

Калашникова Анна Советовна

музыкальный руководитель

Хитеева Екатерина Александровна

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Д/С №190»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** статья посвящена актуальному вопросу поиска эффективных цифровых контентом и их включению в образовательную среду детского сада. Современные сады имеют богатую базу цифровых образовательных ресурсов. В работе дается анализ готовности педагогов к использованию данных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации.*

***Ключевые слова:** готовность педагогов, использование цифровых образовательных ресурсов, игровые технологии, профессиональная готовность, образовательная среда, цифровизация.*

Одним из важных профессионально значимых умений современного педагога дошкольной образовательной организации является его готовность к использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками и их родителями, сформированная на достаточном уровне цифровая грамотность и заинтересованность к расширению информационного потенциала у ребенка для комфортной и безопасной жизни в цифровом пространстве.

Важно не только научиться пользоваться современными гаджетами, но и эффективно внедрять их в образовательный процесс дошкольной организации. И здесь в первую очередь от педагога требуется сформировать первоначальные основы информационных знаний и умений для обеспечения успешной деятельности дошкольников [1].

Все больше исследователей обращают внимание на необходимость формирования информационной компетентности педагога как важного условия успешного и обогащенного развития личности в современном цифровом пространстве.

Вопрос об онлайн-образовании и использовании цифровых технологий является актуальным на всех уровнях образования. Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста, для которых игра является ведущим видом деятельности, наиболее оптимально использование компьютерных технологий в неигровой ситуации [2].

Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования информационных умений, так как является сенситивным для развития познавательных способностей, формирования умения работать с информацией.

Цифровой трансформации посвящено достаточное количество исследований, но мы хотим акцентировать внимание на готовности педагога дошкольной образовательной организации к использованию цифрового контента в работе с дошкольниками. Цифровые ресурсы – это необратимый факт нашей жизни. Возможности цифровой эпохи способны принести ребенку дошкольного возраста огромную пользу и открыть массу возможностей для своего развития при конструктивном сотрудничестве педагогов и родителей [3].

Сегодня новые дошкольные образовательные организации имеют возможность оснащения достаточным количеством цифровых технологий. В распоряжении детских садов имеются интерактивные доски, проекторы, интерактивные сенсорные столы и многое другое.

В групповых комнатах имеются компьютерные планшеты с уникальными возможностями делением экрана на несколько участников. Такие возможности есть не у всех дошкольных образовательных организаций, но во многих сейчас есть такое оснащение.

В рамках проведения музыкальных занятий на базе нашей дошкольной образовательной организации мы активно используем потенциал цифровых технологий, что в значительной степени увеличивает эффективность работы и повышает интерес дошкольников к занятию.

Нами активно используются интерактивные игры, которые удобны в работе с детьми дошкольного возраста. Примеры таких игр: «Угадай музыкальный инструмент», упражнения «Песня, танец, марш», «Какой звучит музыкальный инструмент» и другие. С помощью таких игр мы решаем следующие задачи: развитие музыкальных способностей; стимулирование самостоятельности познания; способствование развитию творческих процессов и др.

С целью повышения качества музыкально-образовательной работы мы применяем следующие ресурсы: сайт для создания развивающих игр; графический редактор; музыкальный редактор; создание мультимедийных презентаций, музыкальный портал для работы с дошкольниками. Использование видеороликов и презентаций в музыкальной деятельности дошкольников не только расширяют интерес детей не только обогащают их впечатлениями, но и развивают познавательную деятельность, помогают систематизировать и обогащать знания [2].

С целью более эффективного применения видеороликов и презентаций нами составлен план в соответствии с тематикой проводимых занятий, а также продуманы используемые звуковые эффекты, видеоряд, соответствующий этапам занятия.

Все применяемые в образовательном процессе цифровые ресурсы детского сада, обогащение информационно-образовательной среды с учетом ФГОС ДО, позволяют значительной степени повышать эффективность образовательной деятельности с дошкольниками, так как можно с уверенностью констатировать значительные изменения в повышении качества образования:

- повысилась мотивация к обучению;
- развивается ассоциативная память;
- развиваются музыкальные способности дошкольников [4].

Исходя из вышеизложенного, мы можем отметить важность использования цифровых технологий в воспитательно-образовательном пространстве дошкольной организации.

Приобщение ребенка к работе с современным цифровым и интерактивным оборудованием – это не только полезное, но и увлекательное и продуктивное занятие. По итогам анализа теоретических источников и данных практики нами были сформулированы несколько педагогических условий, учет которых будет способствовать формированию первоначальных информационных умений у детей старшего дошкольного возраста: информационная компетентность педагога, его заинтересованность в расширении собственных знаний и умений в данной области; создание и поддержка мотивации детей дошкольного возраста к расширению кругозора, поиску новой информации и проявлению активной позиции по освоению цифровых ресурсов не только как средства развлечения, но и как источника для познания окружающего мира.

Список литературы

1. Ахмедьянова А.И. Интернет как средство развития детей дошкольного возраста / А.И. Ахмедьянова // Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации: сб. ст. Международ. науч.-практ. конф.: в 2 ч. (Челябинск, 19–20 апреля 2018г.). – Челябинск: Библиотека Миллера, 2018.
2. Голубь М.С. Цифровые инструменты в подготовке педагогов и формирование ИКТ компетентностей в условиях классического университета / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №3А. – С. 240–246.
3. Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовании и воспитании / Е.И. Касаткина // Дошкольное воспитание. – 2009. – №12. – С. 59–62.
4. Калинина Т.В. Информационная компетентность педагога дошкольного образования / Т.В. Калинина, Ю.А. Дмитриев // Преподаватель XXI века. – 2014. – №1. – С. 100–109.