

**Петренко Наталья Николаевна**

преподаватель

АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»

г. Краснодар, Краснодарский край

**Вострокнутов Александр Евгеньевич**

канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

аграрный университет им. И.Т. Трубилина»

г. Краснодар, Краснодарский край

**РАЗРАБОТКА И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ РАБОТЫ КУРАТОРА  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация: в статье обосновывается актуальность разработки информационной системы (ИС) для поддержки работы куратора учебной группы в образовательном учреждении. Подчеркивается, что использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) повышает эффективность образовательного процесса, исключая ошибки и сокращая время выполнения задач. Несмотря на широкое применение ИКТ в образовании, отмечается недостаточная поддержка воспитательного процесса средствами информационных технологий, что подтверждается анализом функциональности используемых в образовательных учреждениях информационных систем.*

*Ключевые слова: куратор, использование информационно-коммуникационных технологий, функции, разработка, информационная система, потоки, планирование, воспитательная работа, структура, эффективность.*

Ни для кого не секрет, что информационные технологии повышают эффективность любого процесса, исключая вероятность допущения технических ошибок, использования непроверенных или противоречивых данных, сокращения времени выполнения задачи. В образовательной деятельности уже продолжи-

тельное время используются множество современных информационно-коммуникационных технологий и разработок. Не для кого сегодня не секрет, что использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в работе куратора – это совокупность методов и программно-технических средств, позволяющих собирать, обрабатывать, хранить, распространять, отображать и эффективно использовать огромные потоки информации в интересах её пользователей и всех заинтересованных лиц.

Как известно в сфере образования ИКТ выполняют несколько функций (табл. 1) [1].

Таблица 1

## Функции информационно-коммуникационных технологий в образовании

№ п\п	Функция	Характеристика
1	Образовательная	Формирование знаний и навыков для подготовки обучающихся к освоению образовательных программы, к осознанному приобретению новых знаний и успешному их применению в профессиональной деятельности.
2	Развивающую	Развитие у обучающихся восприятия, концентрации, внимания, памяти, мыслительных процессов, фантазии и творческих способностей.
3	Воспитательную	Создание благоприятных условий для освоения обучающихся нравственных, эстетических, культурных, экологических и правовых норм, принятых в обществе, развитие познавательной активности

Основная цель использования ИКТ в образовании – это облегчить работу преподавателя и повысить качество его деятельности до уровня, соответствующего современным образовательным стандартам.

Анализ функциональности используемых в образовательных учреждениях города информационных систем показал, что воспитательный процесс практически мало поддержан средствами информационных технологий. И это не только среднее профессиональное образование. Например, в образовательных учреждениях высшей школы множество информационных систем (личные кабинеты преподавателя, системы мониторинга успеваемости и многое др.), но при этом воспитательный процесс не в полной мере поддержан средствами ИКТ.

2 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В связи с этим актуальным и насущным становится разработка информационной системы поддержки куратора учебной группы. Ведь воспитательный процесс – неотъемлемая часть подготовки востребованного и конкурентоспособного специалиста, духовно-развитой личности, патриота своей страны. Идея подобной системы зародилась еще в тот момент, когда я стала куратором и предложила объединиться в решении данного вопроса с коллегой из Кубанского ГАУ им. И.Т. Трубилина, и сегодня можно представить первые результаты разработки.

Воспитательная деятельность в нашем образовательном учреждении сосредоточена на отделениях и учебно-методических объединениях, координируется отделом воспитательной работы. Анализ организационной структуры в контексте процесса позволил определить основной круг интересов и профилей пользователей. Это кроме отдела воспитательной работы, Отделение экономических и технологических дисциплин (далее – ОЭиТД) и куратор.

Анализ локальных нормативно-правовых актов и опрос заинтересованных лиц позволил составить функционально-структурную модель процесса, которая использовалась при проектировании функционала будущей системы. В качестве основных функций куратора учебной группы были выделены: планирование и организация воспитательной работы, проведение кураторских часов и мероприятий, формирование отчетности, формирование различных баз данных (студенческих, родительских, отдела практики и т. д.).

На рисунке 1 представлена декомпозиция функции «Организация воспитательной работы» проекта информационной системы для кураторов, разработанная А.Е. Вострокнутовым, канд. экон. наук, доцентом кафедры Системного анализа и обработки информации Кубанского ГАУ им. И.Т. Трубилина по моей заявке.

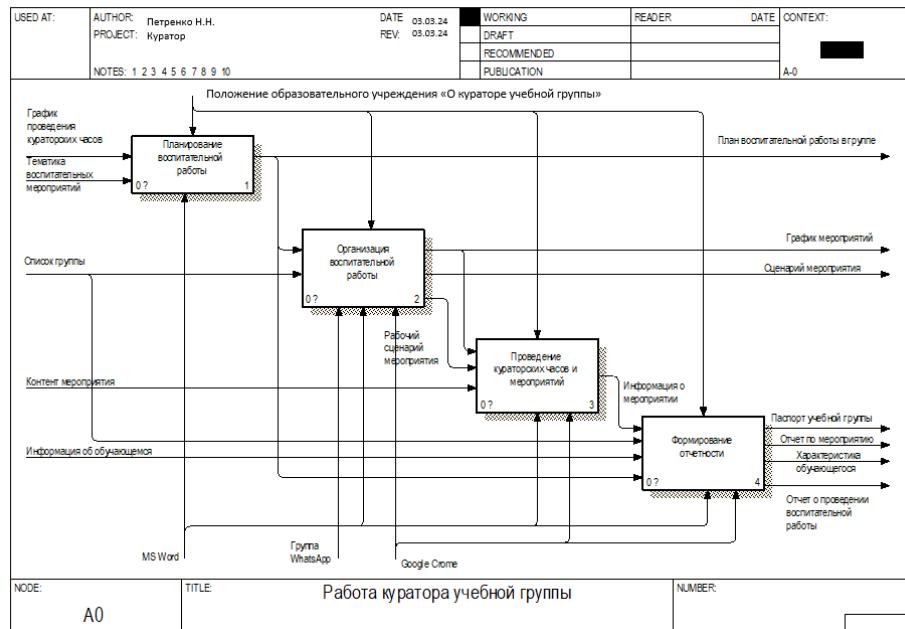


Рис. 1. Декомпозиция функции «Организация воспитательной работы»

Как видно из модели, куратор составляет график проведения запланированных мероприятий, использует готовые или разрабатывает типовые и рабочие сценарии их проведения (рис. 2).

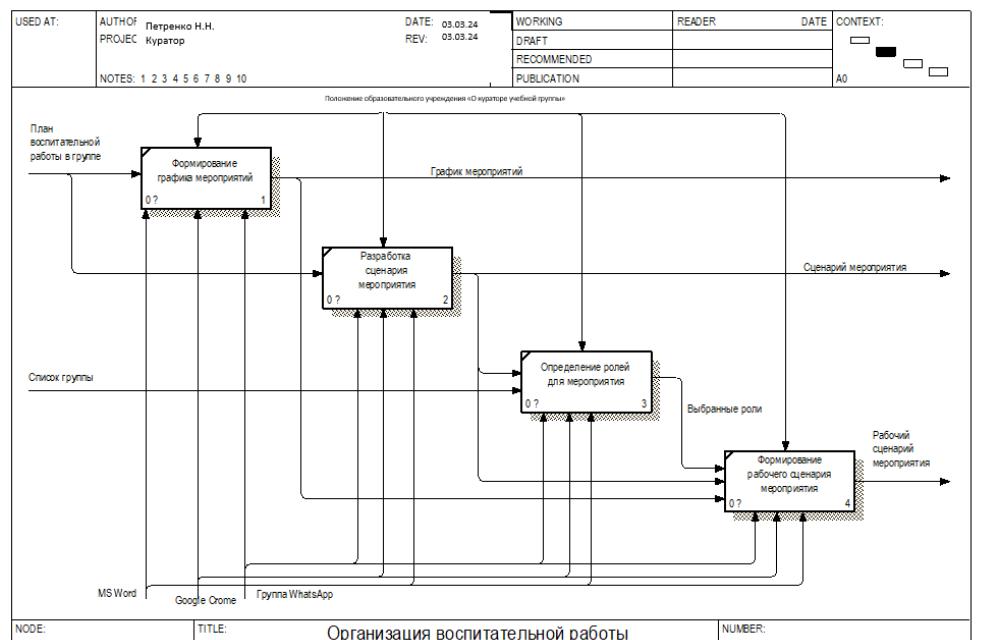


Рис. 2. Декомпозиция функции «Организация воспитательной работы»

Основываясь на функционально-структурной модели бизнес-процесса, были разработаны функциональные требования к информационной системе поддержке работы куратора (рис. 3).

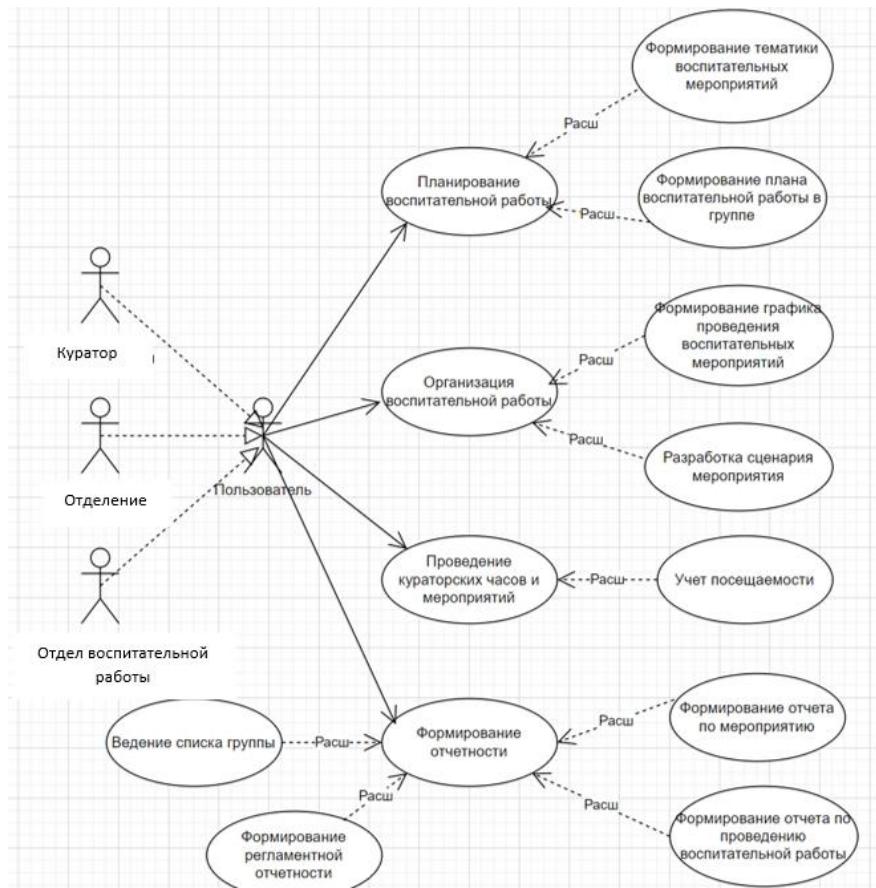


Рис. 3. Функциональные требования к информационной системе

Разработанная система для профиля «Управление по воспитательной работе» позволяет предлагать тематику проведения кураторских часов, а также формировать банк типовых сценариев проведения мероприятия (рис. 4).

Куратору разработанная система позволяет вести учет разнообразной информации о студентах группы, просматривать типовые сценарии проведения мероприятий или разрабатывать свои собственные.

Одной из основных функций системы является планирование воспитательного процесса.

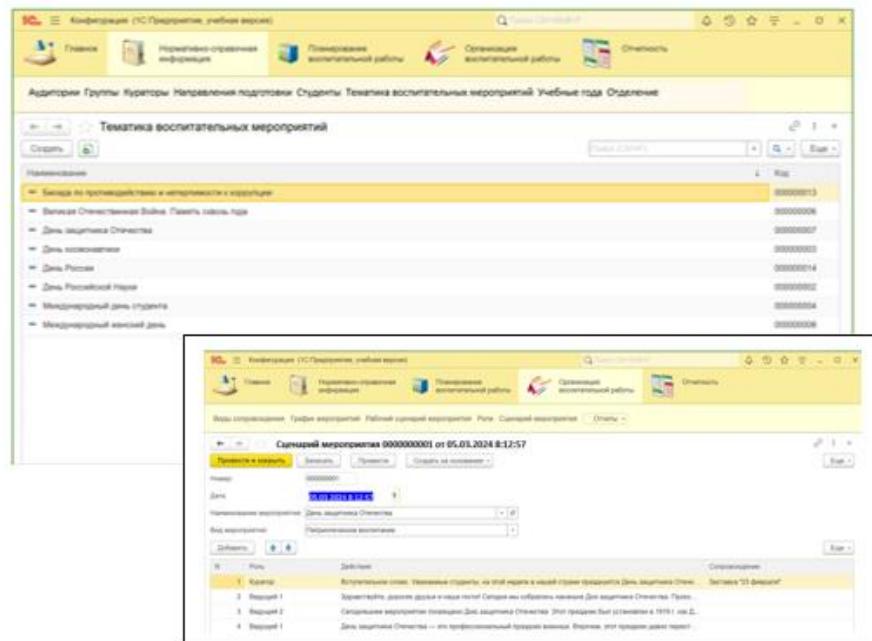


Рис. 4. Тематика проведения кураторских часов

Процесс планирования предшествует учебному году и заполняя предложенную форму куратор выбирает из списка мероприятие и указывает период его проведения.

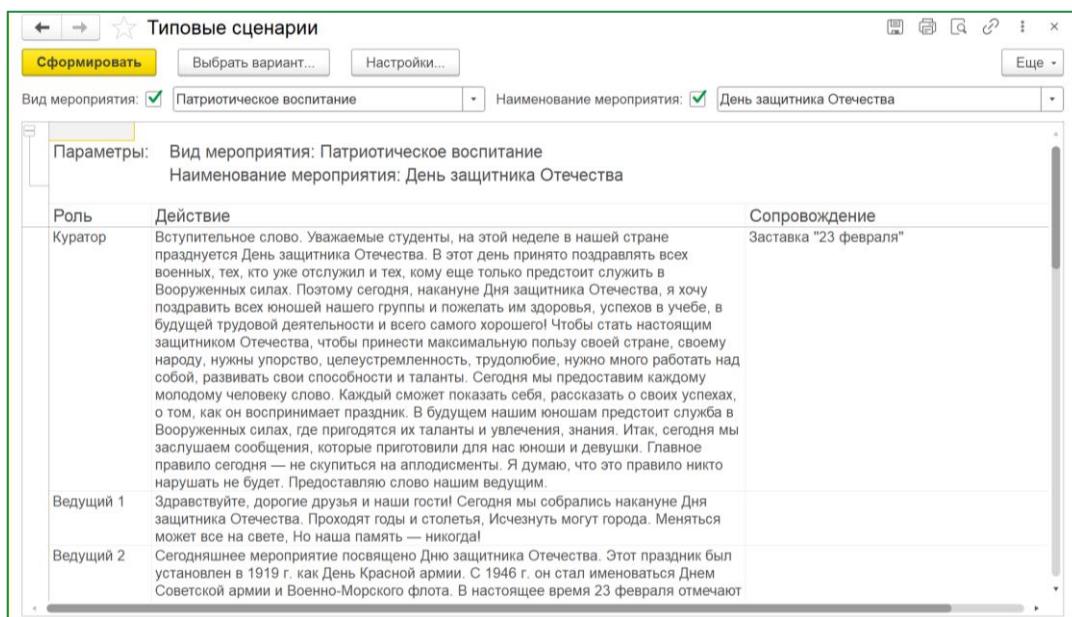


Рис. 5. Возможности системы для куратора

В предшествующем месяце осуществляется разработка рабочего сценария мероприятия (рис. 5), где куратором назначаются ответственные из числа студентов учебной группы.

---

Также на предшествующий месяц куратор составляет график проведения мероприятия, указывая точную дату и место его проведения.

По итогам проведенного мероприятия, куратор заполняет отчетную форму, обязательно указывая ссылку на фотоотчет. Фотографии с мероприятия предварительно загружаются в облако. Также при составлении отчета куратор проводит перекличку присутствующих, что позволяет вести учет посещения студентом кураторских часов и оценить степень его вовлеченности в воспитательный процесс.

Для ОЭиТД в ИС также предусмотрен блок, связанный с формированием консолидированных отчетов по результатам планирования, организации мероприятий и отчетности по их проведению. Также сотрудникам ОЭиТД доступны функции, связанные с организацией мероприятий, что позволяет учитывать данные о мероприятиях различного масштаба.

В заключении хотелось бы сказать, что представленный релиз системы включает только базовый функционал и подлежит дальнейшему развитию и доработке.

### ***Список литературы***

1. Хеннер Е.К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор: учебное пособие / Е.К. Хеннер; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2022. – 110 с.
2. Ананьина В.Т. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / В.Т. Ананьина, Е.А. Алешина, А.А. Белов [и др.]; под общ. ред. А.В. Пономарева; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2022. – 344 с. EDN BXHIMJ