

Галушко Ирина Геннадьевна

старший преподаватель

Николайчук Анна Вячеславовна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КЛИМАТ В СЕМЬЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** рождение детей с тяжелыми заболеваниями становится настоящим испытанием для семьи, жизненным кризисом для родителей. Процесс принятия «особенного» ребёнка весьма сложный и неоднозначный и зависит не столько от характера заболевания ребёнка и от его диагноза, сколько от особенностей личностей родителей. В статье рассмотрены особенности детско-родительских отношений, воспитывающих ребёнка с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья, жизненный кризис, самооценка, коммуникационная, диагноз, поведенческая сфера, тревожность.*

В последние годы все большую актуальность приобретает проблема детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии и их влияние на психическое развитие детей раннего возраста. Наиболее важными факторами, влияющими на развитие ребенка раннего возраста, являются атмосфера семьи, наличие эмоционального контакта у ребенка с родителями, структура семьи, а также стиль воспитания и общения в семье. Опыт наблюдения за взаимоотношениями родителей со своими детьми, имеющими отклонения в развитии, показывают, что родители чаще находятся в стрессовом состоянии, которое выражено или в скрываемом эмоциональном отвержении или повышенной моральной ответственности. Повышенная моральная ответственность не позволяет родителям адекватно оценивать ребенка и его перспективы развития.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие ребенка раннего возраста с нарушением в развитии, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью. Рождение ребенка с отклонениями в развитии структурно деформирует семью. Многие родители в сложившейся стрессовой ситуации оказываются беспомощными, что, в свою очередь, негативно сказывается на эмоциональном и психическом развитии ребенка. Особым событием в жизни любой семьи является рождение ребенка. Одновременно это и новый этап в развитие семейных отношений и одна из фаз жизненного цикла семьи. С момента рождения ребёнка отношения между родителями существенно изменяются. У каждого из родителей появляются дополнительные обязанности, связанные с заботой о ребенке, изменяются ценности и мировоззрения семьи.

Рождение детей с тяжелыми заболеваниями становится настоящим испытанием для семьи, жизненным кризисом для родителей. Процесс принятия «особенного» ребёнка весьма сложный и неоднозначный и зависит не столько от характера заболевания ребёнка и от его диагноза, сколько от особенностей личностей родителей. Ведь для детей с ограниченными возможностями наиболее характерными являются изменения в эмоциональной и поведенческих сферах, для них характерны проблемы в коммуникационной и волевой сферах, а также проблемы с самооценкой, повышенной тревожностью и страхами. Детям с ОВЗ свойственно ощущение ничтожности и ненужности, вследствие этого возникает депрессия. Поэтому в воспитании и развитии детей с ОВЗ несомненно важна роль родителей, их отношений и психологического и эмоционального климата в семье.

Семья не является чем – то статичным, с течением времени она меняется. Появление в семье ребёнка с ограниченными возможностями здоровья изменяет сложившиеся структуру семейных отношений. Для описания изменений, происходящих с семьей на протяжении всего времени ее существования, используется понятие «жизненный цикл семьи». В первую очередь это понятие применяется для описания характерных для семьи важнейших событий, а расстояние между событиями называется стадией или фазой. Жизненный цикл семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, имеет свою специфику. Одна из самых главных проблем

принятие ребёнка родителями, его диагноза. Когда в семье рождается «особенный ребёнок» для многих родителей – это настоящий стресс и родители зачастую не понимают, как отреагировать в данной ситуации. Такие диагнозы как умственная отсталость, нарушения зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройство аутистического спектра (РАС) воспринимается родителями как приговор для ребёнка и личная катастрофа. Чем меньше родители знают об особенностях нарушения ребёнка, тем острее может быть реакция.

В воспитании и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья многие учёные уделяют особую роль матери. На первых этапах многие матери начинают винить себя и отрицать дефект, позднее матери пытаются доказать обществу, что их ребёнок такой как все. Матери прилагают массу усилий для воспитания и развития своего ребёнка. Они находятся с ребёнком постоянно. Из-за обилия бытовых, повседневных забот, связанных с ребенком, у матери повышается физическая и моральная нагрузка. В результате этого возникает психическое и физическое утомление. Они утрачивают радость жизни, отказываются от дальнейшей профессиональной карьеры.

Отношения «особенного» ребёнка с матерью в основном носят симбиотический характер. Зачастую идентифицируя себя со своим ребёнком матери воспринимают его неудачи как свои собственные. Такая идентификация происходит на бессознательном уровне.

Российский психолог И. Малкина в своих исследованиях описывает симбиоз родителей с одной стороны, родители стремятся «привязаться» к близкому человеку, а с другой стороны стремятся «подчинить» любимого человека, поставить в зависимость от себя. Такая зависимость может привести к потере у матери своей индивидуальности, препятствует росту личности ребёнка, возрастает вероятность конфликта ребёнка с социальным окружением за пределами семьи.

Часто невротические проявления возникают на первых этапах, когда матери осознают, что их ребёнок «особенный», не такой как все. С годами ситуация осложняется из-за отчаяния, усталости и тяжелой ответственности, лежащих на родителях. Давление от окружающих, собственные внутренние противоречия,

неудовлетворенность семейной жизни, постоянное нервно-психическое напряжение – все эти и другие факторы изменяют взгляд матери на семейную жизнь и окружающий мир.

У отцов в отличие от матери зачастую наблюдается противоположная тенденция в отношении с ребёнком. Немецкий социолог Э. Фромм в своих исследованиях утверждает, что материнская любовь отличается безусловностью, а отцовская любовь условна. Отец любит ребёнка за что-то: за достижения, за послушание и т. д. Отец не всегда принимает ребенка с нарушениями в развитии и постепенно отдаляется от семьи. Он холодно относится к ребенку, отказывая ему в любви и поддержке [56].

Рождение ребёнка с ОВЗ изменяет эмоциональный и психологический климат семьи. Все члены семьи, в первую очередь мать, находятся в состоянии эмоционального стресса. В первые периоды жизни ребёнка этот стресс не уменьшается, а обычно нарастает. Возникают неровные и часто конфликтные отношения между супругами. Постоянное беспокойство, высокая тревожность, полное переключение внимания матери на больного ребёнка формируют у отца чувство дискомфорта, эмоционально болезненное состояние. В супружеских отношениях появляется скрытый внутренний конфликт: неизбежны обвинения в рождении больного ребёнка, отношения становятся напряженными. Все эти факторы влияют не только на отношение с супругом, но и оказывают неблагоприятное влияние на взаимоотношение с ребёнком. Ребёнок в этом случае растёт агрессивным, возбудимым, требует к себе больше внимания, не отпускает маму не на шаг. В семье формируется болезненная зависимость «мать и ребёнок».

Часто длительное заболевание ребёнка и последующая его инвалидность, отсутствие быстрого и видимого эффекта лечения, состояние безнадёжности ухудшает взаимоотношения внутри семьи и может привести к разрушению семьи.

Таким образом, главная функция семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, заключается в том, чтобы исходя из возможностей и особенностей ребёнка, развивать и адаптировать его. Именно родители выпол-

няет роль «проводника» ребёнка в общество. Они смягчают конфликты, налаживают взаимоотношения, адаптируют ребёнка к новым условиям. Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют от родителей больше внимания и поддержки. Незнание и нежелание родителей основных закономерностей психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, отклонению в поведении, пагубно влияет на психологическое и эмоционально-волевое развитие ребёнка и на развитие личности ребёнка в целом. Реакция родителей, психологический климат в семье, отношение родителей к ребёнку и других членов семьи и другие факторы влияют на развитие ребёнка. Поэтому для родителей важно создать благоприятные условия для развития ребёнка, принять ребёнка таким каков он есть.

Список литературы

1. Ашиков В. Ещё раз воспитании / В. Ашиков // Дошкольное воспитание. – 2005.
2. Бадинтер Э. Конфликт: женщина и мать / Э. Бадинтер. – М., 2010. – 123 с.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 224 с.
4. Варга А. Системная семейная психотерапия: краткий лекционный курс / А. Варга. – М., 2000.
5. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М., 2010.