

Заднепровская Нина Леонидовна

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

КИБЕРБУЛЛИНГ: АКТУАЛЬНАЯ ОПАСНОСТЬ

ДЛЯ ПОДРОСТКОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Аннотация: кибербуллинг представляет собой одну из наиболее актуальных проблем, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе. Этот вид агрессии, реализуемый посредством цифровых технологий, может нанести значительный ущерб психическому и эмоциональному состоянию молодых людей. В статье автор рассматривает сущность кибербуллинга, его формы проявления, потенциальные последствия и способы предотвращения. Особое внимание уделено необходимости социально-педагогической профилактики кибербуллинга.

Ключевые слова: психологическое здоровье, кибербуллинг, подростки, агрессия, цифровая среда, онлайн-риски.

В условиях повсеместного распространения и популярности социальных сетей среди подростков, а также при отсутствии у них должного уровня пользовательской компетентности и понимания необходимости соблюдения этических норм общения в сети, кибербуллинг становится одним из наиболее значимых социальных рисков, с которыми сталкиваются подростки в современном обществе.

Кибербуллинг – это форма травли, заключающаяся в умышленном и неоднократном причинении вреда с использованием компьютерных технологий, мобильных устройств и других электронных средств коммуникации [6]. В действительности, мы имеем в виду ситуации, когда подростки прибегают к использованию технологий для того, чтобы преследовать, угрожать, унижать или иным образом досаждать своим сверстникам.

Например, подростки могут отправлять оскорбительные сообщения другим людям или распространять слухи с помощью мобильных устройств. Также подростки создают веб-страницы, видео и профили в социальных сетях, высмеивая других людей.

С помощью мобильных устройств подростки делают фотографии в помещениях, где ожидается конфиденциальность, и публикуют их в Интернете.

Другие подростки записывают несанкционированные видео своих сверстников и загружают их в Интернет, чтобы весь мир мог их увидеть, оценить, отметить и обсудить.

Также подростки используют анонимные приложения или интерактивные возможности в игровых сетях для того, чтобы унижать других.

В отличие от локализованной, например, в школьном дворе, «традиционной» травли кибербуллинг может быть круглосуточным, и от него не удается уклониться, сменив маршрут. Возможность повторного чтения, просмотра унижающих или угрожающих материалов, а также спонтанные повторные публикации пользователями старого контента могут способствовать ретравматизации того, кто оказался в роли жертвы [5].

На сегодняшний день существует подробная классификация видов кибербуллинга:

- флейминг – «спор ради спора», процесс обмена сообщениями в местах многопользовательского сетевого общения (чаты, интернет-форумы, социальные сети и др.);
- троллинг – размещение провокационных сообщений, комментариев с целью подведения человека к реакции и развития конфликта;
- клевета – распространение заведомо ложной информации, сведений о человеке, порочащих его репутацию;
- киберсталкинг – преследование или домогательство с помощью Интернета;
- секстинг – пересылка или распространение фотографий, или видео интимного характера;

- гриферство – нанесение морального или материального ущерба в видеоиграх;
- раскрытие секретов – обнародование личной информации о человеке в Интернете;
- выдавание себя за другого человека – создание поддельных профилей, с которых можно производить травлю, не раскрывая информации о себе;
- кетфишинг – воссоздание профиля жертвы, при помощи воровства его фотографий и личных данных, размещения с его страницы неблагоприятного контента;
- диссинг – передача или публикация порочащей информации о жертве в режиме онлайн;
- фрейпинг – получение обидчиком контроля над чужой учетной записью и рассылка с профиля нежелательного контента от имени жертвы [1].

По данным, предоставленным центром мониторинга «Безопасность 2.0», в 2024 году в России было зафиксировано увеличение числа случаев кибербуллинга на 15% по сравнению с предыдущим годом. Одной из наиболее частых причин такого поведения в сети является контент, размещаемый родителями. Кибербуллинг составляет 23% от общего числа конфликтов, выявленных в Интернете. 75% детей сталкиваются с различными проявлениями кибербуллинга [3]. Иногда родительские публикации становятся предметом насмешек со стороны сверстников, что может привести к травле.

Подростки особенно подвержены риску стать жертвами кибербуллинга, поскольку в силу своего возраста они не всегда обращаются за помощью к родителям, остро переживают чувство стыда и не всегда могут распознать опасные ситуации. Часто о случаях кибербуллинга становится известно только после того, как ситуация уже приняла трагический оборот и получила широкую огласку. Статистика обращений за психологической помощью показывает, что подростки чаще, чем взрослые пользователи, становятся жертвами шантажа в социальных сетях.

Всё это подчёркивает необходимость уделять больше внимания опыту пользователей, особенно детей и подростков, как источнику данных для исследований и как основе для развития рефлексии и формирования этической позиции

ответственного пользователя Интернета. Это поможет повысить безопасность русскоязычного Интернета в целом и снизить риск кибербуллинга.

Психологические последствия кибербуллинга для подростков могут быть весьма разнообразными: от состояния подавленности и тревожности до панических атак и серьёзных эмоциональных травм, вплоть до суицидальных мыслей.

В условиях, когда подростки находятся на этапе становления своей личности и их мировоззрение отличается противоречивостью, актуальной задачей для образовательных учреждений становится профилактика кибербуллинга в детской среде.

Ключевые составляющие стратегии образовательной организации по предотвращению буллинга и кибербуллинга среди подростков:

- формирование службы информационной безопасности (исследование, сбор и анализ данных о взаимодействии детей и подростков в социальных сетях);
- создание психолого-педагогического центра в рамках образовательной организации для предотвращения травли и кибербуллинга;
- правовое информирование детей, их родителей и преподавателей [4].

Проявления жестокости и агрессивные действия в физическом и виртуальном пространстве не могут быть полностью искоренены. Задача образовательных учреждений в контексте предотвращения буллинга и кибербуллинга среди подростков заключается в обеспечении максимальной безопасности общения детей в сети, обучении их навыкам самозащиты от агрессии как в реальной жизни, так и в Интернете, а также в развитии их информационной грамотности.

Список литературы

1. Бенгина Е.А. Кибербуллинг как новая форма угрозы психологическому здоровью личности подростка / Е.А. Бенгина, С.А. Гришаева // Вестник университета. – 2018. – №2. – С. 153–157. EDN YUPICD
2. Бочавер А.А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11. №3. – С. 177–191. EDN TWHXXF

3. Информационный портал газеты Известия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcDTS> (дата обращения: 04.03.2025).
4. Санина Е.И. Профилактика кибербуллинга как цель социализации подростков в условиях цифровой среды / Е.И. Санина, Е.А. Дегтярев // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №68–4. – С. 141–144. EDN ORNZBR
5. Хломов К.Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К.Д. Хломов, Д.Г. Давыдов, А.А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9. №2. – С. 276–295. DOI 10.17759/psylaw.2019090219. EDN VWPDUR
6. Hinduja S., Patchin J.W. Cyberbullying: Identification, Prevention, & Response // Cyberbullying Research Center. 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/3LcDXz> (дата обращения: 04.03.2025).