

Лю Хуэй

аспирант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-127084

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности и проблемы преподавания иностранных языков в контексте цифровой трансформации. С быстрым развитием искусственного интеллекта в сферу образования пришли различные крупномасштабные языковые модели и ИИ-агенты, созданные на основе крупномасштабных языковых моделей. Исследуются их возможности в преподавании иностранных языков с точки зрения преподавателей и студентов, анализируются риски, которые могут быть вызваны.*

***Ключевые слова:** искусственный интеллект, обучение иностранным языкам, цифровая трансформация.*

Интернет является средством реализации цифровых информационных технологий, а преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях – важным средством распространения языковой информации. Объединение цифровых информационных технологий и учебной деятельности, такой как видеообучение, открытые онлайн-курсы и разработка платформ информационных технологий, помогает создать имитацию, интерактивность,

своевременность и интересность учебной среды, чтобы достичь основной цели обучения. Стремительное развитие эпохи Интернета привело к созданию и использованию цифровых информационных технологий в области преподавания иностранных языков. Однако во многих университетах форма и учебный план преподавания иностранных языков относительно едины, и преподаватели пока еще используют традиционный метод одностороннего обучения; им не хватает новых оборудований для преподавания, и они все еще продолжают использовать традиционные доски и маркеры на лекциях. В результате режим работы в аудитории является однообразным, в нем отсутствует интерес и интерактивность, трудно повысить мотивацию студентов, что сказывается на эффекте обучения.

Появление и постепенное развитие технологий искусственного интеллекта помогает учителям совершенствовать преподавание иностранных языков, используя новые технологические средства и образовательные модели, чтобы достичь цели воспитания учащихся, переходя от знания к творчеству. Применение технологий ИИ в обучении иностранным языкам – неизбежная тенденция в процессе информатизации образования [1, с. 14] Например, MANUS, недавно созданное программное обеспечение ИИ нового поколения, представляет собой ИИ-агент общего назначения, который не только самостоятельно мыслит, но и планирует и выполняет сложные задачи, непосредственно предоставляет готовые результаты и связывает идею с исполнением. Он рассматривается как главный представитель человеко-компьютерного сотрудничества, который может интегрировать

информацию на основе предоставленных пользователем документов и давать оценки или извлекать необходимую информацию в соответствии с инструкциями, а также генерировать ответы на естественном языке на основе введенного пользователем текста, поддерживать вопросы и ответы, многоязычное взаимодействие, генерацию текста, логический анализ и т. д., что предоставляет новые инструменты и идеи для обучения иностранным языкам.

Для студентов MANUS выступает в роли партнера по обучению и преподавателя. Студенты могут заниматься с MANUS в онлайн-режиме, чтобы улучшить свои языковые навыки. MANUS может моделировать различные сценарии и участвовать в аудиодialogах, уделяя особое внимание аудированию и говорению, которые обычно являются самыми слабыми сторонами учащихся. Это помогает студентам использовать язык в реальных ситуациях и совершенствовать свои навыки практического применения. Кроме того, он обеспечивает обратную связь в прямом эфире при возникновении проблем с произношением и помогает студентам улучшить свое произношение. С другой стороны, MANUS, как агент искусственного интеллекта, не обладает такими же богатыми и сложными эмоциями, как человек, и не способен своевременно и эмоционально реагировать на полученную информацию. Поэтому студентам легче избавиться от психологического давления и больше сосредоточиться на практике говорения, не боясь быть осмеянными за свои ошибки. Помимо этого, MANUS может построить план обучения с учетом уровня, целей и привычек студента, порекомендовать подходящие учебники и учебные пособия, поставить учебные задачи, а также предоставить онлайн объяснения грамматики, анализ

лексики, культурные и национальные образовательные ресурсы. Аудитория является основным каналом изучения иностранного языка, и качество и эффект обучения ниже, когда они находятся вне атмосферы аудитории и без помощи преподавателя; появление MANUS позволяет студентам преодолеть временные и пространственные ограничения обучения иностранным языкам, чтобы учиться в любое время и в любом месте, а также получать учебные материалы. В определенной степени это разрушает режим обучения под руководством преподавателя в традиционной аудитории и делает процесс обучения более интересным и индивидуальным.

Для учителей MANUS может использоваться как помощник, помогающий обобщать данные, готовить материалы для занятий, создавать мультимедийные ресурсы и т. д. Он поможет снизить нагрузку на учителя, сортируя пункты знаний и их логические связи, формируя карты ума, таблицы или презентации. Записывая данные об учениках, можно составлять планы уроков с учетом различных сценариев обучения, целевых аудиторий и уровня подготовки учащихся, что повышает эффективность работы. С помощью ИИ разрабатывать образовательные игры, в зависимости от учебной ситуации студентов регулировать степень интерпретации и содержание, чтобы студенты учились в игре, повышать энтузиазм обучения; с помощью MANUS направлять студентов на общение один на один на иностранном языке, моделируя реальную сцену диалога, упражнять их в применении практических способностей и быстроты реакции; В то же время, при наличии оборудования, технологии VR и AR можно использовать для создания реальной ситуации изучения иностранного

языка и достижения эффекта погружения. Даже MANUS можно использовать для разработки учебных сайтов, подходящих для студентов, реализуя режим обучения, сочетающий онлайн и офлайн.

Применение искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам открывает безграничные возможности, но, конечно же, несет в себе и некоторые проблемы.

Вызовы традиционным методам обучения: традиционное обучение иностранным языкам предполагает занятия в аудитории, и в большинстве случаев преподаватель играет ведущую роль в односторонней передаче информации. ИИ поддерживает режим независимого обучения, и его использование значительно повышает мотивацию и самостоятельность студентов в обучении.

Вызов всестороннему качеству преподавателей: технологии ИИ постоянно развиваются и обновляются. Чтобы правильно и эффективно использовать их в обучении иностранным языкам, преподаватели должны обладать определенной степенью технологической адаптации и педагогических инноваций, уметь интегрировать ИИ с традиционными учебными материалами и применять инновационные методы обучения. Кроме того, ИИ настолько распространен, что его может использовать каждый. Поэтому в то же время необходимо, чтобы преподаватели обладали профессионализмом, позволяющим им распознавать оригинальность научных работ своих студентов.

Вызовы для отношений между учителем и учеником: удобство ИИ может привести к тому, что студенты станут слишком зависимы от него, что сократит

количество обменов и коммуникаций с преподавателем, а власть преподавателя в дискурсе постепенно ослабевает, что приводит к отсутствию доверия между преподавателями и студентами. Таким образом, преподавателю приходится адаптироваться к смене роли: от передатчика знаний к проводнику, MANUS может взять на себя часть задачи по передаче знаний, в то время как преподаватель должен больше подсказывать студентам, как использовать инструменты ИИ для обучения.

Список литературы

1. Янь Ч. Исследование концепции и режима «Интернет+образование» / Ч. Янь // Китайские исследования в области высшего образования. – 2016. – №2. – С. 70–73.
2. Чжу Ч. Цифровая трансформация и интеграция инноваций в обучении иностранным языкам / Ч. Чжу, Х. Луо, Ч. Ван [и др.]. // Иностранный язык E-Learning. – 2022. – №4 (7–11). – С. 110.
3. Цзяньлинь Ч. Интеграция компьютерной сети и учебной программы по иностранному языку / Ч. Цзяньлинь. – Шанхай: Шанхайское издательство по образованию в области иностранных языков, 2010. – 242 с.
4. Цзяньлинь Ч. Экспериментальная дискуссия о воплощении и применении технологий искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков / Ч. Цзяньлинь // Журнал Пекинского института второго иностранного языка. – 2020. – №42 (02). – С. 14–25.