

**Чужинова Ирина Сергеевна**

инструктор по физической культуре

**Байрамова Бэла Гургеновна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ: НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

***Аннотация:** статья посвящена актуальной проблеме использования цифровых образовательных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Поставлена цель – обосновать возможность применения цифровых образовательных технологий с целью повышения эффективности проводимых занятий по физической культуре. Раскрывается важность процесса цифровизации современной образовательной организации как одного из ключевых факторов успешности реализации воспитательно-образовательного процесса, а также при решении вопросов физического развития и воспитания дошкольников, в частности.*

***Ключевые слова:** игровые технологии, образовательная среда, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы.*

В последнее время отмечается тревожная тенденция прогрессивного ухудшения здоровья подрастающего поколения. Многие исследователи сходятся во мнении что происходит увеличение количества детей дошкольного возраста, имеющих серьезные отклонения в здоровье.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования четко обоснованы содержательные инструменты для физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации под физическим воспитанием понимает

процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры [5].

Федеральный государственный образовательный стандарт является важнейшим документом, в его основе лежит создание в условиях дошкольной образовательной организации условий для личностного развития детей дошкольного возраста.

Целью дошкольного образования является формирование общей культуры, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, обуславливающих развитие предпосылок учебной деятельности, укрепления здоровья.

Анализ исследований большинства авторов позволил нам констатировать, что физическое воспитание должно быть направлено на формирование (воспитание) у человека не только определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, но и также глубоких знаний о своем организме, средствах целенаправленного воздействия на физическое состояние, сохранение и укрепление здоровья, а кроме того соответствующих интересов, потребностей, ценностных ориентаций [2].

Сегодня в распоряжении педагогов дошкольного образования имеются цифровые образовательные ресурсы, используемые с целью обогащения воспитательно-образовательного процесса новыми интересными формами подачи материала, а также возможности организации различных игр [3].

В спортивном зале нашей дошкольной образовательной организации имеется достаточно много спортивного инвентаря, а также возможность использовать мультимедийную установку. При подготовке к занятию нами используются сенсорные полы, которые дают дошкольникам интересную возможность не только играть в различные спортивные игры, быть их полноценным участником, но и для расширения кругозора знакомить дошкольников с новыми видами

спорта. При использовании мультимедийной аппаратуры мы отметили повышенный интерес детей к происходящему: к игре, к информации, которую мы приготовили для знакомства в рамках занятия [4].

В процессе организации образовательных событий с детьми старшего дошкольного возраста у воспитателя появляется целый спектр цифровых образовательных интернет-ресурсов, которые помогают подготовиться к образовательной деятельности: это может быть классическое организованное занятие, физкультурный досуг, развлечение, физкультурный праздник и другое [1].

Основной контент, который используется нами – это образовательные видеоролики по всем областям дошкольного образования, представленным в ФГОС ДО. Значимым инструментом, на наш взгляд, является созданный нами детский календарь событий, который мы активно апробируем в своей работе с дошкольниками. В данный календарь событий мы внесли видеоматериалы для детей дошкольного возраста в рамках различных праздников и тематических дней спортивной направленности. Это является ярким примером активного применения цифрового образовательного ресурса в работе с дошкольниками.

Цифровые ресурсы позволяют педагогам и дошкольникам участвовать в различного рода онлайн-мероприятиях. Мы готовы реализовывать эту возможность и участвовать в конкурсах для дошкольников по разным направлениям, в том числе и спортивной направленности. Необходимо отметить, что коллективом дошкольной образовательной организации было подготовлено более 100 образовательных видеороликов, включая физическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста. Разрабатывались также видеоролики для работы с родителями, в рамках которых педагоги оптимизировали работу в направлении здоровьесбережения и пропаганды здорового образа жизни.

Особое внимание педагоги уделяют обеспечению двигательной активности дошкольников. Инструктор по физической культуре несколько раз в неделю готовит новые видеоматериалы для детей. Интересной идеей использования цифровых ресурсов стал онлайн-проект «Зарядка в каждой семье!». В рамках реализации этого мини-проекта родителям предлагалось совместно с детьми делать

утреннюю зарядку и присылать этот видеоматериал. Это позволило не только выполнять программные задачи, но и дало дошкольникам множество положительных эмоций от того, что их родители совместно с ними принимали участие в общем мероприятии. Цифровые ресурсы помогают педагогам сделать занятия более интересными, значительно экономят время, их использовать можно абсолютно в разных режимных моментах.

Таким образом, можно констатировать тот факт, что применение цифровых образовательных технологий в многом расширяет возможности педагога по их применению и включению в различные виды деятельности дошкольников. Положительными моментами, на наш взгляд, являются:

- совершенствуется воспитательно-образовательный процесс согласно требованиям времени;
- значительно совершенствуются методы подачи учебного материала;
- совершенствуются механизмы взаимодействия между участниками образовательного процесса.

### ***Список литературы***

1. Буданцева Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцева // Молодой ученый. – 2020. – №7. – С. 120–127.
2. Воробьева Ю.И. Заинтересованность родителей дошкольников в ведении здорового образа жизни / Ю.И. Воробьева, Т.П. Завьялова // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: целевые ориентиры, технологии и инновации: мат. Междунар. научно-практ.конф. (Тюмень 25–26 ноября 2021 г.). – Тюмень: Вектор Бук, 2012. – С. 308–312.
3. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №4А.

4. Столяров В.И. Технология и методология современного физического воспитания (состояние разработки и авторская концепция): монография / В.И. Столяров. – Киев: НУФВСУ: Олимпийская литература, 2015.

5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 28.02.2025).