

Бочкарева Наталья Владимировна

студентка

Микерова Галина Георгиевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема комплексного применения интернет-технологий на уроках в начальной школе. Актуальность определяется потребностью учителей начальных классов в поиске эффективных интернет-технологий на уроках в начальной школе для развития учащихся, которое будет соответствовать требованиям современного общества. В ходе работы были использованы методы исследования: теоретические – анализ литературных источников, обобщение в виде выводов; эмпирические – естественный педагогический эксперимент, тестирование, методы математической обработки результатов исследования. В статье приведен комплекс интернет-технологий для развития познавательной активности младших школьников на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: интернет-технологии, познавательная активность, компьютерные технологии, информатизация, младшие школьники.

Появление интернет-технологий в образовании связано с историческим этапом развития компьютерных технологий – информатизацией общества. В силу того, что информации с каждым годом становится всё больше, ее обработка, усвоение, поиск, анализ становятся всё сложнее, изучение интернет-технологий, как и формирование информационной грамотности учащихся становится актуальной и важной задачей для начальной школы. Умение вычленять нужную, достоверную информацию среди большого потока источников, опти-

мизация поиска, быстрая коммуникация, наглядность – всё это необходимо усвоить младшим школьникам для того, чтобы развиваться в современных условиях согласно требованиям ФГОС НОО и общества.

Интернет-технологии – это автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы (Г.Ш. Джонмахмадова). Это «автоматизированная среда получения, обработки, хранения, передачи и использования знаний в виде информации, реализуемая в сети Интернет, включающая машинный и человеческий (социальный) элементы» [5]. Они способствуют развитию системного мышления учащихся, умения анализировать, сопоставлять и обобщать факты, помогают осваивать умения работы с большими объемами информации, включая её поиск и грамотное использование, осуществлять быструю коммуникацию.

В педагогической литературе определены основные формы использования интернет-технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы:

- изучение учебных предметов информационного блока;
- компьютерное сопровождение уроков по различным дисциплинам;
- компьютерное тестирование;
- подготовка творческих, научно-исследовательских работ;
- использование ресурсов сети Интернет;
- применение творческих заданий.

Интеграция интернет-технологий в начальное образование может значительно разнообразить учебный процесс и подготовить детей к условиям современного мира. В исследовании будем рассматривать применение интернет-технологий во взаимосвязи с развитием познавательной активности младших школьников и проверим, влияют ли они на ее повышение или понижение.

Э.А. Красновский характеризует познавательную активность как «проявление всех сторон личности школьника: это и интерес к новому, стремление к успеху, радость познания, это и установка к решению задач, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения» [1]. Она выражается в

стремлении к получению знаний, умственное напряжение, проявление усилий, связанных с волевым воздействием, готовность младших школьников к учению и их желание участвовать в процессе обучения, выполнение индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности взрослых и других детей.

Т.И. Шамова выделяет три уровня познавательной активности учащихся и определяет их не по методам обучения, а по образцу действия: воспроизводящая, интерпретирующая и творческая активность [4]. Находясь на первом уровне ее сформированности, учащийся должен научиться воспроизводить при необходимости полученные знания или воспроизводить умения. Название интерпретирующего уровня говорит само за себя; уже имея некоторые знания, необходимо научиться трактовать их в новых учебных условиях, отталкиваясь от привычных образцов. Творческий уровень познавательной активности характерен для учащихся, которые не только усваивают связи между предметами и явлениями, но и пытаются найти для этой цели новый способ.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что познавательная активность характеризуется такими качествами, как: стремление к познанию; проявление мыслительного напряжения и волевых усилий. Также среди качественных характеристик можно выделить то, что она направлена на реализацию творческого потенциала школьника; на развитие интереса школьника не только к изучению учебного предмета, но и к самостоятельному получению знаний; формирование предпосылок к возникновению инициативной, саморазвивающейся личности.

С целью проверки теоретических данных на практике в исследовании разработан комплекс интернет-технологий для развития познавательной активности младших школьников на уроках в начальной школе, который представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Комплекс интернет-технологий для развития познавательной активности
младших школьников на уроках в начальной школе**

Тема и цель урока	Средства интернет-технологий	Формы работы с интернет-технологиями	Формируемые параметры познавательной активности
1	2	3	4
Учебный предмет «Русский язык»			
Тема: «Что такое предложение?». Цель: расширение представлений о предложении и знаках препинания в конце предложения	Электронно-образовательные ресурсы (Wordwall): онлайн-тренажер «Привести в порядок предложение»	Фронтальная, индивидуальная	Развитие внимания, интереса к предмету, готовность к учению
Тема: «Омонимы». Цель: наблюдать над словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов, развивать орфографическую зоркость	Компьютерная обучающая программа: онлайн-тренажер «Найди пару омонимов», электронный словарь омонимов	Фронтальная, индивидуальная, групповая, парная	Осознанность учения, творческие проявления, волевые умения
Тема: «Имя существительное». Цель: дать более глубокое представление об имени существительном как части речи; отрабатывать умения находить существительные в тексте	Мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная	Включенность в учебный процесс, осознанность учения, творческие проявления, развитие интереса к изучению русского языка
Учебный предмет «Математика»			
Тема: «Площадь прямоугольника». Цель: формирование представлений о площади;	Электронно-образовательный ресурс онлайн-тренажер, презентация, дидактическая игра «SPECTRA» [2],	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Эмоциональное отношение к учению, самостоятельность в ходе решения

познакомить учащихся с правилом нахождения площади прямоугольника и его использованием при решении несложных задач	мультимедийные картинки по теме урока		учебной задачи
Тема: «Квадратный метр». Цель: познакомить с новой единицей измерения площади – квадратным метром	Компьютерная обучающая программа (тестовые системы): тест «Единицы площади», презентация, мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная	Концентрация и сосредоточенность, осознанность учения, творческие проявления
Тема: «Окружность. Круг». Цель: познакомить учащихся с понятиями «круг», «окружность», «радиус», «центр»	Компьютерная обучающая программа: онлайн-тренажер «Круг» [3], мультимедийные картинки по теме урока	Фронтальная, индивидуальная, парная	Интерес к предмету, осознанность учения, готовность к обучению
Учебный предмет «Окружающий мир»			
Тема: «Превращение и круговорот воды». Цель: создание условий для формирования понятия «круговорот воды в природе»; расширить и закрепить знания обучающихся о трех состояниях воды. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке	Интеллектуальные и обучающие экспертные системы, учебные кинофильмы: познавательный мультфильм «Круговорот воды в природе»	Фронтальная, парная	Осознанность учения, творческие проявления, эмоциональное отношение к предмету
Тема: «Явления природы». Цель: формирование знаний о явлениях природы, формирование знаний об этих явлениях; развитие интереса к природе,	Компьютерные обучающие программы: онлайн-игра на сопоставление «Явления природы»	Фронтальная, индивидуальная, парная	Эмоциональные проявления к предмету, познавательный интерес

природным явлениям жизни			
Тема: «Дорожные знаки». Цель: закрепить у ребят знания правил дорожного движения; формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам	Обучающие системы на базе мультимедиа-технологий: Игровое-шоу «Правила дорожного движения», учебный кинофильм «Правила дорожного движения»	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Осознанность учения, творческие проявления, волевые умения

Этот комплекс интернет-технологий использовался в экспериментальном классе на формирующем этапе эксперимента что позволило в процессе диагностики выявить более выраженную положительную динамику развития уровня познавательной активности учащихся этого класса по сравнению с контрольным.

Таким образом, исследование, которое отражено в статье, позволило показать эффективность их применения на уроках в начальной школе.

Список литературы

1. Матвеева Е.Ю. Психолого-педагогические основы формирования познавательной активности у детей младшего школьного возраста / Е.Ю. Матвеева // Студенческий научный форум: Материалы X Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006425> (дата обращения: 16.03.2025).
2. Микерова Г.Г. Использование дидактической игры «SPECTRA» для формирования вычислительных умений младших школьников / Г.Г. Микерова, И.И. Маслова // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. – Симферополь: Ариал, 2024. – С. 150–156. – EDN BVVDVG.
3. Разливинских И.Н. Формирование информационной грамотности у младших школьников посредством кейсов на уроках математики / И.Н. Разливинских, Н.М. Кручинина // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2023. – №2. – С. 10–14. DOI 10.17513/srps.2471. EDN HQXOYO

4. Сафонова О.В. Развитие познавательной активности младших школьников в процессе обучения / О.В. Сафонова // Молодой ученый. – 2018. – №20 (206). – С. 418–421 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/206/50319/> (дата обращения: 16.03.2025). EDN RQPQFN
5. Чиричкина В.В. Современные интернет-технологии, используемые в образовании / В.В. Чиричкина // Студенческий научный форум: Материалы VIII Международной студенческой научной конференции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016027925> (дата обращения: 16.03.2025).