

Савельева Виктория Владимировна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЦИФРОВОЕ БУДУЩЕЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОМОГАЮТ РАЗВИВАТЬ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается роль цифровых технологий в образовательном процессе дошкольников. Автор анализирует основные компоненты цифровой образовательной среды, включая электронные платформы, приложения и инструменты для коммуникации, и обсуждает их потенциал для развития речевых и когнитивных навыков у детей.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровые технологии, развитие детей посредством современных технологий.

Особое внимание уделяется преимуществам использования цифровых технологий в работе учителя-логопеда, таким как интерактивность, наглядность, адаптивность и возможность мотивации детей. Приводятся примеры успешного применения образовательных приложений, видеоматериалов и онлайн-платформ в логопедии.

Также рассматриваются вызовы и ограничения, связанные с использованием цифровых технологий в дошкольном образовании, включая необходимость контроля времени использования, подбора качественного контента и обеспечения безопасности детей.

Статья предлагает рекомендации по эффективному использованию цифровых технологий в работе с дошкольниками и подчёркивает важность баланса между цифровыми и традиционными методами обучения для достижения наилучших результатов в развитии детей.

Ключевые слова: цифровые технологии, дошкольники, образовательный процесс, современные технологии.

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни, включая и сферу образования. Дошкольное образование не является исключением, и внедрение цифровых технологий в этот процесс открывает новые возможности для развития детей. В данной статье мы рассмотрим, как современные технологии могут быть использованы в работе учителя-логопеда, какие преимущества они предоставляют и какие вызовы могут возникнуть при их применении.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это совокупность электронных ресурсов, инструментов и сервисов, которые используются для организации образовательного процесса [1]. Она включает в себя:

- электронные образовательные платформы и приложения;
- цифровые образовательные ресурсы (видео, аудио, интерактивные задания);
- инструменты для коммуникации и сотрудничества (видеоконференции, чаты, форумы);
- системы управления обучением (LMS).

Для учителя-логопеда ЦОС может стать мощным инструментом, который поможет разнообразить занятия, сделать их более интересными и эффективными.

Использование цифровых технологий в работе с дошкольниками имеет ряд преимуществ.

1. Интерактивность и наглядность. Цифровые ресурсы позволяют представить информацию в виде ярких образов, анимации, видео, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Разнообразие форм работы. Электронные приложения и игры могут предложить различные форматы заданий: от простых упражнений на повторение до сложных задач на логическое мышление и креативность.

3. Адаптивность. Некоторые цифровые ресурсы могут адаптироваться под уровень знаний и навыков ребёнка, предлагая задания, соответствующие его возможностям.

4. Мотивация и интерес. Использование цифровых технологий делает занятия более увлекательными и мотивирует детей к обучению.

5. Развитие цифровых навыков. Работа с цифровыми ресурсами помогает детям развивать навыки работы с техникой, что важно в современном обществе.

Существует множество способов использования цифровых технологий в работе учителя-логопеда [2].

1. Образовательные приложения и игры. Существует множество приложений и игр, направленных на развитие речи, фонематического слуха, словарного запаса и других речевых навыков. Они могут быть использованы как на занятиях, так и в самостоятельной работе детей.

2. Видеоматериалы. Видеоролики с артикуляционными упражнениями, дыхательными практиками, примерами правильного произношения могут быть полезны для закрепления материала и самостоятельной работы.

3. Онлайн-платформы для совместной работы. Учитель-логопед может использовать онлайн-платформы для организации совместных занятий с группой детей, проведения консультаций с родителями или коллегами.

4. Программы для анализа речи. Существуют программы, которые могут анализировать речь ребёнка, выявлять ошибки и предлагать рекомендации по их исправлению. Это может быть полезно для отслеживания прогресса и корректировки работы.

Несмотря на все преимущества, использование цифровых технологий в работе с дошкольниками имеет свои вызовы и ограничения.

1. Необходимость контроля времени использования. Важно следить за тем, чтобы время, проведённое детьми за экраном, не превышало рекомендуемых норм.

2. Подбор качественного контента. Не все цифровые ресурсы подходят для работы с дошкольниками, поэтому важно тщательно выбирать приложения, игры и другие материалы.

3. Обеспечение безопасности. При работе с цифровыми технологиями важно обеспечить безопасность детей, защищая их от нежелательного контента и рисков, связанных с использованием интернета.

4. Баланс между цифровыми и традиционными методами. Цифровые технологии не должны заменять традиционные методы работы, а использоваться как дополнение к ним.

Для эффективного использования цифровых технологий в работе учителя-логопеда можно следовать следующим рекомендациям [3].

1. Изучайте новые ресурсы и инструменты. Регулярно ищите новые приложения, игры и другие цифровые ресурсы, которые могут быть полезны в работе.

2. Адаптируйте материалы под потребности детей. Подбирайте задания и упражнения, соответствующие уровню развития и интересам детей.

3. Комбинируйте цифровые и традиционные методы. Используйте цифровые технологии как дополнение к традиционным методам работы, чтобы разнообразить занятия и сделать их более эффективными.

4. Сотрудничайте с родителями. Обсуждайте с родителями возможности использования цифровых технологий дома, чтобы поддерживать развитие речевых навыков вне занятий.

5. Следите за прогрессом. Регулярно отслеживайте прогресс детей, чтобы корректировать работу и адаптировать материалы под их потребности.

Современные технологии открывают новые возможности для дошкольного образования, включая работу учителя-логопеда. Использование цифровых ресурсов может сделать занятия более интересными, разнообразными и эффективными, помогая детям развивать речевые навыки и готовиться к дальнейшему обучению. Однако важно помнить о вызовах и ограничениях, связанных с использованием цифровых технологий, и стремиться к балансу между цифровыми и традиционными методами работы.

Список литературы

1. Агеева Л.В. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе ДОУ / Л.В. Агеева // Молодой учёный. – 2015. – №9. – С. 23–25.
2. Глушкова Г.М. Использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе дошкольного учреждения / Г.М. Глушкова // Молодой учёный. – 2016. – №25. – С. 61–63.
3. Ефимова О.В. Электронное обучение в современном образовательном пространстве / О.В. Ефимова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – №3. – С. 85–91.