

Мельтеева Наталья Владимировна

учитель-логопед

Трофимова Алла Станиславовна

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка – Д/С №100»

г. Краснодар, Краснодарский край

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

***Аннотация:** статья посвящена применению современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе коррекции нарушений речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В последние годы наблюдается активное внедрение цифровых инструментов в образовательную практику, что открывает новые перспективы для логопедической работы. Рассматриваются наиболее эффективные ИКТ, включая мобильные приложения, интерактивные игры и платформы виртуальной реальности, которые способствуют развитию речевых навыков. Исследуется влияние этих технологий на мотивацию детей, уровень их вовлеченности в обучение и результативность коррекционной работы. Приводятся результаты эмпирических исследований, подтверждающие эффективность использования цифровых инструментов в формировании фонематического слуха, активного словарного запаса и грамматических структур. Особое внимание уделяется индивидуализации процесса коррекции, что учитывает уникальные потребности каждого ребёнка с ОВЗ. Авторы подчеркивают значимость использования ИКТ в коррекции речевых нарушений. Работа может быть полезна педагогам, логопедам и родителям, заинтересованным в использовании современных технологий для улучшения речевого развития детей с особыми образовательными потребностями.*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), коррекция нарушений речи, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), цифровые инструменты, логопедия, развитие речи, мобильные приложения, интерактивные игры, виртуальная реальность, фонематический слух, словарный запас, грамматические структуры, индивидуальный подход, образовательные технологии, специальное образование, мониторинг, адаптация образовательного процесса.*

Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста – это сложный и многогранный процесс, который требует применения различных методов и подходов. С учетом быстрого развития технологий, применение цифровых инструментов становится все более востребованным. В данной статье рассмотрим практическое использование цифровых технологий в коррекции речевых нарушений дошкольников, а также оценим их эффективность.

Современные технологии стремительно развиваются, и их применение на всех уровнях образования становится неотъемлемой частью процесса обучения. Особенно это актуально в сфере работы с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи. Актуальность нашей статьи обусловлена необходимостью поиска новых эффективных методов и подходов в процессе реабилитации таких детей.

Тяжёлые нарушения речи у детей могут значительно затруднить их социальную активность и адаптацию в обществе. Разработка инновационных методов, использующих цифровые технологии для развития речи, может существенно повлиять на качество жизни этих детей. Неумение говорить и выражать свои мысли часто приводит к задержкам в социализации и вызывает чувство изоляции. Дети с нарушениями речи сталкиваются с трудностями в обучении, что в свою очередь влияет на их общую успеваемость и самооценку. Интеграция детей с нарушениями речи в общество во многом зависит от способности общаться. Использование цифровых технологий может помочь им наладить взаимодействие с окружающими.

Исследование роли цифровых технологий в развитии речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи имеет многостороннюю значимость:

- вопросы взаимодействия современных технологий и педагогических подходов к коррекции речевых нарушений остаются недостаточно исследованными;
- исследований могут быть использованы педагогами, логопедами и психологами для организации занятий с детьми с нарушениями речи;
- повышение качества жизни детей с тяжёлыми нарушениями речи благоприятно скажется на их дальнейшем развитии и гармоничной интеграции в общество.

Цифровые технологии – это инструменты и программы, использующие электронные устройства для обработки, хранения и передачи информации.

В контексте коррекции речи мы рассмотрим мобильные приложения, компьютерные программы, интерактивные игры и другие виды софта.

Современные цифровые технологии в коррекции речи включают в себя *мобильные приложения*, такие как:

«*Говорун*» – это приложение разработано для помощи детям с нарушениями речи. Оно включает в себя множество игровых заданий, направленных на развитие речевых навыков. Дети могут взаимодействовать с анимационными персонажами, слушать записи слов и предлагать свои варианты фраз.

Основные функции.

1. Игровые задания для развития словарного запаса.
2. Интерактивные уроки по построению предложений.
3. Возможность записывать и прослушивать собственную речь.

«*Монтессори. Развиваем речь*» – это приложение основано на методах М. Монтессори и предлагает разнообразные упражнения для развития речи у дошкольников. Оно содержит занимательные задачи, ориентированные на обучение словам, фразам и рассказам.

Основные функции.

1. Интерактивные задания на формирование содержательных предложений.
2. Стимулирование воображения через иллюстрации и сюжеты.

3. Поддержка самостоятельного обучения с родительским контролем.

«Talkitt» – помогает детям и взрослым с трудностями в речевом восприятии.

Приложение адаптируется под индивидуальные особенности пользователей, позволяя им создавать фразы из их произнесенных слов.

Основные функции.

1. Распознавание речи и преобразование её в текст.
2. Создание заданий на основе индивидуальных потребностей пользователя.
3. Поддержка множественных языков.

«Speech Blubs» – это приложение, основанное на методе подражания. Оно предлагает детям разные видео, на которых они видят людей, произносящих слова и фразы, что способствует их повторению и обучению.

Основные функции.

1. Более 1500 слов и фраз для изучения.
2. Дидактические видео с визуальными подсказками.
3. Встроенные игры для увлекательного обучения.

«Articulation Station» – эта программа предлагает широкий спектр упражнений для детей с расстройствами артикуляции. Она включает в себя различные уровни сложности, что позволяет адаптировать занятия к индивидуальным нуждам ребенка.

Основные функции.

1. Упражнения на корректное произношение звуков.
2. Игра в виде викторин и заданий по построению фраз.
3. Возможность отслеживания прогресса ребенка.

«123 Kids Fun Apps» – серия развивающих приложений, ориентированных на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Они включают в себя игры на запоминание слов, говорящие игрушки и изображения, что помогает создавать элементарные фразы.

Основные функции.

1. Простые в использовании дидактические игры.
2. Задания на расширение словарного запаса.

3. Яркие и привлекательные графические элементы.

«*Антонимы и синонимы*» – это приложение развивает понимание языка и помогает детям осваивать антонимы и синонимы, что важно для стройности фраз. С его помощью дети могут составлять более разнообразные предложения.

Основные функции.

1. Игры на определение значений слов.
2. Упражнения на составление предложений с использованием новых слов.
3. Совместные игры с родителями или друзьями.

Описанные мобильные приложения, а также многие другие, создаваемые отечественными и зарубежными программистами, адаптированные под образовательные потребности дошкольников, предлагают различные задания на развитие фонематического слуха, словарного запаса и грамматики.

Эти приложения часто включают интуитивно понятные интерфейсы и элементы *геймификации*, что делает занятия интересными и увлекательными для детей.

Использование мобильных приложений для формирования фразовой речи у дошкольников может значительно облегчить процесс обучения и сделать его более увлекательным. Каждое из перечисленных приложений предлагает уникальные возможности для поддержки и развития речевых навыков у детей, что особенно ценно для детей с нарушениями речи. Рекомендуется использовать эти ресурсы в сочетании с традиционными методами обучения и поддержкой со стороны специалистов и родителей.

Использование *интерактивных досок* и мультимедийных средств позволяет проводить занятия в форме игры, вовлекая детей через визуальные и аудиовизуальные стимулы, также мультимедийные презентации обогащают традиционные логопедические занятия, делая их более привлекательными.

Технологии *виртуальной реальности* открывают новые горизонты для коррекционной работы, позволяя детям взаимодействовать с виртуальными персонажами, учиться в иммерсивной среде и преодолевать страх перед общением.

Социальные сети и онлайн-ресурсы – платформы, такие как Rutube, содержат множество видеоуроков и обучающих материалов, которые могут быть использованы как дополнение к основному курсу.

Социальные сети позволяют логопедам обмениваться опытом и ресурсами, направляя знания на строительство более гибких и эффективных программ.

Перспективы использования цифровых технологий для развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи разнообразны.

Исследование развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи под воздействием цифровых технологий представляет собой важное направление в областях психологии, педагогики и медицины.

Наблюдения педагогов и родителей показывают, что дети, участвующие в занятиях с использованием цифровых технологий, демонстрируют значительные улучшения в области фонематического восприятия, активного словарного запаса и общей коммуникации. Уровень вовлеченности и мотивации детей также заметно возрастает при использовании игр и приложений.

Цифровые платформы позволяют создавать индивидуализированные планы реабилитации, адаптирующие образовательный процесс под особенности каждого ребенка с последующей возможностью мониторинга эффективности воздействия. Это особенно важно, так как разные дети могут требовать разных подходов в зависимости от степени и вида нарушений.

Применение цифровых технологий позволяет родителям и педагогам заниматься с детьми в домашних условиях, заинтересовать дошкольников и активно вовлечь их в образовательный процесс, что устраняет необходимость посещения логопеда, особенно в удалённых или недостаточно обеспеченных специалистами регионах.

Таким образом, интеграция цифровых технологий в коррекционный процесс предоставляет не только новые инструменты для работы с детьми, но и реально помогает улучшить качество жизни маленьких воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Список литературы

1. Мельникова А.Б. Современные цифровые технологии в образовании: возможности и вызовы / А.Б. Мельникова // Журнал современного образования. – 2020. – №7. – С. 15–22.
2. Семенова Е.В. Использование мобильных приложений для развития речи у детей дошкольного возраста с нарушениями / Е.В. Семенова // Вестник логопедии. – 2019. – №4. – С. 34–39.
3. Тихонова О.П. Виртуальная реальность как инструмент для коррекции речевых нарушений у детей / О.П. Тихонова, С.В. Громова // Коррекционная психология. – 2021. – №10. – С. 75–82.