

Самко Татьяна Дмитриевна

воспитатель

Важнина Анастасия Викторовна

музыкальный руководитель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

**ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Аннотация: статья посвящена вопросу построения эффективного взаимодействия педагога дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с применением цифровых ресурсов. Насколько сегодня готовы педагоги детских садов к активному применению в своей работе цифровых ресурсов? Актуальность темы подчеркивается поиском эффективных форм работы с семьей, вовлечением родителей в мероприятия, проводимые детским садом.

Ключевые слова: цифровые ресурсы, профессиональная деятельность педагога, дошкольный возраст.

Цифровые образовательные ресурсы – это предоставленные в цифровой форме видеоматериалы, динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, звукозаписи, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебно-воспитательной работы в дошкольной образовательной организации [1].

Сегодня процесс цифровизации общества открывает новые возможности для педагогов дошкольной образовательной организации и позволяет активно выстраивать взаимодействие с родителями дошкольников в цифровом пространстве. Поиск наиболее эффективных форм работы с родителями является одной из приоритетных задач дошкольной образовательной организации [3].

Выстраивание взаимодействия дошкольной образовательной организации предполагает решение следующих задач:

- налаживание процессов продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса;
- выстраивание доверительных, партнерских отношений в системе педагог-родитель;
- повышение уровня информационной открытости дошкольной образовательной организации.

Предусматриваются цифровые документы:

- создание страниц ДОО или дошкольной группы в различных социальных сетях;
- своевременная актуализация информации на сайте дошкольной образовательной организации;
- применение облачных инструментов для обмена информацией с родителями дошкольников;
- применение мессенджеров для активного обмена информацией с родителями дошкольников [4].

В практике дошкольной образовательной организации применяются различные формы взаимодействия с родителями и активного включения их в воспитательно-образовательный процесс. Например, мы активно реализуем в работе с родителями видеобеседы с родителями. Интернет возможности позволяют коллективное подключение к собранию и проведению интересных, тематических видеобесед с педагогами. Для разработки видеобесед от педагога требуется определенный опыт владения программным обеспечением, готовность проводить в увлекательной форме беседу, знание возрастных особенностей детей, которые участвуют в беседе совместно с родителями.

Тематика видеобесед разрабатывается заранее, учитывая пожелания и проблемное поле вопросов родительской аудитории [2].

Мы разделили процесс проведения видеобеседы на несколько этапов: мотивационный (создание мотивационный ситуации, заинтересованности родителей

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в получении информации); информационный (предполагает визуальную поддержку информации, музыкальное сопровождение, интересную подачу видеоматериала и др.); интерактивный (предполагает взаимообмен информацией с родителями, обратную связь с родителями и детьми (если приглашены родители совместно с детьми). В данный этап можно включать различные формы работы с родителями такие как совместные с детьми конкурсы, викторины и др.

Важным остается процесс рефлексии проведенного мероприятия, ответные слова родителей, обсуждение их впечатлений, обсуждение и планирование новых тем встреч. По итогам проведения таких видеобесед можно размещать информацию на сайте дошкольной образовательной организации, в различных мессенджерах родительского сообщества.

Проведение такого рода встреч имеет ряд преимуществ: прежде всего экономия времени, повторяемость (можно вернуться всегда к понравившейся теме в удобное время), тематика бесед (вариативность предоставления тематики по запросам родителей одной возрастной группы или нескольких).

Интересной, на наш взгляд, формой работы является проведение онлайн-занятий совместно с родителями дошкольников. Данная форма интересна тем, что может включать образовательную деятельность по разным образовательным областям дошкольного образования. Задача родителей не только находится рядом с ребенком в момент проведения занятия, но и проводить подготовку к занятию (подготовка различных материалов, необходимых на занятии и др.). Родитель находится рядом с ребенком, направляет его, помогает и дополнительно объясняет, что-то не понятное. Перед проведением онлайн-занятия педагогу необходимо проводить подготовительную работу, рассыпать необходимые для проведения занятия материалы. Педагог может предоставить видеоматериалы по мастер-классу для родителей. Эта форма дистанционного взаимодействия позволяет погружаться в образовательный процесс в удобное для родителей время. Такие мастер-классы будут вызывать у родителей особый интерес если они будут по продуктивным видам деятельности дошкольников.

Интересно, что обратная связь от родителей дошкольников будет показателем эффективности проведенного мероприятия, раскрытия заявленной тематики и ее наполненности интерактивным материалом.

Отметим следующее, что остается важным непосредственное общение педагога и родителями. Вместе с тем, современный формат общения расширяется и дает возможность применять цифровой контент для эффективного привлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Список литературы

1. Буданцев Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцев // Молодой ученый. – 2020. – №27. – С. 120–127. – EDN VUHAMS
2. Голубь М.С. Влияние родительской вовлеченности на развитие дошкольников: стратегии сотрудничества между семьей и образовательной организацией / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14. №4А.
3. Сахарова Е.П. Цифровизация дошкольного образования: обобщение опыта муниципальной системы / Е.П. Сахарова // Современное дошкольное образование. – 2020. – №18.
4. Цифровизация современного дошкольного образования: основные подходы, проблемы и перспективы развития: материалы Всеросс. науч-практ. конфер. (Липецк, 09 декабря 2022 г.). – Липецк: ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2022. – 247 с.