

Хашумова Айшат Висарбековна

соискатель

Научный руководитель

Сажина Наталья Михайловна

д-р пед. наук, профессор, заместитель декана

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы изучения особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях онлайн-образования: существующие методики и подходы. Предлагаются практические рекомендации для педагогов, работающих в дистанционном формате. Исследование основывается на анализе различных научных источников, на результатах экспериментальной работы автора, проведенной в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность учащихся, онлайн-образование, цифровые ресурсы.

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является важным аспектом образовательного процесса, способствующего развитию не только предметных, но и метапредметных, и личностных компетенций школьников: умений самостоятельно мыслить, критически оценивать информацию, владеть современными способами извлечения и обработки информации, в том числе с помощью цифровых ресурсов. Пандемия COVID-19 явилась пусковым крючком для запуска дистанционного обучения. Опыт прошедших лет продемонстрировал уникальные возможности для реализации проектно-исследовательской деятельности школьников, однако появилась острая необходимость в разработке новых

подходов и методик. Цель данной статьи заключается в необходимости раскрытия особенностей организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях онлайн – образования.

Анализ различных научных источников показал, что проблеме развития проектно-исследовательских компетенций учащихся посвящено немало исследований, среди них вызывают особый интерес работы Л. Венгера, который изучал процессы познавательного развития детей и предложил на их основе концепцию, связанную с развитием творческих способностей через исследовательскую деятельность; А.И. Савенкова, который занимался подготовкой педагогов к руководству исследовательской и проектной деятельностью школьников, разработал методику исследовательского и проектного обучения детей; А.Г. Асмолова, одного из авторов личностного ориентированного подхода в образовании, который подчеркивал важность индивидуального развития через творческие и исследовательские проекты; Н.И. Поливановой, которая занималась вопросами развития интеллектуальной активности и познавательного интереса у школьников, что непосредственно связано с организацией проектно-исследовательской работы [1–4]. За последние пять лет появились статьи, раскрывающие особенности проектно-исследовательской деятельности школьников, ее сущность, специфику формирования исследовательских компетенций учащихся (П.В. Беспалова, Н.П. Василенко, Е.И. Поповой, Л.Н. Горбуновой, Т.А. Иванцовой, И.М. Левина, Е.Е. Марченко, Ю.В. Черниковой, О.О. Савельевой, А.В. Петрова и др.) [5–10]. Вместе с тем ощущается дефицит работ, связанных с осмыслением организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях дистанционного обучения (А.А. Корольков, А.С. Королькова) [11].

Теоретический анализ научно-методических источников, а также опыт осуществления опытно-экспериментальной работы в школах Чеченской Республики с 1998 по 2025 гг. позволили выявить общие и специфические черты организации проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях традиционного и дистанционного обучения. При переходе проектно-исследовательской деятельности в онлайн-среду сохраняется большинство традиционных элементов,

однако некоторые из них требуют значительных изменений или адаптации. Элементы, которые остаются неизменными: целеполагание, этапы выполнения проекта, критерии оценки, коллективная работа, самостоятельность. Вместе с тем некоторые элементы требуют адаптации и изменений: 1) коммуникация: взаимодействие между участниками проекта и педагогом меняется (вместо личных встреч и консультаций основным каналом становятся виртуальные встречи и мессенджеры; возникает потребность в необходимости обеспечить своевременную и качественную обратную связь); 2) использование цифровых инструментов (виртуальное обучение требует освоения новых цифровых инструментов, учителя и ученики должны научиться пользоваться различными платформами для совместной работы, хранения файлов, видеоконференциями и презентационными инструментами); 3) доступ к материалам (вместо физического доступа к лабораторному оборудованию и библиотекам нужно уметь находить и обрабатывать информацию в цифровом формате; требуется умение искать надежные источники, проверять достоверность информации и правильно цитировать материалы); 4) технические требования (онлайн-проекты зависят от стабильного интернета, наличия подходящего оборудования (компьютеров, планшетов), программного обеспечения и навыков обращения с ним; это накладывает дополнительные требования на подготовку педагогов и учеников); 5) социальное взаимодействие (в очной форме легче поддерживать неформальную коммуникацию, обмен идеями, поддержку друг друга; в онлайн-среде это сложнее, поэтому стоит уделять больше внимания созданию атмосферы доверия и взаимопомощи); 6) контроль и мотивация (удаленное обучение может снижать уровень контроля со стороны учителя, что требует со стороны учеников большей самодисциплины); 7) интерактивность (презентации и защита проектов переходят в онлайн-формат, что делает их менее интерактивными; нужно продумывать способы вовлечения аудитории, использовать интерактивные элементы: опросы, дискуссии и т. п.).

Таким образом, при организации проектно-исследовательской деятельности школьников при онлайн-обучении следует иметь в виду, что дистанционное обу-

чение имеет ряд специфических особенностей, отличающих его от традиционного очного формата: 1) гибкость и адаптивность (онлайн-обучение позволяет учащимся гибко планировать свое время и работать в удобном для себя темпе; это способствует развитию навыков самоорганизации и управления временем, что важно для успешной проектной и исследовательской деятельности); 2) доступ к разнообразным источникам информации (в онлайн-среде учащиеся имеют возможность обращаться к большому количеству информационных ресурсов: электронным библиотекам, базам данных, научным журналам и др.), это расширяет кругозор и помогает развивать критическое мышление и навыки анализа информации); 3) использование современных технологий (проектно-исследовательская работа в онлайн-формате предполагает активное использование цифровых инструментов и сервисов, таких как Google Docs, Trello, Zoom и др. Учащиеся учатся работать с этими инструментами, что развивает их технологическую грамотность и умение применять ИТ-технологии в учебной деятельности); 4) взаимодействие и сотрудничество (онлайн-формат предоставляет возможности для сотрудничества между учениками, педагогами и экспертами, находящимися в разных географических точках, это способствует развитию коммуникативных навыков, умений работать в команде и принимать коллективные решения); 5) персонализация обучения (онлайн-обучение позволяет персонализировать учебный процесс, учитывая интересы и потребности каждого ученика, что стимулирует развитие творческого мышления и самостоятельности детей); 6) обратная связь и рефлексия (в условиях онлайн-обучения становится особенно важной регулярная обратная связь от педагогов и коллег, это позволяет учащимся корректировать свою работу, оценивать результаты и планировать дальнейшие шаги); 7) проблемы и вызовы (несмотря на преимущества, существуют и трудности, такие как необходимость обеспечения технической поддержки, риск информационной перегрузки, а также сложность поддержания высокой мотивации и дисциплины у некоторых учащихся).

Список литературы

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания: коллективная монография / Л.А. Венгер [и др.]. – М.: Педагогика, 1986. – 224 с.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара: Учебная литература, 2004. – 80 с. – EDN QTPRDT
3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М.: Смысл, 2007. – 508 с.
4. Поливанова Н.И. Психологическая наука и образование: диагностика системного мышления детей 6–9 лет / Н.И. Поливанова // Психологическая наука и образование. – 1996. – №1. – С. 82–90. – EDN NHKUIR
5. Беспалов П.В. Проектно-исследовательская деятельность школьников: учебное пособие / П.В. Беспалов. – М.: Инфра-М, 2019. – 160 с.
6. Василенко Н.П. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся в школе / Н.П. Василенко, Е.И. Попова // Педагогика. – 2020. – №2. – С. 55–62.
7. Горбунова Л.Н. Исследовательская деятельность учащихся в условиях современной школы / Л.Н. Горбунова, Т.А. Иванцова // Школьные технологии. – 2019. – №3. – С. 25–31.
8. Левин И.М. Современные подходы к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся / И.М. Левин // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2020. – №1. – С. 45–53.
9. Марченко Е.Е. Формирование исследовательских компетенций у школьников через проектную деятельность / Е.Е. Марченко, Ю.В. Черникова // Научные исследования и разработки. – 2019. – №2. – С. 34–39.

10. Савельева О.О. Исследование как основа проектной деятельности учащихся / О.О. Савельева, А.В. Петров // Современная педагогика. – 2021. – №4. – С. 667–674.

11. Корольков А.А. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях дистанционного обучения / А.А. Корольков, А.С. Королькова // Образование и наука. – 2021. – №4. – С. 75–86.