

**Бешукова Мария Александровна**

воспитатель

**Соколянская Евгения Петровна**

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №199»

г. Краснодар, Краснодарский край

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста. Дается анализ потенциала использования цифровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Познавательное развитие является одной из пяти важнейших областей развития дошкольников, и в этой связи педагоги находятся в постоянном поиске наиболее эффективных средств.*

***Ключевые слова:** компьютерные игровые технологии, образовательная среда, цифровизация, цифровые образовательные ресурсы.*

В эпоху цифровизации дошкольного образования является весьма актуальным вопрос об использовании цифровых форм в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

В этой связи формирование цифровой образовательной среды дошкольной образовательной организации характеризуется следующими признаками, такими как:

- обеспечение широких возможностей цифрового сопровождения разнообразных видов детской деятельности;
- педагог-организатор образовательного процесса в условиях цифровой образовательной среды, разных видов детской деятельности;
- активное использование синтеза игровых и образовательных технологий в условиях образовательной среды; использование возможностей цифровой образовательной среды в познавательном развитии дошкольников [2].

Сегодня актуально обозначить некоторые проблемы цифровизации дошкольной образовательной организации, перечислим наиболее важные: не все дошкольные организации обеспечены техническими средствами цифровой образовательной среды; недостаточно развиты компетенции у педагогов по внедрению цифровых технологий. Педагогические коллективы зачастую не готовы к осуществлению этой деятельности, повышению собственной цифровой компетентности.

Таким образом, цифровизация неизбежное явление в контексте дошкольного образования и имеет высокий потенциал использования в воспитательно-образовательном процессе с дошкольниками.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Дошкольного образования достаточно подробно описано содержание работы реализуемой в познавательном развитии дошкольников которое предполагает « развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [5].

Учитывая данное содержание, обозначенное в ФГОС ДО педагоги ищут наиболее оптимальные средства познавательного развития дошкольников, среди которых можно выделить компьютерные игры как средство активизации познавательной активности дошкольников, их мотивации, творческого развития.

В современной науке существует множество классификаций компьютерных игр (Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, О.А. Попова и др.) по различным показателям: возрастной категории, сюжетной тематике, уровню сложности игровой задачи, целям и задачам познавательного развития.

Ю.М. Горвиц выделяет три основные группы компьютерных игр в соответствии с «деревом цели»: игры обучающего характера, развивающего характера, диагностического характера [3].

В рамках обозначенной темы, остановимся подробнее на играх развивающего характера.

Игры развивающего характера направлены на развитие познавательных интересов у дошкольников, стимулируют творческие способности, способствует формированию самостоятельности, умению ставить игровые задачи и успешно их реализовывать. Эти игры способствуют развитию всех познавательных процессов, дают возможность познавательного экспериментирования. К ним можно отнести сюжетно-режиссёрские игры, игры на комбинаторику (на развитие логического мышления, формируют понимание причинно-следственных связей процессов и явлений), игры на конструирование, игры на классификацию и другие. Эти игры, организованные педагогом, должны иметь нравственную направленность и познавательный потенциал. Приведем несколько примеров таких игр: онлайн-платформа интеллектуального развития и обучения детей (<https://kids-smart.ru/>). Данная платформа является интересной для педагогов дошкольного образования и активно применяется в работе с дошкольниками по разным образовательным областям, в том числе и по познавательному развитию дошкольников. Знакомство родителей с данными ресурсами будет интересно и полезно. Важно, чтобы педагог заранее определял игровой компьютерный материал, чтобы он отличался новизной, необычностью и др. Педагогу необходимо соблюдать этапы проведения (подготовительный, основной, заключительный) компьютерной игры в целях здоровьесбережения дошкольников. В условиях дошкольной образовательной организации применяются только те компьютерные игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Важная роль в применении цифровых образовательных технологий является компьютерная грамотность педагогов, их подготовленность и желание осуществлять эту деятельность. Только грамотное применение компьютерных игровых технологий позволит извлечь преимущества и минимизировать риски негативного влияния на ребенка дошкольного возраста.

Нами выделены некоторые особенности применения игровых компьютерных технологий с детьми дошкольного возраста: должен проводиться строгий

обор игрового материала по возрастным, техническим и содержательным параметрам; применение компьютерных технологий должно сочетаться с традиционными игровыми технологиями; игры должны иметь познавательный потенциал; игры должны проводиться в заинтересованной, дружественной обстановке с вербализацией процесса и другое.

На базе нашей дошкольной образовательной организации мы активно используем игровые компьютерные технологии, соблюдая все необходимые требования. В подготовительной работе педагога участвуют родители, подбирая компьютерные игры совместно с педагогом. Нами активно применяются компьютерные игры обучающего характера целью которых являются обучение и закрепление в игровой форме познавательного материала различной тематике. Компьютерные игры являются эффективным средством в работе с дошкольниками по познавательному развитию. Например, при реализации образовательного характера нами были подобраны компьютерные игры, которые в игровых действиях прописывали четко реализацию поставленной задачи.

Таким образом, игровые компьютерные технологии в дошкольном образовании имеют огромный потенциал при условии грамотного построения воспитательно-образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации.

### ***Список литературы***

1. Буданцева Д.В. Цифровизация в сфере образования: обзор российских научных публикаций / Д.В. Буданцева // Молодой ученый. – 2020. – №7. – С. 120–127.
2. Голубь М.С. Повышение воспитательного потенциала семьи средствами интернет-технологий / М.С. Голубь // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. №4А.
3. Горвиц Ю.М. Развивающие программы для дошкольников / Ю.М. Горвиц // Информатика и образование. – 2000. – №4. – С. 100–106.

4. Психология детей дошкольного возраста: развитие познавательных процессов / под ред. А.В.Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М., 2004. – 154 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 11.03.2025).