

*Вышинкова Екатерина Анатольевна*

воспитатель

*Кашапова Екатерина Михайловна*

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: в статье рассматривается проблема ранней профориентации дошкольников в условиях цифровой среды. Даётся анализ истории возникновения вопроса ранней профориентации дошкольников. Актуальным остается вопрос поиска эффективных средств знакомства детей с новыми профессиями взрослых. Рассматривается Программа ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста с использованием цифрового образовательного пространства.*

*Ключевые слова:* ранняя профориентация детей дошкольного возраста, цифровое образовательное пространство, готовность педагогов.

Вопрос о ранней профориентационной работе с детьми дошкольного возраста не перестает быть актуальным. Изучение истории проблемы показывает, что профессиональную ориентацию подрастающего поколения как общественную потребность и педагогическую проблему рассматривали в основном с идеями разделения труда, анализом исторического процесса развития производственных отношений, возникновением новых профессий, следующие авторы: Ж.Ж. Руссо, Ф. Гальтон, Н.П. Блонский, А.С. Макаренко, С.Г. Шацкий, Н.К. Крупская и другие [3].

Зарубежные педагоги-теоретики рассматривали профориентацию с позиции пригодности человека к той или иной профессии. Анализ подходов к проблеме

профориентации и самоопределения вскрывает разнообразие исторически сложившихся педагогических теорий («структурной теории», «мотивационной теории», концепции свободного развития личности) и направлений «диагностическое», «воспитательное», «самореализации» (Д. Дьюи). Наряду с педагогическое большое внимание данной проблеме уделено в психологических исследованиях. На основе анализа психолого-педагогических исследований по проблеме профориентации отечественных и зарубежных исследователей (Ф. Фребель, М. Монтессори, Г. Джонсон, К.Д. Ушинский, А.С. Мухина и др.) можно сделать вывод о необходимости планомерной, систематичной работы в этом направлении [2].

В современной психолого-педагогической проблематике особое место ученики отводят развитию навыков позитивной коммуникации, креативного мышления в ситуации нестандартных вызовов, приобретению и рефлексии личного положительного опыта совладающего поведения, способности к преодолению трудностей при овладении основами мастерства, умению распределять свое время, приобретении других универсальных и будущих надпрофессиональных компетенций [1].

По мнению К.Д. Ушинского, необходим подбор такого учебного материала, который соответствует психологическим особенностям, стимулирует интерес к учению, развивает вкус к самостоятельному приобретению знаний [5].

Задачи профориентации детей дошкольного возраста лежат в поле развития у ребенка кругозора и элементарных научных основ мировоззрения, то есть уточнение содержания их картины мира и образа мира.

Современные программы дошкольного образования предусматривают ознакомление с трудом взрослых, но предлагают крайне ограниченный перечень профессий. Исследователем В.П. Кондрашовым выполнено обоснование профессиональной составляющей «образа Я» дошкольника, выделена система условий и способов развития профессиональных предпочтений с опорой на игру как ведущий вид деятельности, а также охарактеризованы средства и формы предпочтений о мире профессий в дошкольном детстве [4].

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

---

Успешному решению связанных с этих задач способствуют современные педагогические технологии профориентации детей, в том числе и цифровые.

В этой связи, нами разработана Программа ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста. В данную программу мы включили знакомство дошкольников с новыми, современными профессиями. Основная задача: знакомство с новыми профессиями XXI века. Цифровые образовательные технологии в значительной степени позволили нам преподнести материал в увлекательной форме, с использованием специально подобранных игр.

В Программу были включены занятия, предполагающие активность дошкольников, в процессе проведения которых были выделены следующие важные элементы:

- мотивационный (создается соответствующая атмосфера, позволяющая заинтересовать ребенка, а также дать ему возможность попробовать себя в роли определенного специалиста);
- учебный (процесс овладения общим способом решения задач. Создается возможность для решения конкретной профессиональной задачи);
- рефлексивный (процесс обсуждения, озвучивания своей собственной позиции, своих впечатлений. Делаются выводы).

Достаточно эффективными выступают занятия в форме «Квест-игры», благодаря которым возможно в интересной форме, используя цифровой контент погрузиться в мир профессий взрослых. В программу были включены познавательные профориентированные виртуальные экскурсии, в рамках которых был подобран материал максимально интересно (например, экскурсия на кондитерскую фабрику). Благодаря цифровым возможностям, мы смогли сделать разработанный материал более интересным, с включением различных форм взаимодействия с дошкольниками.

Отдельно отметим, что использование цифровых образовательных ресурсов в значительной степени расширило возможности профориентационной работы со старшими дошкольниками.

Таким образом, обобщая вышеизложенное можно констатировать, что ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста необходима с учетом возрастных особенностей возраста, подбора новых современных профессий. Цифровые образовательные ресурсы позволяют расширить эти возможности и сделать работу в этом направлении более интересной и полезной дошкольникам.

### ***Список литературы***

1. Вечер М.В. Современная модель ранней профориентации. Новый взгляд на раннюю профориентацию на примере чемпионата «Умения юных»: учеб-метод пособие / М.В. Вечер. – М.: Парадигма, 2022. – 212 с.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Ин-тор, 1996. – 544 с. – EDN YQOMCU
3. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., переработ. доп. – Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с. – EDN QXGPCR
4. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учеб-метод. пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2004. – 52 с. – EDN QTQNUP
5. Ушинский К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. – М.: Юрайт, 2017. – 35 с. – EDN ZSXJKJ