной поддержки	Описание	Условия получения	Механизм получения
Государственные образовательные гранты	Покрытие стоимости обучения в вузе или колледже за счёт грантового финансирования	Конкурсная основа по результатам ЕНТ, положительная успеваемость	Подача заявления на конкурс грантов после сдачи ЕНТ или предоставление аттестата в колледж
Государственные стипендии	Ежемесячные выплаты студентам, обучающимся на гранте, а также студентам, имеющим право на получение льгот (например, сиротам, инвалидам)	Положительная успеваемость в ходе обучения в вузе, активное участие в общественной жизни	Автоматическое начисление при выполнении условий получения и/или подаче заявления
Образовательные кредиты	Кредиты, предоставляемые банками на льготных условиях для оплаты обучения за счёт частичного государственного субсидирования процентной ставки по таким кредитам	Платное обучение, соответствие требованиям оператора («Финансовый центр» при Министерстве науки и высшего образования РК)	Подача заявки в банк, участвующий в программе образовательного кредитования
Образовательная накопительная система («Келешек»)	Государственная поддержка депозитов, которые родители открывают для накопления денег на образование детям	Открытие депозита в банках второго уровня с ежегодным пополнением минимального взноса (в размере от 12 до 24 МРП)	Автоматическое начисление денег в виде образовательного капитала после открытия депозита
Целевые гранты и стипендии	Гранты и стипендии, выделяемые государством для обучения по приоритетным направлениям подготовки и/или для работы в сельской местности после окончания обучения	Обучение по определенной специальности, обязательное трудоустройство после окончания обучения	Участие в конкурсе на получение целевого гранта/стипендии

Социальная помощь	Материальная помощь студентам из малообеспеченных семей, сиротам, инвалидам и другим социально уязвимым категориям	Предоставление документов, подтверждающих статус	Подача заявления в деканат или социальный отдел вуза/колледжа
-------------------	--	--	---

Кроме государственной, студенты остальных вузов имеют право на получение одной или нескольких форм частной или внутривузовской поддержки (таблица 2).

Таблица 2

**Инструменты внутривузовской и частной финансовой поддержки  
студенчества в Республике Казахстан**

Инструменты финансовой поддержки	Описание	Условия получения	Механизм получения
<b>Внутривузовская поддержка</b>			
Внутренние гранты и скидки на обучение	Предоставляются вузами талантливым студентам, победителям олимпиад и конкурсов, а также студентам, имеющим право на получение льгот (сиротам, инвалидам)	Устанавливаются учебным заведением	Участие в конкурсе или подача заявления в вуз/колледж
Предоставление общежития	Обеспечение студентов общежитием по льготной цене	Устанавливаются учебным заведением	Подача заявления в студенческий отдел или деканат
<b>Частная поддержка</b>			
Стипендии от спонсоров и благотворительных фондов	В рамках сотрудничества вуза со спонсорами и благотворительными фондами	Устанавливаются спонсором/фондом	Участие в конкурсе или подача заявления через вуз
Именные стипендии от организаций и предприятий	Предоставление именных стипендий студентам, обучающимся по специальностям, востребованным на рынке труда, в рамках сотрудничества вуза с потенциальными работодателями компанией	Положительная успеваемость, соответствие требованиям организации	Участие в конкурсе, проводимом организацией

Гранты и стипендии от благотворительных фондов	Предоставление грантов и стипендий студентам из малообеспеченных семей, сиротам, инвалидам и другим социально уязвимым категориям	Устанавливаются благотворительным фондом	Подача в фонд заявления по установленной форме с приложением подтверждающих документов
Краудфандинг	Сбор средств на обучение через специализированные онлайн-платформы	Разработка убедительной краудфандинговой кампании	Реализация эффективной краудфандинговой кампании

Любой вуз может предоставлять студентам стипендии или скидки на обучение талантливым студентам, победителям олимпиад и конкурсов, студентам, демонстрирующим высокую успеваемость, а также активно участвующим в общественной, культурной, спортивной, научно-исследовательской деятельности образовательного учреждения.

В Костанайском филиале ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» студентам, проявившим особые успехи в отдельных видах студенческой деятельности, путём единовременных денежных выплат предоставляются персональные стипендии имени основателей филиала Атжанова Тарана Жамалиевича, Роднова Александра Михайловича, а также стипендия имени Антимонова Виктора Васильевича, заслуженного мастера спорта, 5-ти кратного чемпиона СССР, 2-х кратного чемпиона мира за высокие спортивные достижения. Филиал предоставляет льготы в оплате за обучение «... студентам-первокурсникам, окончившим общеобразовательные организации с золотой или серебряной медалью (знаком «Алтын белгі»), студентам-первокурсникам, окончившим средние профессиональные учебные заведения высшие учебные заведения с отличием; обучающимся первого курса из числа лиц, успешно окончивших подготовительные курсы Костанайского филиала «ЧелГУ»; обучающимся активно занимающимся спортом; обучающимся, являющимся сиротами, не имеющими государственную поддержку; студентам из малообеспеченных семей; сотрудникам филиала; скидки, предоставляемые студентам, проживающим в студенческом общежитии» [11]. Кроме вышеперечисленного филиал участвует в благотворительных акциях, приуроченных к знаменательным датам и памятным событиям.

В финансовой поддержке казахстанских студентов принимают участие коммерческие и некоммерческие организации. Субъекты предпринимательства, заинтересованные в обучении студентов по определённой специальности, востребованной на рынке труда, предоставляют конкретным студентам именные стипендии.

Благотворительные фонды назначают стипендии особо нуждающимся студентам, для получения которых необходимо подать в фонд заявление по установленной форме с приложением подтверждающих документов.

В эпоху цифровизации студенты могут получить финансовую поддержку, с привлечением интернета, размещая свой краудфандинговый проект на специализированных онлайн-платформах.

Таким образом, современные студенты имеют достаточное разнообразие возможностей укрепления своего финансового благополучия в период обучения в высших учебных заведениях как при помощи государственных программ, так и за счёт внутривузовских или частных источников финансирования. Основные условия получения – это получение положительных оценок за текущую и промежуточную аттестацию, стабильная посещаемость занятий, активное участие во внеучебной, научно-исследовательской деятельности. Современный студент функционирует в сложных социально-культурных, экономических, политических условиях, в условиях необходимости адекватного реагирования на внешние процессы, которые происходят в окружающей среде. Казахстанское государство вполне достойно решает задачу поддержки высшего образования. Задача педагогов, работающих в системе высшего образования – помочь студенту сделать свой выбор в поисках источников финансирования, сформировать ресурсный потенциал, который приведёт студента к возможности достойного трудоустройства, карьерным перспективным и процветанию.

## ***Список литературы***

1. Андреева Е.Е. Влияние ограничительных мер, связанных с пандемией COVID-19, на ведение здорового образа жизни студенческой молодежью / Е.Е. Андреева, А.В. Гринин // Педагогическое образование в России. – 2022. – №1. – С. 27–36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16616/1/povr-2022-01-03.pdf> (дата обращения: 24.04.2025). – DOI 10.26170/2079-8717\_2022\_01\_03. – EDN EFGEZQ
2. Асылбаев Д.С. Развитие высшего образования и этапы формирования управления высшей школой в РК / Д.С. Асылбаев // Вестник КАСУ. – 2006. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik-kafu.info/journal/8/277/> (дата обращения: 24.04.2025).
3. Винокурова Н.А. Влияние глобализации на взгляды и социально-экономическое поведение студентов (по материалам социологических исследований) / Н.А. Винокурова // Креативная экономика. – 2024. – Т. 18. №9. – С. 2251–2274 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://1economic.ru/lib/121553> (дата обращения: 24.04.2025). – DOI 10.18334/ce.18.9.121553. – EDN OYALEC
4. Выпускники каких вузов востребованы на рынке труда в Казахстане / 30 января 2024 // Информационный портал BaigeNews.kz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://baigenews.kz/vypuskniki-kakih-vuzov-vostrebovany-na-rynke-truda-v-kazahstane\\_168879/](https://baigenews.kz/vypuskniki-kakih-vuzov-vostrebovany-na-rynke-truda-v-kazahstane_168879/) (дата обращения: 24.04.2025).
5. Гусейнов Р.Д. Психологические особенности современного студенчества / Р.Д. Гусейнов, И.С. Гусейнова, Э.А. Пирмагомедова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №67–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MLE8Z> (дата обращения: 24.04.2025). – EDN MIAJHE

6. Есина А.С. Опыт теоретической рефлексии: бюджет современного российского студенчества и вторичные практики современной занятости / А.С. Есина // Влияние цифровых технологий на социальные процессы и личность: вызовы и возможности: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2025 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2025. – С. 15–17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apni.ru/article/11581-opyt-teoreticheskoy-refleksii-byudzhet-sovremenno-rossijskogo-studenchestva-i-vtorichnye-praktiki-sovremennoj-zanyatosti> (дата обращения: 24.04.2025). – EDN KFPBVG

7. Ильчибакиева Р.А., Мухамадеева И.С., Абасова С.С., Арслангереев А.И. Финансовая грамотность студентов // Молодой ученый. – 2021. – №24 (366). – С. 246–249 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/366/82370/> (дата обращения: 24.04.2025). – EDN TMWVRK

8. Калаврий Т.Ю. Проблемы финансового положения студентов в период пандемии: анализ с применением BIGDATA / Т.Ю. Клаврий, Е.В. Романова // Индустриальная экономика. – 2021. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3MLEFM> (дата обращения: 24.04.2025).

9. Официальный сайт Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stat.gov.kz/ru/> (дата обращения: 24.04.2025).

10. Саввина И.Л. Влияние пандемии на обучение студентов / И.Л. Саввина, Д.И. Попова // The Scientific Heritage. – 2020. – №51–3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-pandemii-na-obuchenie-studentov> (дата обращения: 24.04.2025). – EDN AQUGNI

11. Стипендии и меры поддержки обучающихся // Официальный сайт Константиновского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://csukz.ru/sveden/grants/> (дата обращения: 24.04.2025).

- 
12. Туркенов Т.К. Плюсы и минусы частного образования в Республике Казахстан / Т.К. Туркенов, Н.А. Коростелева, А.К. Хомутова // Молодой ученый, 2015. – №24 (104). – С. 1034–1037 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/104/24210/> (дата обращения: 24.04.2025). EDN VDFTMJ
- 

**Лилимберг Светлана Ивановна** – канд. экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Костанай, Республика Казахстан.

**Панина Галина Викторовна** – канд. экон. наук, профессор кафедры экономики, доцент, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Костанай, Республика Казахстан.

**Виноградова Наталья Павловна** – канд. экон. наук, доцент, профессор кафедры экономики, Костанайский филиал ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», Костанай, Республика Казахстан.

---